

**Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi
Társulás
Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv
2008-2013
Felülvizsgálata
2010**



Készítette: Mátyus Valéria
közoktatási szakértő Ig.sz.: SZ023442
Kadarkút, 2008 augusztus.
Felülvizsgálta: Mátyus Valéria
közoktatási szakértő, Ig.sz.: SZ023442
Kadarkút, 2010 augusztus.

TARTALOM

Bevezetés	5
Helyzetfeltárás.....	6
I. Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás településeinek közüktatási feladatellátása.....	8
1. Intézményfenntartók és intézmények a kistérségben.....	11
1.1. Kadarkút, Hencse, Kőkút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményfenntartó Társulása.....	11
1.2. Nagybajom, Jákó , Pálmajor települések intézményfenntartó társulása	14
1.3. Pálmajor óvodai alapfeladatainak ellátása	19
1.4. Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás	20
1.5. Csököly-Gige-Rinyakovácsi Közüktatási Intézményfenntartó Társulás	25
II. A Kistérség közüktatásának helyzete, fejlesztési terve	27
2.1. Alapvető gazdasági, társadalmi és migrációs folyamatok.....	27
2.1.1. A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség földrajzi sajátosságai, általános jellemzők	27
2.1.2. A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség úthálózata, közlekedés jellemzői.....	28
2.1.3. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség gazdasági mutatói	31
2.1.4. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség demográfiai mutatói, migrációs folyamatai	33
2.1.5. A kistérség foglalkoztatási és munkanélküliségi viszonyai	40
2.1.6. A kistérség vállalkozóinak és gazdasági aktivitásnak az átlagos adatai:	43
2.2. Közüktatási intézmények a kistérségben.....	45
2.2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben.....	51
2.2.1.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei.....	51
2.2.1.2. Bejárók, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele	64
2.2.1.3. Intézményi létszámok, férőhelyek	72
2.2.1.4. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség.....	73
2.2.1.5. Az óvodai alkalmazottak.....	84
2.2.1.6. Programkínálat.....	88
2.2.2. Általános- és középiskolai, szakképzési és kollégiumi feladatellátás a kistérségben	98
2.2.2.1. Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei.....	99
2.2.2.2. Intézményi létszámok	102
2.2.2.3. Bejárók, a gyermekek összetétele	112
2.2.3. A feladatellátás fizikai jellemzői	113
2.2.3.1. Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság.....	113
2.2.3.2. Alkalmazottak	118
2.2.3.3. Programkínálat.....	120
2.2.3.3.1. Általános Iskolák.....	120
2.2.3.3.2. Alapfokú művészetüktatás a Kadarkúti Kistérségben.....	137
2.2.3.3.3. Diákotthoni és kollégiumi ellátás a Kadarkúti Kistérségben.....	140

2.2.3.4. Tanórán kívüli foglalkozások	141
2.2.4. Szakszolgáltatások	142
2.2.5. Szakmai szolgáltatás	144
2.2.6. Igények: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közüktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban	148
2.3. Az iskolai szolgáltatások eredményessége.....	150
2.3.1. Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében	150
2.3.1.1. Olvasás, szövegértés	151
2.3.1.2. Matematika, logikus gondolkodás	154
2.3.1.3. A hozott (családi) érték index	155
2.3.1.4. A pedagógiai hozzáadott érték (elvárt teljesítménytől való eltérés)	155
2.3.2. Eredményesség a versenyek tükrében	157
2.3.3. Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében.....	158
2.3.4. Eredményesség az érettségiben	158
2.3.5. Felsőüktatás	159
2.4. A KÖZÜKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA ELEMEL.....	160
2.4.1. A kistérség közüktatásának összefoglaló SWOT analízise.....	160
2.4.2. A kistérségi közüktatás fejlesztésének irányai és céljai.....	162
2.4.3. A fejlesztési célú beavatkozások	165
2.4.4. A beavatkozások kapcsolódása a Humán SFP-hez és a Régiós Közüktatás-Fejlesztési stratégiához	168
III. KISTÉRSÉGI KÖZÜKTATÁSI TERV 2007-2013	171
3.1. Keretfeltételek.....	171
3.1.1. Üktatáspolitikai Követelmények	171
3.1.1.1. Középtávú közüktatás-fejlesztés stratégia.....	171
3.1.1.2. Középtávú közüktatás - fejlesztési stratégia	175
3.1.1.3. A törvényi változások a közüktatásban.....	176
3.1.1.4. A Dél Dunántúli Régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programja (SFP)....	179
3.1.1.5. Dél dunántúli régió Közüktatás Fejlesztési Stratégiája 2007-2013 (OH)	181
3.1.2. Fejlesztési források körvonalai	185
3.1.2.1. Az UMFT operatív programjai	185
3.1.2.2. Költségvetési Törvény /Többcélú normatíva által biztosított források	188
3.1.3. Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek	191
3.2. Szakmai megújulás a kistérségben	195
3.2.1. Eredményesség a szakmai fejlesztési pályázatokon	195
3.2.2. Pedagógiai innováció a Kadarkúti- Nagybajomi kistérségben	195
3.2.3. Javaslat a pedagógiai munka megújításában közreműködő partnerekre.....	199
3.2.4. Javaslat a közüktatási feladatok minőségirányításának ellátására	200
3.2.5. Közös irányelvek a külső értékelés számára (Fenntartói).....	202
3.2.6. Közös irányelvek a kistérségi minőségbiztosítás számára.....	203

3.3. Építmenyi és műszaki fejlesztések, berendezések, járművek.....	204
3.3.1. Óvodák területén igényelt fejlesztések	204
3.3.2. Általános iskolák esetén igényelt fejlesztések	210
3.4. Tervezői javaslatok a kistérségi intézmény szerkezet lehetséges kialakítására	214
IV. Esélyegyenlőségi terv	228
4.1. Intézményi, szervezeti együttműködések.....	231
4.2. Az intézkedési terv célja	235
4.3. Kötelezettségek és felelősség	236
4.4. Akcióterv	237
4.4.1. Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások.....	237
4.4.2. Összegzés	245
4.4.3. Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok.....	247
4.4.3.1. Rövid távon elérendő indikátorok (1 év alatt):	247
4.4.3.2. Közép távon elérendő indikátorok (3 év alatt):.....	248
4.4.3.3. Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):	249
4.4.4. Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, intézkedések szükségessége.....	249
V. Közoktatási Intézkedési Terv feladatellátásának ütemterve	252
5.1. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések.....	252
5.2. Akcióterv a helyzetelemzésekben feltárt problémák megoldására.....	255
5.3. Megvalósítás.....	255
VI. Zárórendelkezések	262
6.1. Nyomon követés.....	262
6.2. Monitoring és nyilvánosság.....	263
6.3. Konzultáció és visszacsatolás.....	264
6.4. Szankcionálás.....	264
6.5. Legitimáció.....	265
1. számú melléklet: Forrás lista	266
2. számú melléklet: Térképjegyzék.....	267
3. számú melléklet: Ábrajegyzék	268
4. számú melléklet: Táblázatjegyzék	269

BEVEZETÉS

A kistérségi közoktatás-politika prioritása a szakmai munka színvonalának emelése a minőség fejlesztése érdekében. A közoktatás-szolgáltatást meg kell feleltetnünk a társadalmi környezet változó követelményeinek, a közoktatás partneri igényeinek figyelembe vételével, oly módon, hogy esélyegyenlőséget biztosítson, korszerű, piacképes tudást nyújtson. A finanszírozás hatékonysági mutatóit növelünk szükséges. Az intézkedési tervünk célja, hogy településenkénti bontásban meghatározza a kistérség helyzetértékelésen alapuló fejlesztési céljait, legalább középtávon biztosítson folyamatosságot a közoktatási intézmények számára, és járuljon hozzá a hatékonysági tényezők javításához. Intézkedési tervünkben feltérképeztük a kistérségben működő nevelési-oktatási intézmények kapacitását, szervezeti formáit az igénybevevők területi eloszlását, demográfiai tendenciákat, szakmai kompetenciáit, eszközellátottságát, szakos ellátottságát, szolgáltatásaik erősségeit, esélyegyenlőségi, minőségfejlesztési mutatóikat, kompetenciamérési eredményeiket.

Falvainkért, falvaink gyermekeiért, cselekedjünk mindig időben, összefogással, a támogatások, kistérségi többcélú normatívák, pályázatok minél nagyobb arányú megszerzéséért.

„Az oktatás fő célja
olyan embereket nevelni,
akik képesek új dolgokat
létrehozni, akik kreatívak,
találékonyak és kíváncsiak. „

/Piaget/

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség a Dél-Dunántúl legfiatalabb területszervezési egysége. Létrejötté előtt, 77 településsel rendelkező Kaposvári kistérség 23 települése 2007-ben sikerrel kezdeményezte a kistérségből való kiválását, és 2008. január 1-jével **1/2007(XI.17.) számú KNTKT határozatban** a Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa kimondta a Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás megalakulását.



Kadarkúti kistérség önkormányzatai - a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény (a továbbiakban: Ötv.) 41.§ (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás, valamint a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény 1. §. (1) bekezdése alapján - abból a célból, hogy a kistérség lakói az önkormányzati közszolgáltatásokhoz a lehető legszélesebb körben jussanak hozzá, és az önkormányzatok megállapodás keretében történő együttműködéssel forrásaik célszerű és optimális felhasználásával biztosítsák a mind magasabb szintű ellátást és szolgáltatást, képviselő-testületeik döntése alapján társulási megállapodást kötöttek.

6

problémáit. A létrejövő, 533 km² területű, és közel 21 ezer lakosú kistérség, forrásainak lehetőségét a leghátrányosabb kistérségi besorolás tovább bővítette.

A Társulásban résztvevő önkormányzatok képviselő-testületei az alábbi feladatok mentén egyedileg választják ki, hogy mely feladatokat kívánják kistérségi, illetve mikrotérségi társulási formában ellátni:

- **alapfokú közoktatási intézmények közös fenntartása, alapfokú közoktatási feladatok közös ellátása, pedagógiai szakszolgálati feladatok közös ellátása. Szakszolgálati feladatok közül a gyógytestnevelés, logopédia, nevelési tanácsadás, és iskolapszichológia kistérségi szintű ellátást vállalta.**
- területfejlesztés, kistérségi területfejlesztési projektek megvalósítása;
- egészségügyi alapellátás együttes szervezése;
- szociális és gyerekjóléti alapellátás együttes szervezése;
- belső ellenőrzési feladatok közös ellátása.

A Kadarkúti Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás tagjai **pedagógiai szakszolgálati feladatok közös ellátása mellett döntöttek. A szakszolgálati feladatok ellátásánál a gyógytestnevelés, logopédia, nevelési tanácsadás, és iskolapszichológia kistérségi szintű ellátást vállalták.**

I. KADARKÚTI-NAGYBAJOMI TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS

TELEPÜLÉSEINEK KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSA

Régió:	Dél-dunántúli Régió	
Kistérség neve:	Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás	
Kistérség székhelye:	7530 Kadarkúti Petőfi u.2.	
Sorsz.	A kistérség települései	Közüktatási feladatellátásban részt vesz (Igen/Nem)
1.	Csökölly	Igen
2.	Gige	Igen
3.	Rinyakovácsi	Igen
4.	Kadarkút	Igen
5	Hedrehely	Nem Barcsi Kistérségben látja el.
6.	Hencse	Igen
7.	Kőkút	Igen
8.	Mike	Igen
9.	Visnye	Igen
10.	Kaposfő	Igen
11.	Kisasszond	Igen
12.	Kiskorpád	Igen
13.	Zselickisfalud	Igen
14.	Jákó	Igen
15.	Kaposmérő	Igen
16	Kaposújlak	Nem Kaposvári Kistérségben látja el.
17.	Bárdudvarnok	Igen
18.	Nagybajom	Igen
19.	Pálmajor	Igen
20.	Szenna	Igen
21.	Kaposszerdahely	Igen
22.	Patca	Igen
23.	Szilvásszentmárton	Igen

1. táblázat: Közüktatási feladat ellátásában résztvevő települések

A többcélú kistérségi társulás szervező tevékenységével biztosítja, hogy a közüktatási feladat ellátásában résztvevő önkormányzatok saját vagy társulásaik fenntartásában működő közüktatási intézmények megfeleljenek a Magyar Köztársaság költségvetésének mindenkor hatályos törvényi szabályozásának, az állami támogatások minél nagyobb mértékű igénylési lehetőségének.

1993. évi LXXIX. törvény a közüktatásról:

„A közüktatás közfeladatai, a helyi önkormányzatok feladat ellátási kötelezettsége.

85. § (1) A helyi önkormányzatok az e törvényben meghatározottak szerint látják el a közüktatással kapcsolatos feladataikat.

(2) A közüktatás feladatainak megoldásában az állam intézmény alapításával és fenntartásával, illetve nem állami vagy nem helyi önkormányzati alapítású intézmény fenntartójával kötött megállapodással közvetlenül is részt vesz.

(3) Az (1) bekezdésben meghatározott közüktatási feladatok teljesítésében - nevelési-oktatási intézmény, illetve pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény létesítésével és fenntartásával – jogi személyek és természetes személyek is részt vehetnek.

(4) A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közüktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladat ellátási, intézményhálózat működtetési- és fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. Az intézkedési terv elkészítésekor be kell szerezni - a nemzeti, etnikai kisebbséget érintő kérdésekben - a települési kisebbségi önkormányzat egyetértését. Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő közüktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diákszervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, - ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat – az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat véleményét. A helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja. A helyi önkormányzat az e törvény 103. §-a (2) bekezdésének a) pontja alapján vizsgálja, hogy a

nevelési, illetve pedagógiai program megfelel-e az önkormányzati intézkedési tervben foglaltaknak. Nem kell a helyi önkormányzatnak intézkedési tervet készítenie, ha tagja a többcélú kistérségi társulásnak, feltéve, hogy a többcélú kistérségi társulás önálló intézkedési terve – települések szerinti bontásban - tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.

(5) Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határoznia, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének. Az önkormányzati intézkedési tervet pedig azzal a helyi önkormányzattal közösen kell elkészítenie, amelyik által fenntartott nevelési-oktatási intézmény látja el az illetékességi területén élők tekintetében a kötelező felvételt biztosító óvoda, illetve a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.

(6) Az önkormányzati intézkedési terv elkészítésekor, felülvizsgálatakor a helyi önkormányzatnak be kell szereznie a fővárosi, megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az önkormányzati intézkedési

terv összhangban áll-e a fővárosi, megyei fejlesztési tervben foglaltakkal. Ha az önkormányzati intézkedési terv, illetve annak módosítása a szakvéleményben foglaltak szerint nem áll összhangban a fővárosi, megyei fejlesztési tervvel, elfogadásakor a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 15. § (2) bekezdésében szabályozott minősített többségre van szükség.

(7) A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját (a továbbiakban: önkormányzati minőségirányítási program). Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati közoktatási rendszer egészére határozza meg a fenntartó elvárásait az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait, a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok - gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy - kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét. Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia az önkormányzati minőségirányítási programmal.”

1. Intézményfenntartók és intézmények a kistérségben

1.1. Kadarkút, Hencse, Kőkút, Visnye, Mike Közoktatási Intézményfenntartó Társulása

A Társulás székhelye: 7530 Kadarkút, Petőfi u. 2.

Intézményfenntartó Társulás tagjai:



Kadarkút Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

Székhelye: 7530 Kadarkút, Petőfi u.2.



Hencse Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7532 Hencse, Kossuth L.u.43.



Kőkút Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7531 Kőkút, Arany J.u.10.



Visnye Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7534 Visnye, Fő u.20.



Mike Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7512 Mike, Hunyadi u.43.

A Társulás működési területe: A társult önkormányzatok közigazgatási területe.

A Társulás feladat ellátása az alapító okiratban rögzített feladatok közül kizárólagosan az alábbiakra terjed ki:

- Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás;
- Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás;
- Iskolai intézményi közétkeztetés.

Társulás által fenntartott intézmény neve:

Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó

Székhelye: 7530 Kadarkút, Fő u. 1.

Telephelyei:

7530 Kadarkút, Fő u. 3.

7532 Mike, Zrínyi u. 2/A.

7532 Mike, Zrínyi u.1.

OM: 034202

Kötelező közoktatási feladataikat ellátják az alábbi módon:

Kadarkút Város Önkormányzat feladatellátása:

- óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés
- általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás;
- napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás;
- óvodai, iskolai intézményi közétkeztetés;
- szakiskolai, szakközépiskolai oktatás;
- felnőttképzés;
- alapfokú művészetoktatás;
- gyógypedagógiai képzés;
- pedagógiai szakszolgálat, pedagógiai szakmai szolgáltatás;
- kollégiumi ellátás;
- nevelési tanácsadás;

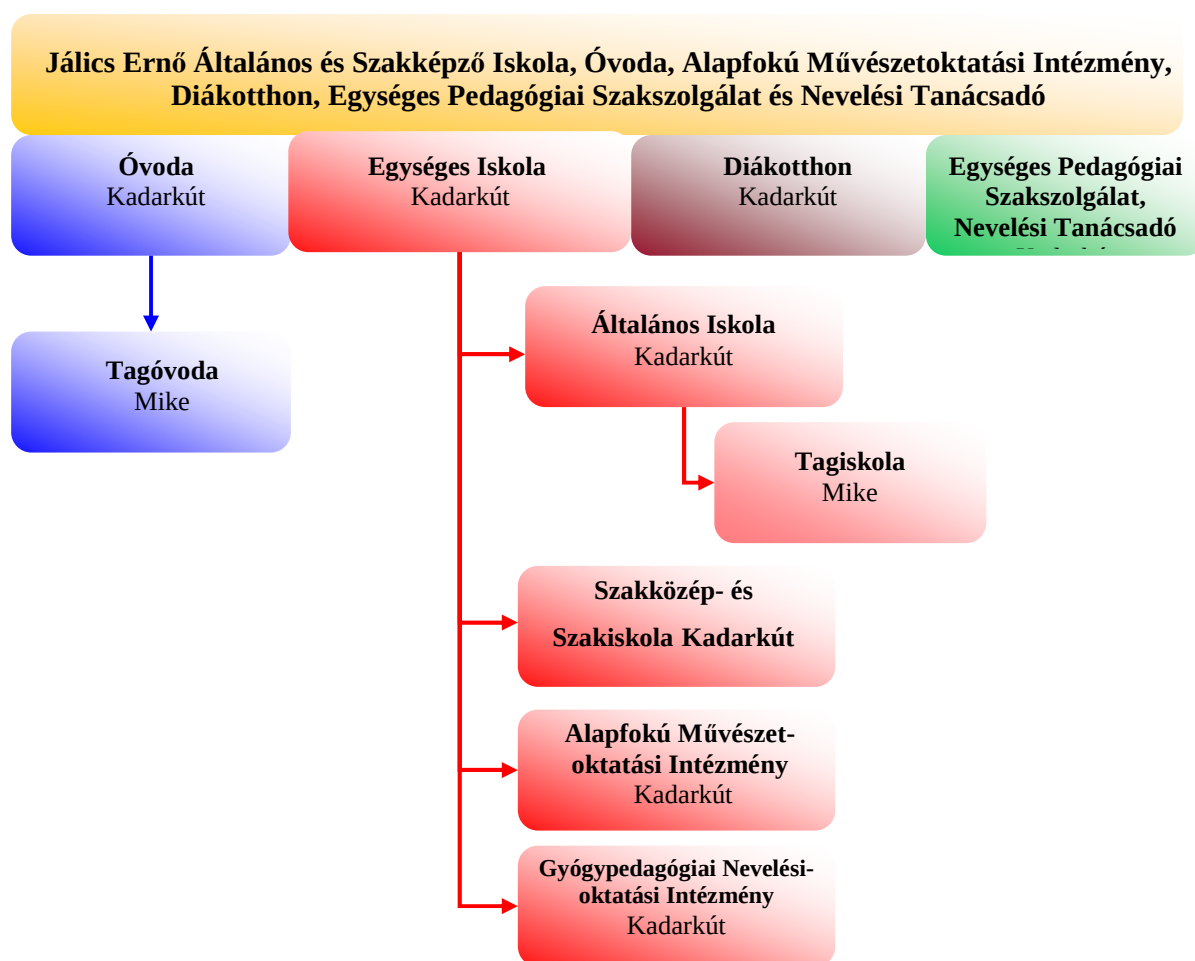
Hencse Község, Kőlkút Község, Visnye Község, Mike Község Önkormányzat feladatellátása:

- óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés;
- általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás;
- napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás;
- óvodai, iskolai intézményi közétkeztetés;

A Kadarkúti-Nagybajomi Közoktatási Fejlesztési Terv (KKFT) Integrációs Központként határozta meg az intézmény közoktatási szerepét, és fejlesztését. Infrastrukturális és szakmai fejlesztése pályázati forrás elnyerésével lehetséges.

Integrációs Központ Kadarkút-DDOP-2007 3.1.2. nyertes intézmény, a megvalósítás folyamata elkezdődött.

Szervezeti struktúra rajza:



1. ábra Jályics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó szervezeti struktúrája

1.2. Nagybajom, Jákó, Pálmajor települések intézményfenntartó társulása

A társulás neve: Nagybajom – Jákó - Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása

A társulás székhelye: 7561. Nagybajom, Fő u. 40.

Intézményfenntartó Társulás tagjai:



Nagybajom Város Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7561 Nagybajom Fő u. 40.



Jákó Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7525 Jákó, Kossuth L.u. 113.



Pálmajor Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Székhelye: 7561 Pálmajor, Pálmajor u. 69.

Kötelező felvételi körzete: Nagybajom, Jákó, Pálmajor

A közösen fenntartott intézmény neve: **Nagybajomi Általános Művelődési Központ (rövidítése: NÁMK)**

A közösen fenntartott intézmény székhelye: 7561 Nagybajom, Kossuth u. 10.
OM: 201181

A közösen fenntartott intézmény feladat ellátási helyei:

1. Nagybajomi Általános Művelődési központ Csokonai Vitéz Mihály Általános iskola intézményegység, 7561 Nagybajom Kossuth u 10.
2. Nagybajomi Általános Művelődési központ, Speciális Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény intézményegység, 7561 Nagybajom Kossuth u 1.
3. Nagybajomi Általános Művelődési központ Diákotthon intézményegység 7561 Nagybajom Kossuth u 3.

4. Nagybajomi Általános Művelődési központ Pálmajori 1-4 évfolyamos összevont osztályú Tagiskolája, 7561 Pálmajor, Pálmajor u. 69.
5. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Jákói 1-4 évfolyamos összevont osztályú Tagiskola Jákó, Kossuth Lajos u. 47.
6. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsődei Csoport Nagybajom, Fő u. 48.
7. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Napközi Otthonos Óvoda Nagybajom, Zrínyi u.34.
8. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Jákói Napközi Otthonos Tagóvoda Jákó, Kossuth Lajos u. 124.
9. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Gyergyai Albert Városi és Iskolai Könyvtár Nagybajom, Kossuth Lajos u. 14.
10. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Pálóczi Horváth Ádám Művelődési Ház Nagybajom Kossuth Lajos u. 19.
11. Nagybajomi Általános Művelődési Központ Sárközy István Helytörténeti Gyűjtemény Nagybajom, Fő u.4.

Ellátandó alaptevékenységek:

- Bölcsődei ellátás
- Óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátása az óvodákban.
- Tanulási, beilleszkedési, magatartási zavar miatt terápiás gondozásra szoruló gyermekek integrált formában történő óvodai nevelése, iskolai életmódra felkészítése, nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátása az óvodákban.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.
- Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 8 évfolyamon az általános iskolában tehetséggondozás, felzárkóztatás, idegen nyelv alap szintű oktatása, fakultatív foglalkozások, szakkörök sportkörök szervezése, iskolaotthonos oktatás szervezése. Az intézmény tevékenységi köréhez tartozik a magyar nyelven folyó roma kisebbségi oktatás. Az iskolában etnikai kisebbséghez tartozó (nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevők) tanulók részére nyelvoktató iskolai nevelést oktatást (beás nyelv) a kisebbségi oktatás irányelve figyelembevételével készült helyi tanterv alapján biztosítja.

- Az általános iskola feladatai közé tartozik a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítése.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása
 - megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek oktatása, rehabilitációs ellátása;
 - a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek oktatása, fejlesztő foglalkoztatása;
 - értelmi fogyatékos tanulók oktatása, rehabilitációs ellátása;
 - Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal integráltan.
- Megállapodás alapján főiskolai gyakorlóhely.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakiskolai nevelése, oktatása-megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő és értelmi fogyatékos tanulók előkészítő szakiskolai oktatása 9-10. évfolyamon, rehabilitációs ellátása.
- Napközi otthoni és tanulószobai ellátás 1-10 évfolyamon.
- Diákotthon, amely családi, vagy szociáliskörülményei miatt gondoskodásra szoruló, illetve enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók számára biztosít lehetőséget az egészséges életmódhoz, a rendszeres tanuláshoz.
- Diákotthoni, kollégiumi szálláshelynyújtás sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számára.
- Pedagógiai Szakszolgálati Ellátás: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, utazó szakember hálózat működtetése.
- Pedagógiai Szakmai Szolgálat kistérségi, közoktatási feladatellátással: pedagógiai szolgáltatás, pedagógiai mérés, értékelés; szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének szervezése; tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, tanulói-tájékoztató tanácsadó szolgálat.
- Általános iskolai felnőttoktatás.

Kiegészítő tevékenység:

- Óvodai intézményi közétkeztetés.
- Iskolai intézményi közétkeztetés.

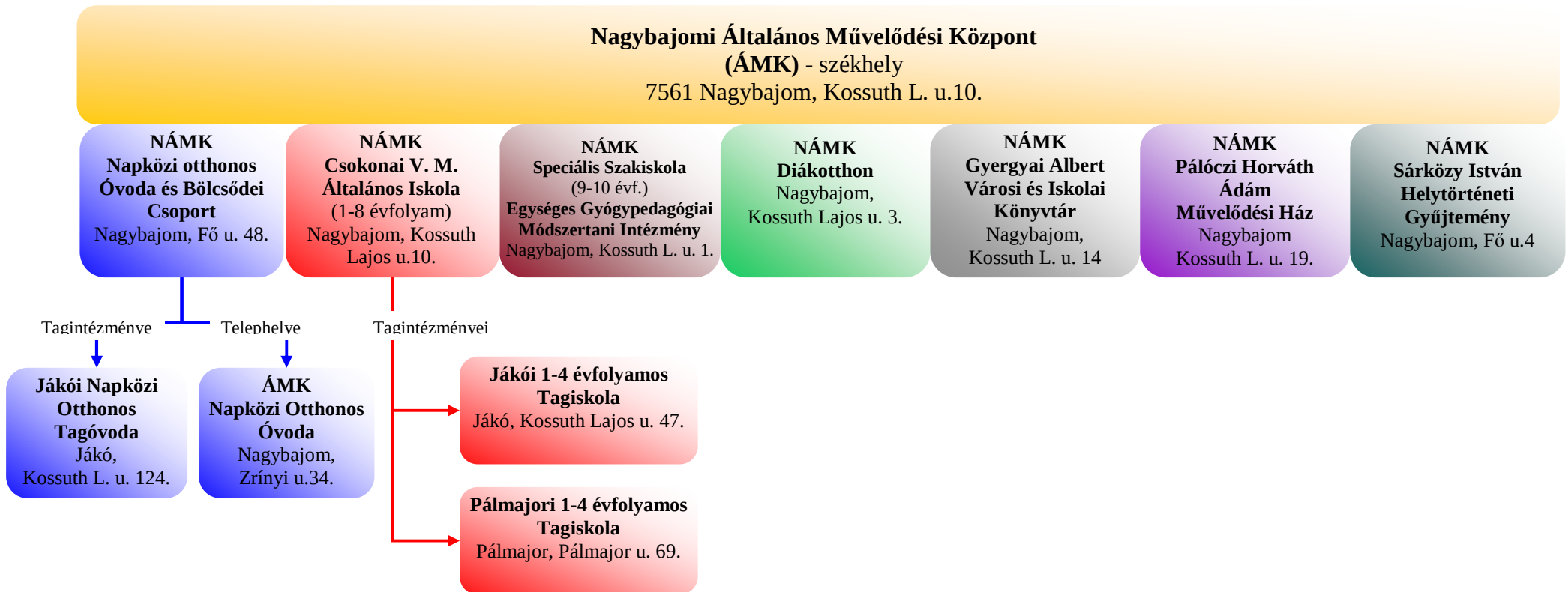
- Kollégiumi intézményi közétkeztetés.
- Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő tevékenységek.
- Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai.
- Vállalkozási tevékenységet az intézmény az alapító okiratban foglaltak szerint végezhet.

Az ellátás az alábbiak szerint biztosított a társult önkormányzatok számára:

- Pálmajor és Jákó község önkormányzatának illetékességi területéről az intézmény székhelye szerinti közösen fenntartott feladat ellátási helyek fogadják mindazokat a tanulókat, akiknek az általános iskolai oktatása helyben nem biztosított, illetve felvételüket kéri az intézménybe (5-8 osztály).
- Nagybajomi Általános Művelődési Központ Jákói Tagiskolájában biztosított az 1-4 évfolyamos összevont osztályú általános iskolai és napközi otthonos ellátás, iskolai étkeztetés.
- Nagybajomi Általános Művelődési Központ Jákói Tagóvodában biztosított az óvodai ellátás, nevelés, étkeztetés.
- Pálmajori Tagiskolában biztosított az 1-4 évfolyamos összevont osztályú általános iskolai és napközi otthonos ellátás, azzal a kikötéssel, hogy az iskolai étkeztetést a Pálmajori Tagiskolában Pálmajor önkormányzata biztosítja.

A Kadarkúti-Nagybajomi Közoktatási Fejlesztési Terv (KKFT) Integrációs Központként határozta meg az intézmény közoktatási szerepét, és fejlesztését. Infrastrukturális és szakmai fejlesztése pályázati forrás elnyerésével lehetséges.

Integrációs Központ Nagybajom-DDOP-2007 3.1.2. nyertes intézmény, a megvalósítás folyamata elkezdődött, és 2010 végéig várható a befejezése.



2. ábra Nagybjomi Általános Művelődési Központ szervezeti struktúrája

1.3 Pálmajor óvodai alapfeladatainak ellátása



Pálmajor Község kötelező óvodai feladatait önállóan fenntartott óvodával valósítja meg.

Kötelező felvételi körzete: Pálmajor község közigazgatási területe.

Fenntartott intézmény neve: **Községi Önkormányzat Óvodája**

Óvoda székhelye: 7561 Pálmajor 50.

Ellátott alapfeladatok:

- Óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés;
- Óvodai intézményi étkeztetés;
- Nemzeti, etnikai, kisebbségi feladatok ellátása;
- Intézményi vagyon működtetése;

Integrációs Központ Nagybajomi ÁMK-DDOP-2007 3.1.2. nyertes intézmény, melynek keretében a Pálmajori Óvoda felújítása folyamatban van.

A pályázati kiírásnak, továbbá a megkötött támogatási szerződésnek megfelelően teljesíteni kell a vállalt feltételeket. Az önállóan fenntartott intézményt a szerződéskötést követő egy éven belül a Nagybajomi Általános Művelődési Központ tagintézményévé kell átszervezni.

Az intézkedések megtételéért, a tagintézménnyé szervezésért felelős Nagybajom polgármestere, képviselőtestülete, és Pálmajor polgármestere, képviselőtestülete.

**Községi Önkormányzat
Óvodája**

7561 Pálmajor, Pálmajor u. 50.

3. ábra Pálmajor Önkormányzat Óvodájának szervezeti struktúrája

1.4. Kaposmenti Közüoktatási Intézményfenntartó Társulás

Intézményfenntartó Társulás tagjai:



Kaposmérő Községi Önkormányzata

Kaposmérő, Hunyadi u. 13.



Bárdudvarnok Községi Önkormányzata

Bárdudvarnok, Bárd u. 36.



Kaposfő Község Önkormányzata

Kaposfő, Kossuth L. u. 221.



Kiskorpád Község Önkormányzata

Kiskorpád, Petőfi u. 20.



Kisasszond Község Önkormányzata

Kisasszond, Kossuth L u. 2.



Gige Község Önkormányzata

Gige, Kossuth L. u. 4.



Szenna Község Önkormányzata

7477 Szenna, Rákóczi u. 8.



Kaposszerdahely Község Önkormányzata

7476 Kaposszerdahely, Kossuth u. 65.



Zselickisfalud Község Önkormányzata

7477 Zselickisfalud, Fő u. 65.



Szilvásszentmárton

7477 Szilvásszentmárton Fő u. 20.



Patca, Község Önkormányzata

7477 Patca, Fő u. 9.

A Társulás székhelye: 7521 Kaposmérő, Hunyadi u. 13.

Működési területe: Bárdudvarnok, Gige, Kaposfő, Kaposmérő, Kaposszerdahely, Kisasszond, Kiskorpád, Patca, Szenna, Szilvásszentmárton, Zselickisfalud községek közigazgatási területe.

A közoktatási intézmény neve:

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda, és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Székhelye: 7521 Kaposmérő, Hunyadi u. 9.

OM: 201313

Intézményegységei Kaposmérőben:

Hunyadi János Általános Iskola;

Bokréta Óvoda, Kaposmérő;

Alapfokú Művészetoktatási Intézmény;

A tagintézmények, telephelyek neve, címe:

1. Általános Iskola (7478 Bárdudvarnok Csokonai u. 9.),
telephelye: Óvoda (7478 Bárdudvarnok, Bárd u. 25.)
2. Általános Iskola (7523 Kaposfő, Kossuth u. 206.)
3. Napsugár Óvoda (7523 Kaposfő, Dózsa Gy. u. 1.)
4. Bokréta Óvoda (7521 Kaposmérő, Hunyadi u. 11.)
5. Fekete László Általános Iskola (7477 Szenna, Árpád u. 1.),
telephelye: Százszorszép Óvoda (7477 Szenna, Rákóczi u. 34.)
6. Kaposszerdahelyi Általános Iskola (7476 Kaposszerdahely, Kossuth u. 59.),
telephelye: Óvoda (7476 Kaposszerdahely, Kossuth u. 65.)
7. Óvoda (7524 Kiskorpád Petőfi u. 20.)

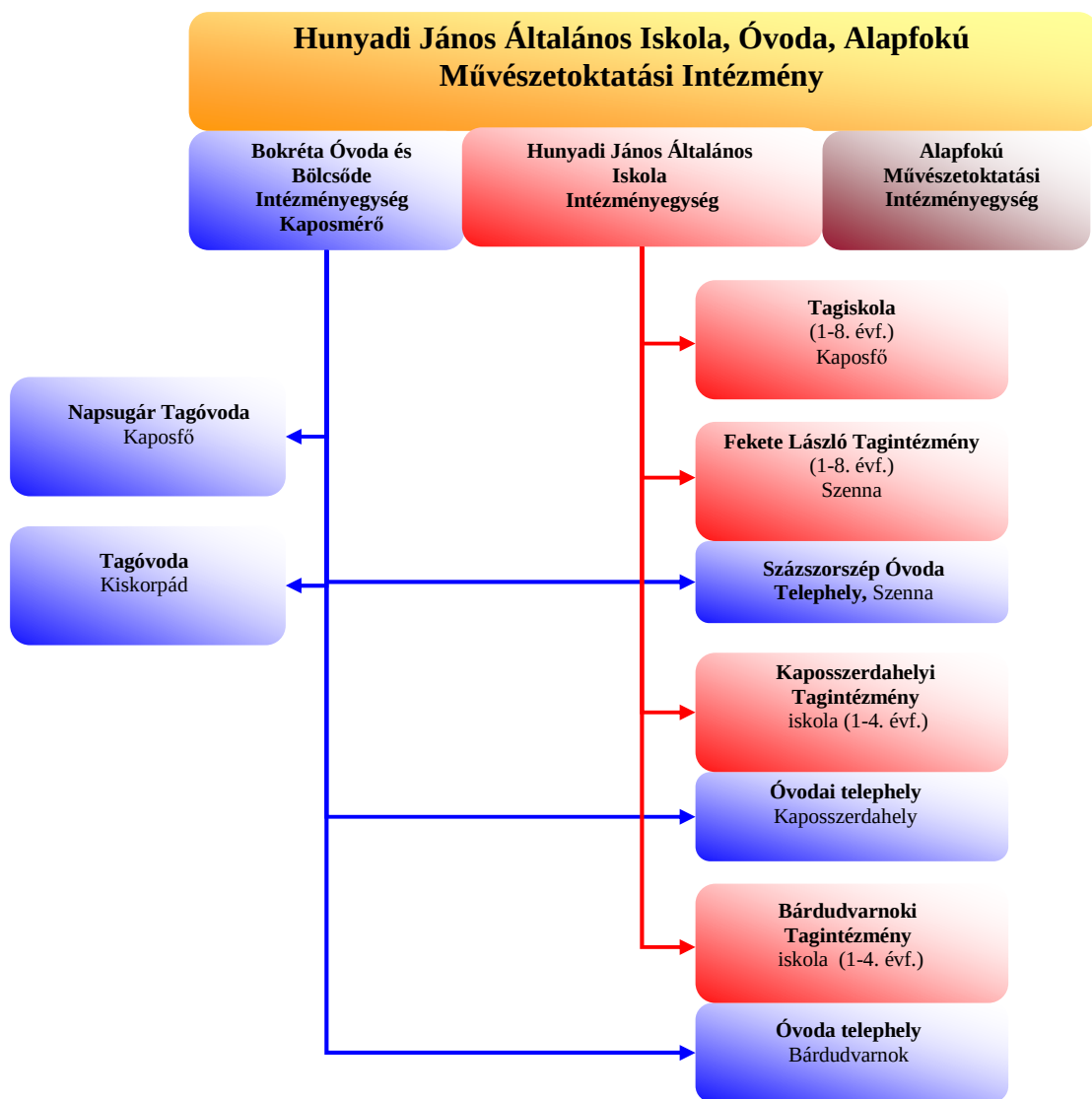
Ellátott alaptevékenységek:

- Óvodai nevelés, ellátás;
- Bölcsődei ellátás;
- Óvodai intézményi étkeztetés;
- Nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás;
- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam);
- Iskolaotthonos oktatás biztosítása 1-4 évfolyamon;
- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyamon);
- Megismerési funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók ellátása *testi, érzékszervi fogyatékos (gyengén látó, nagyothalló, mozgásában korlátozott) tanulók, illetve gyermekek*, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítése;
- Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése oktatása (1-8 évfolyamon);
- Német nemzetiségi nyelvoktatás hagyományos nyelvoktató formában (1-4 évfolyam);
- Német nemzetiségi nyelvoktatás hagyományos nyelvoktató formában (5-8 évfolyam);
- A megismerési funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása. (1-8 évfolyamon);

- Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban;
- Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti , táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban;
- Iskolai, intézményi étkeztetés;
- Általános iskolai napközi otthonos nevelés;
- Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése;
- A megismerési funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók *testi, érzékszervi fogyatékos (gyengén látó, nagyothalló, mozgásában korlátozott) tanulók, illetve gyermekek* halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítése;
- Általános iskolai tanulószobai nevelés;
- Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése;
- Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása;
- Sportlétesítmények működtetése és fejlesztése;
- Iskolai, diáksport tevékenység és támogatása;
- Munkahelyi étkeztetés;

A Kadarkúti-Nagybajomi Közoktatási Fejlesztési Terv Integrációs Központként határozta meg az intézmény közoktatási szerepét, és fejlesztését. Infrastrukturális és szakmai fejlesztése pályázati forrás elnyerésével lehetséges. Gige településen óvoda építésére van szükség, melynek forrásteremtése fontos feladat. Kaposmérőben bölcsőde építésére nyílik lehetőség, melynek forrását LHH pályázaton nyerte Kaposmérő önkormányzata.

Szervezeti struktúra:



4. ábra Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szervezeti struktúrája

1.5. Csököly – Gige - Rinyakovácsi Közoktatási Intézményfenntartó Társulás

Fenntartók:



Csököly Község Önkormányzata

7526 Csököly, Petőfi u. 100.



Gige Község Önkormányzata

7527 Gige, Kossuth L. u. 7.



Rinyakovácsi Község Önkormányzata

7527 Rinyakovácsi, Béke tér 4.

Kötelező beiskolázási körzete: Csököly, Gige, Rinyakovácsi közigazgatási területe.

OM 034022

Intézmény neve: **Csökölyi Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda**

Székhelye: 7526 Csököly, Petőfi u.101.

Telephelye: Napközi Otthonos Óvoda

7526 Csököly, Petőfi u.99.

Ellátott alapfeladatok:

- Óvodai nevelés;
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése; Iskolai életmódra felkészítés;
- Nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátása az óvodákban.
- Óvodai intézményi közétkeztetés;
- Iskolai előkészítő oktatás
- Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás 1-8 évfolyamon.
- Nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása;
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítése;

- Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal integráltan. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek oktatása, fejlesztő foglalkoztatása.
- Napközi otthoni, tanulószobai ellátás 1-8 évfolyamon;
- Tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, tanulói tájékoztató, tanácsadó szolgálat;
- Logopédiai ellátás, gyógytestnevelés ellátása;
- Szociális étkeztetés;
- iskolai, intézményi étkeztetés;
- egyéb vendéglátás;
- Diáksport;
- Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás, vizsgáztatás;
- Iskolai könyvtári alapfeladatok ellátása;
- Üdülési, tábori étkeztetés;
- Iskolai, intézményi étkeztetés;
- Egyéb vendéglátás, szociális étkeztetés;
- Munkahelyi vendéglátás;
- Saját vagy bérelt ingatlan hasznosítása;
- Egyéb oktatást kiegészítő tevékenységek;

A Kadarkúti-Nagybajomi Közoktatási Fejlesztési Terv (KKFT) Integrációs Központként határozta meg az intézmény közoktatási szerepét, és fejlesztését. Infrastrukturális és szakmai fejlesztése pályázati forrás elnyerésével lehetséges.



5. ábra Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda szervezeti struktúrája

II. A KISTÉRSÉG KÖZÜKTATÁSÁNAK HELYZETE, FEJLESZTÉSI TERVE

2.1. Alapvető gazdasági, társadalmi és migrációs folyamatok

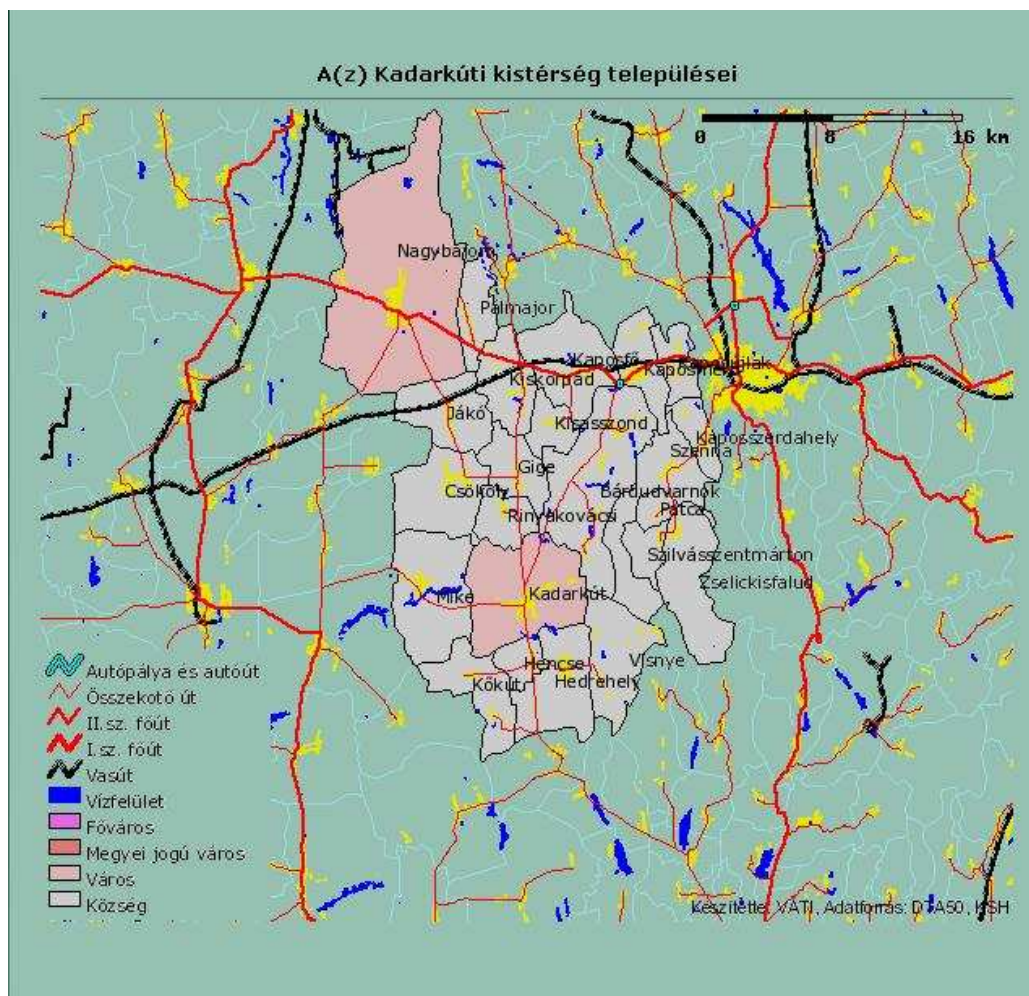
2.1.1. A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség földrajzi sajátosságai, általános jellemzők



2. térkép Kadarkúti kistérség települései

Kadarkút Nagybajomi Kistérség a Dél-dunántúli Régióban, Somogy megyében, a Zselici-dombok, erdők, és a Kapos folyó mentén helyezkedik el. Nevét két városáról kapta. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség meglehetősen sajátos helyet foglal el a régióban. Központja, Kadarkút város, Nagybajom város után a második legnagyobb település. A két városi jogállású település lélekszámát tekintve kicsi, és a klasszikus kisvárosi szerepköröket csak részben képesek betölteni. A társközpont Nagybajom a kistérség peremén helyezkedik el. Területe 533km². A régió településeinek műszaki infrastrukturális ellátottsága vegyes képet mutat. A kistérség valamennyi infrastrukturális mutatója az országos átlag alatt van. A településeken a vezetékes víz- és a villamosenergia-ellátás, a gázellátás nagyrészt megoldott, nem megoldott a szennyvízhálózat, 4-5 település pályázati forrásból tudná kialakítani. Erdők,

2.1.2. A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség úthálózata, közlekedés jellemzői



A Kistérség úthálózatának legmagasabb fokozata 2 számjegyű, a többi útja ennél alacsonyabb rendű. 2 fő tengely határozza meg a közlekedést, a Szigetvárt a 61-es úttal összekötő és a Kaposvártól Nagyajomig tartó 61-es út. Ez utóbbi a Kadarkúti Kistérség északi határa is. Vasútvonala csak a kistérség északi határán van, az is csak Kaposvárt Kaposújlak, Kaposmérő Kaposfő és Kiskorpáddal köti össze. A 61-es számú, kelet-nyugati irányú főút, amely ezen a szakaszon Kaposvárt köti össze Böhönyén át Nagykanizsával. Ez a nyomvonal fő irányait tekintve megegyezik a tervezett M9-es gyorsforgalmi úttal, amelyből jelenleg csak a

Kaposvárt északról elkerülő szakasz van kész a megyében. A főút megfelelő elérhetőséget biztosít Kaposújlak, Kaposmérő, Kaposfő, Kiskorpád és Nagybajom számára.

A másik fontos közlekedési tengely a nagyjából észak-déli irányú, Kadarkút feltárását biztosító útvonal, amely délről Szigetvártól indul, Kadarkútig a 6607-es számot viseli, majd onnan északra végül is háromfelé ágazva éri el a 61-es főutat.(6618-as Csökölyön és Jákón keresztül Nagybajomnál, a 6617-es Gigén keresztül Kiskorpádnál, a 6616-os Bárdudvarnokon át Kaposfő területén). Ez az útvonal egyébként nem kizárólag helyi jelentőségű, mivel Pécsről és Baranya megye nyugati részéről ez biztosítja a legrövidebb eljutást északnyugat, vagyis Nagykanizsa és azon keresztül Rábafüzes-Graz irányába is, ezért nem elhanyagolható tranzitforgalmat is bonyolít, noha erre sem vonalvezetése, sem burkolata nem teszi különösebben alkalmassá.

Az „észak-déli” tengelyen Kadarkút, a „kelet-nyugati tengelyen pedig Nagybajom, mint a kistérség 2 legnagyobb települése 15 percen belül elérhető a domináns útvonalon elhelyezkedő településekről.

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben a települések közúton elérhető távolsága az adatok alapján 2-31 km között változik.

A 2009-ben DDOP 1.2.3. pályázaton nyertes Integrációs központok - Kadarkút, Nagybajom-, továbbá intézményfenntartó társulás által fenntartott mikrotérségi integrációs hálózat székhely intézményei, feladat ellátási helyek, minden esetben 15 percen belüli utazási idővel elérhetők. A kistérségben a feladatellátás szervezett buszoztatással, iskolabusz szolgáltatással megoldható.

A kistérség közlekedési infrastruktúrája heterogén, az egyes közlekedési pályák futása nem feltétlenül segíti elő a kistérségi kohézió megteremtését, mert vannak olyan települések, amelyekről kifejezetten körülményes eljutást tesznek lehetővé a kistérség központjába, mikrotérségi központjaiba.

	Települések távolsága	Bárdud- varnok	Csökölly	Gige	Hedrehely	Hencse	Jákó	KADAR- KÚT	Kaposfő	Kapos- mérő	Kapos- szerda- hely	Kapos- újlak	KAPOS- VÁR	Kisasszond	Kiskorpád	Kőkút	Mike	NAGY- BAJOM	Pálmajor	Patca	Rinya- kovácsi	Szena	Szilvás- szent- márton	Visnye	Zselic- kislud
1	Bárdudvarnok		13	9	19	19	13	15	5	5	7	7	12	5	8	21	19	19	13	7	11	5	9	19	9
2	Csökölly	13		4	17	15	5	11	13	16	19	18	24	9	9	15	9	14	13	16	7	16	16	19	17
3	Gige	9	5		15	14	7	9	10	13	15	15	20	6	7	15	11	16	13	11	13	12	12	16	13
4	Hedrehely	19	17	15		3	21	6	23	23	20	24	27	19	21	7	13	30	27	14	13	18	13	3	14
5	Hencse	19	15	14	3		20	5	22	23	21	24	27	18	20	5	11	28	26	15	12	18	14	6	15
6	Jákó	13	5	5	21	20		15	11	15	19	17	23	9	6	20	13	9	8	17	9	17	18	26	19
7	KADARKÚT	15	11	9	6	5	15		18	19	21	21	18	24	16	7	4	24	21	12	7	15	11	4	13
8	Kaposfő	5	13	10	23	22	11	18		4	11	7	15	5	5	24	21	15	9	12	13	10	14	23	14
9	Kaposmérő	5	16	9	23	23	15	19	4		9	3	9	8	9	26	23	19	12	13	15	11	15	23	14
10	Kaposszerdahely	7	19	15	20	21	19	18	11	8		6	7	11	14	25	24	25	19	6	16	3	8	19	7
11	Kaposújlak	7	18	15	24	24	17	21	7	3	6		7	10	12	27	25	21	14	11	17	8	13	24	12
12	Kisasszond	5	9	6	19	18	9	14	5	8	11	10	16		4	20	16	15	10	10	8	9	12	19	12
13	Kiskorpád	8	9	7	21	20	6	16	5	9	14	12	18	4		22	17	12	6	14	9	13	15	22	15
14	Kőkút	21	15	15	7	5	20	7	24	26	25	27	31	20	22		8	28	27	19	13	22	18	10	19
15	Mike	19	9	11	13	11	13	9	21	23	24	25	30	16	17	8		21	21	19	9	21	19	16	20
16	NAGYBAJOM	19	14	16	30	28	9	24	15	19	25	21	28	15	12	28	21		8	25	17	24	26	31	27
17	Pálmajor	13	13	13	27	26	8	21	9	12	19	14	21	10	6	27	21	8		19	15	18	21	28	21
18	Patca	7	16	11	14	15	17	12	12	11	6	11	13	10	14	19	19	25	19		21	4	2	14	2
19	Rinyakovácsi	11	5	3	13	12	9	7	13	15	16	17	22	8	9	13	9	17	15	12		13	12	15	13
20	Szena	5	16	12	18	18	17	15	10	8	3	8	10	9	13	22	21	24	18	4	13		6	17	5
21	Szilvásszentmárton	9	16	12	13	14	18	11	14	13	8	13	14	12	15	18	19	26	21	2	12	6		12	2
22	Visnye	19	19	16	3	6	23	8	23	23	19	24	26	19	22	10	16	31	28	14	15	17	12		13
23	Zselickislud	9	17	13	14	15	19	13	14	12	7	12	13	12	15	19	20	27	21	2	13	5	2	13	

Legnagyobb távolság: 31 km Visnye-Nagybajom

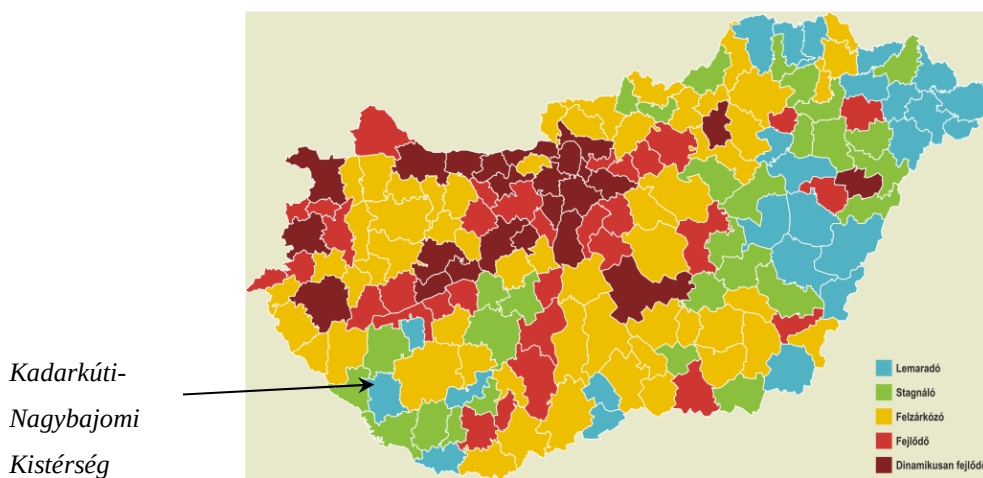
Legkisebb távolság: 2 km több szomszédos település esetében

2. táblázat Települések távolsága; Forrás: KNTKT adatgyűjtés (Net-útvonaltervező)

Települések távolsága a legrövidebb útszakaszon, a települése területének földrajzi határáig számítva. Kaposvár Megyei Jogú Város nem tartozik a kistérséghez, de földrajzi közelsége meghatározó a kistérségben, a közüktatási feladatellátásban is.

2.1.3. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség gazdasági mutatói

A 2008 januárjában létrejött Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség a leghátrányosabb helyzetű besorolást kapta, infrastrukturális-, gazdasági helyzetének megítélése lemaradó kistérség.



4. térkép Magyarország kistérségei, Forrás: KSH 2000 évi adatszolgáltatása

A „lemaradó” térségek esetében a jelzőszámok zöménél a vidéki átlagtól való elmaradás legalább 15%. A kedvező „dinamikusn fejlődő” és „fejlődő” térségekben él az ország népességének 56,6%-a. A kitörési esélyeket is felmutató „felzárkózó” térségekben a vidék népességének közel 30%-a él, míg a „stagnáló” és a „lemaradó” térségek a vidéki népességből 13, illetve 9%-ot képviselnek. A 26 „lemaradó” térségből 21 van az ország keleti felén, és 5 Dél-Dunántúlon. A térség típusok eloszlása eléggé mozaikszerű, s a régiók többségében a típusok majd mindegyike előfordul. Dél-Dunántúlon a „dinamikusn fejlődő” típus hiányzik. A kistérség gazdasági pozíciója kedvezőtlen, még a kistérségi méreteket tekintve átlagos, gyengén iparosodott szolgáltató agrárterületek közé tartozik. Két városi jogállású településsel is rendelkezik ugyan, de mindkettő lélekszámát tekintve kicsi, és a klasszikus kisvárosi szerepköröket csak részben képes betölteni. A centrumváros is gyengébb, mint ami a térségi és városok közötti „versenyben” kellene. A Kadarkúti kistérség kifejezetten vidékies jellegű, lakosai tradicionálisan a mezőgazdaságból éltek, ami azonban ugyancsak hagyományosan, csak nagyon szerény megélhetést biztosított, hiszen a terület agráradottságai nem a

legkedvezőbbek. Az erdő mai napig igen jellegzetes művelési ág maradt, amelynek jelentős jóléti értéke mellett jövedelem-termelő képessége viszonylag csekély. Az infrastruktúra fejlesztése kiemelt feladata a Kadarkúti-Nagybajomi kistérségének, mert a műszaki alapok megteremtése előfeltétele a versenyképesség megteremtésének. A kistérség infrastrukturális ellátottsága az LHH projektek elnyerésével, a beruházások elindításával javulhat. A térség elektromos energia ellátása egységesen kiépített, azonos kapacitású hálózattal biztosított. Műszaki megoldásai azonban több helyütt korszerűtlenek, a kapacitás leterhelt, nagyobb mértékű fejlesztést csak jelentős többlet ráfordítással lehet megoldani. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérségben több településen található termál, illetve gyógyvíz, de anyagi okok miatt még nem valósult meg hasznosításuk. Jelenleg még csak Nagybajomban valósulhat meg gazdasági hasznosítása. Településein gazdag a hagyományörzés, a népművészet, több történelmi nevezetességgel rendelkezik. Országosan is figyelemre méltó az 1981-ben Europa Nostra - díjat kapott szennai Szabadtéri Néprajzi Gyűjtemény Somogyban, az országban egyedülállóan, helyi kezdeményezésre egy élő faluban létrejött falumúzeum.

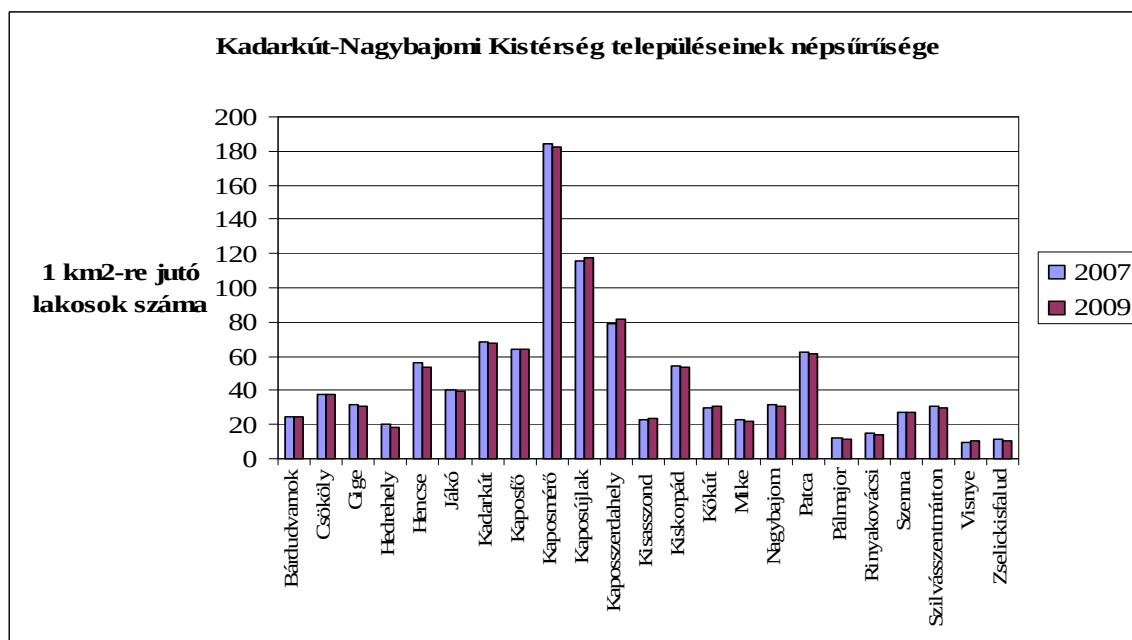
A munkaerő-piaci helyzet, gazdasági szerkezet mezőgazdasági túlsúlya és eredményessége mellett meghúzódik több nehézség is. A meghatározó gyümölcsstermesztési ágazatban kevés korszerű, újonnan telepített gyümölcsösrel találkozunk, ugyanakkor egyre nagyobb az előregedő, régi telepítésű gyümölcsös, melynek megújítására többségében tőkehiány miatt nem kerül sor. Főleg a családi művelőknél alacsonyfokú a gépesítettség. Magas az élőerő ráfordítás.

A térségben élelmiszer feldolgozók (vad-, gesztenye-, gyümölcs-feldolgozók, csomagoló,) ugyan vannak, de azok kapacitása, új igényekhez alkalmazkodó technológiája elmarad a lehetőségektől. Nem alakultak korszerű termelő, feldolgozó és értékesítési szövetkezetek, társulások, melyek révén nagyobb hozzáadott érték és nyereség képződhet, fokozódhat az értékesítési biztonság, a fejlesztéshez szükséges tőkekoncentráció.

2.1.4. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség demográfiai mutatói, migrációs folyamatai

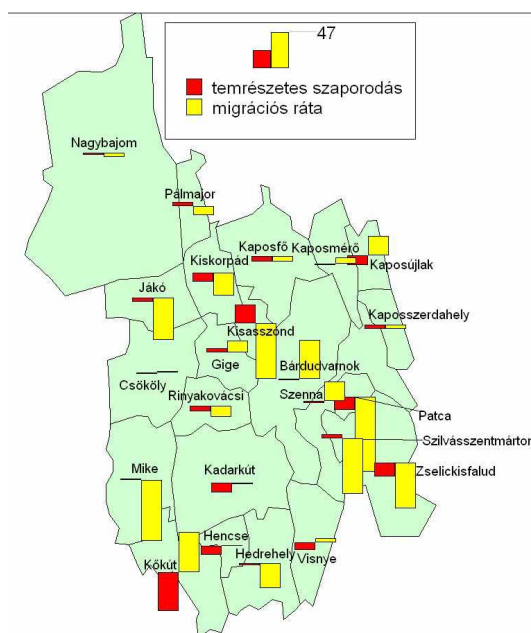
Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek területe, népessége				
Név	Jogállás	Terület/Km2	Népesség/fő	
			2007	2009
Bárdudvarnok	Község	49	1 209	1 186
Csököly	Község	30	1 142	1 133
Gige	Község	13	412	395
Hedrehely	Község	26	516	483
Hencse	Község	7	390	377
Jákó	Község	17	684	672
Kadarkút	Város	40	2 743	2 685
Kaposfő	Község	27	1 738	1 732
Kaposmérő	Község	14	2 578	2 557
Kaposszerdahely	Község	9	1 045	1 058
Kaposújlak	Község	9	708	736
Kisasszond	Község	8	183	188
Kiskorpád	Község	17	929	903
Kőkút	Község	20	588	609
Mike	Község	32	717	693
Nagybajom	Város	109	3 427	3 369
Pálmajor	Község	6	372	368
Patca	Község	5	62	55
Rinyakovácsi	Község	11	163	150
Szenna	Község	27	736	732
Szilvásszentmárton	Község	7	214	210
Visnye	Község	24	230	248
Zselickisfalud	Község	26	286	279
Összesen		533	21 072	20 818

3. táblázat Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek területe, népessége; Forrás: KNTKT adatgyűjtés



6. ábra A Kadarkúti Kistérség településeinek népsűrűsége Forrás:KNTKT adatgyűjtés

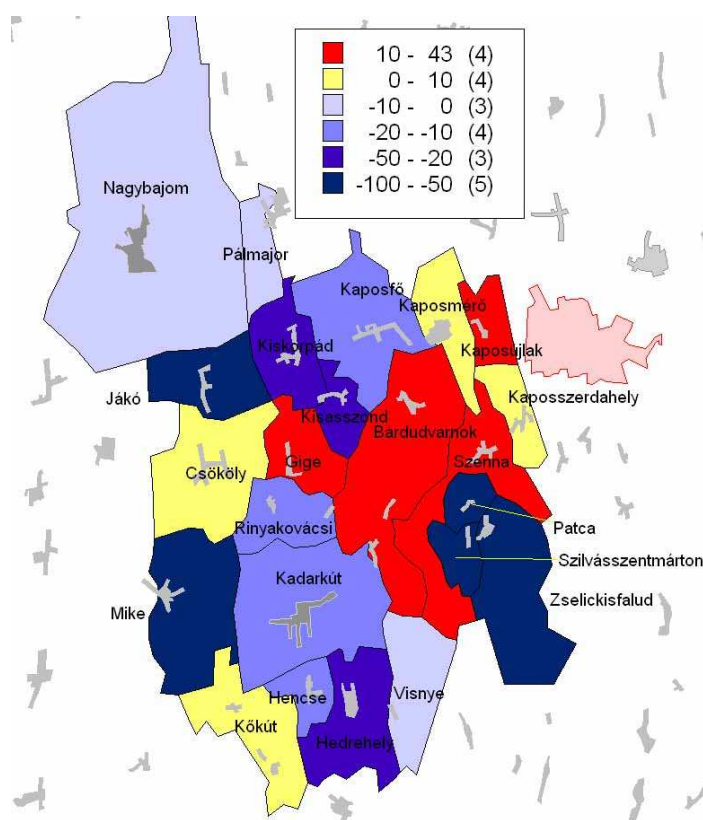
A Kadarkúti Kistérség területén 2 város és 21 község helyezkedik el. Legnagyobb lakosságszámmal Nagybajom és legkevesebbel Pálmajor rendelkezik. 2007-2009 között lakosság száma csökkent, de mértéke - 254 fő - aránylag kismértékű. Felmerésre került 2007 és 2009 között településenként a beköltözések és elköltözések száma. Az adatok alapján, a térképen található eredményt kaptuk. A migrációs ráta mértéke a lakosságszámhoz viszonyítva mutatja az arányt.



5. térkép Természetes szaporodás és migrációs ráta a kistérség településein; Forrás:IKT kistérségi helyzetelemzés

Az átlagos népsűrűség 39,6 fő km²-ként, a kistérség népességének 4%-a él 120 főnél nagyobb népsűrűségű településen, és ez Kaposmérőhöz kötődő érték. Az összesen 23 településből mindössze hét népesebb 1000 főnél, amelyek közül Nagybjom a 3000, Kadarkút és Kaposmérő a kétezer főt is meghaladja. A városi népesség aránya a két város ellenére sem éri el a 30%-ot, 34% az 1000 főnél kisebb településeken élők aránya. Nyolc 500 főnél nem népesebb település lélekszáma összesen eléri a 2700 főt.

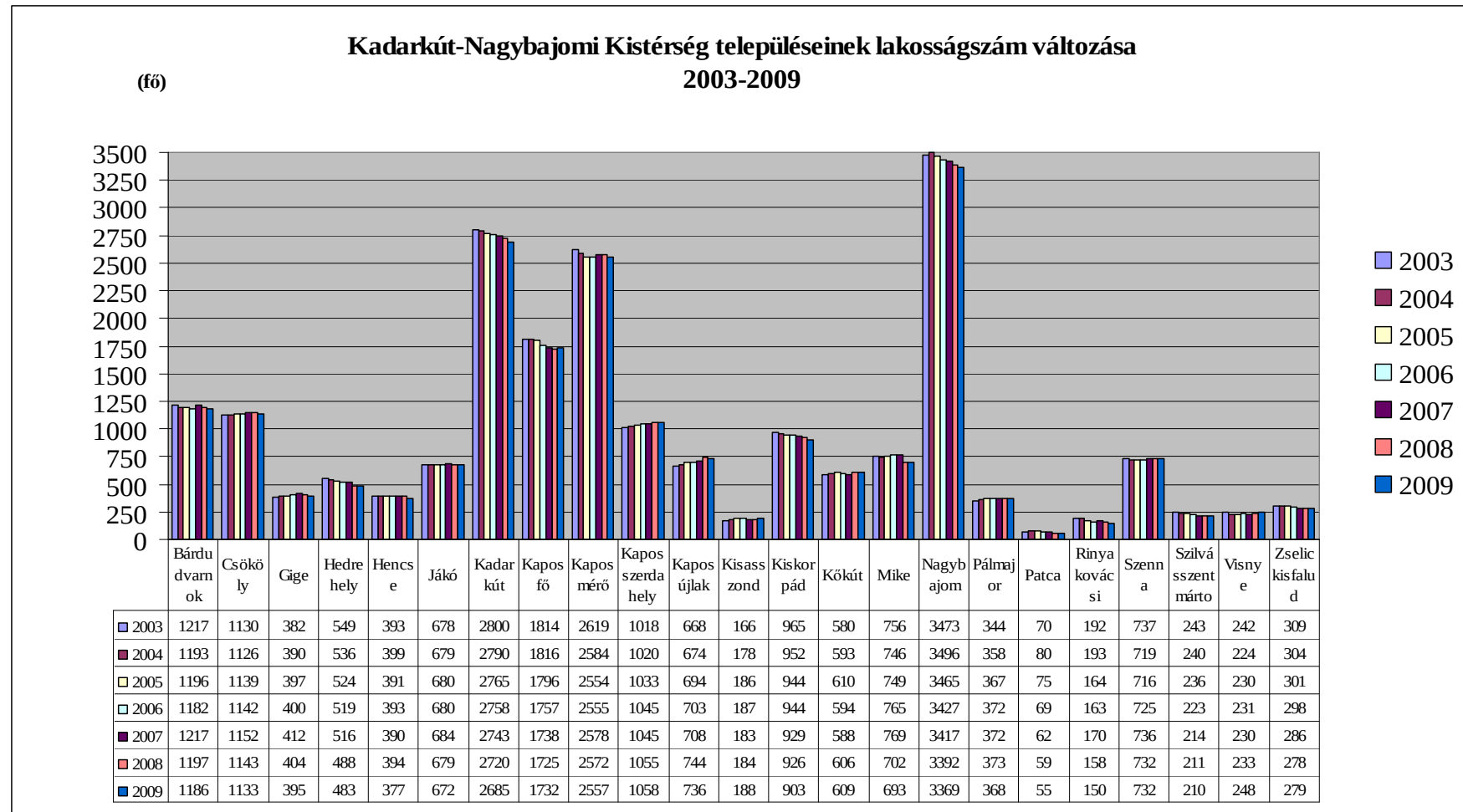
A települések népsűrűsége változó. Legmagasabb Kaposmérőn, és az élvonalban mind olyan települések szerepelnek, melyek Kaposvár Megyei Jogú Város agglomerációjának foghatók fel.



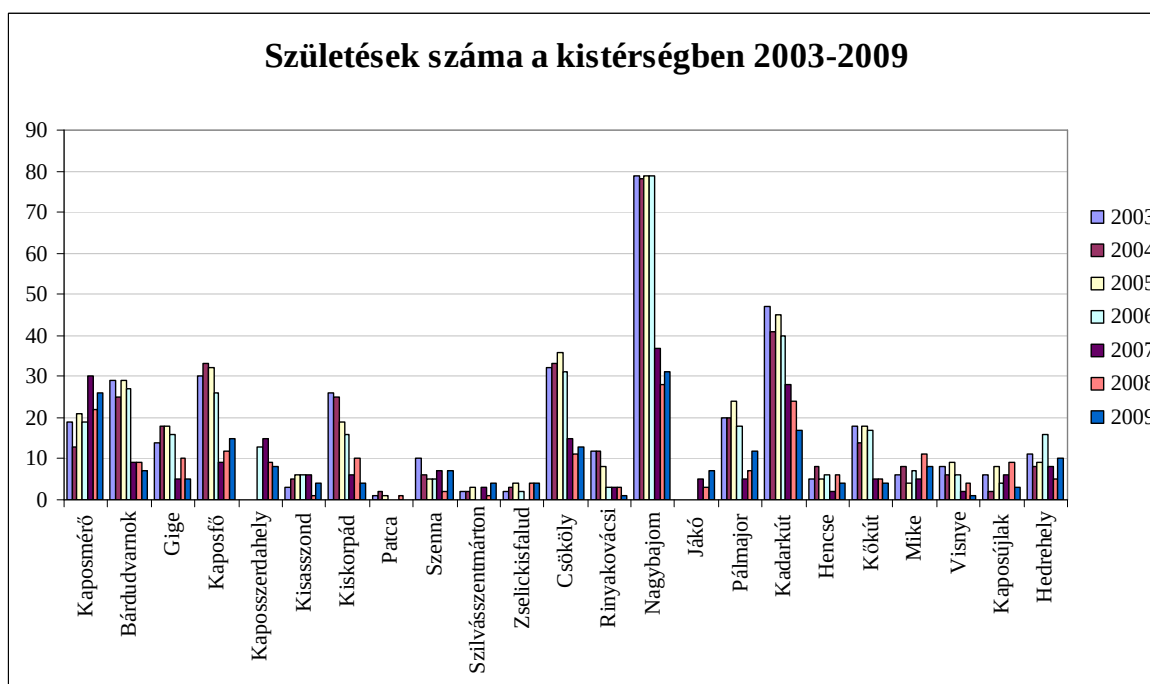
6. térkép Tényleges szaporodás; Forrás:IKT 2008 kistérségi helyzetelemzése

A fenti térkép szemlélteti, hogy 2005-2008 intervallumban a kistérségben Gige, Szenna, Bárdudvarnok, Kaposújlok, Kaposmérő, Kaposszerdahely, Csököl, Kőkút lakossága növekvő, enyhén csökkenők Pálmajor, Nagybjom, Visnye, Kaposfő, Rinyakovácsi, Kadarkút, Hencse.

Nagyobb arányú a csökkenés Kiskorpád, Kisasszond, Hedrehely, Patca, Szilvásszentmárton, Zselickisfalud, továbbá Jákó és Mike településeken diagnosztizálható.



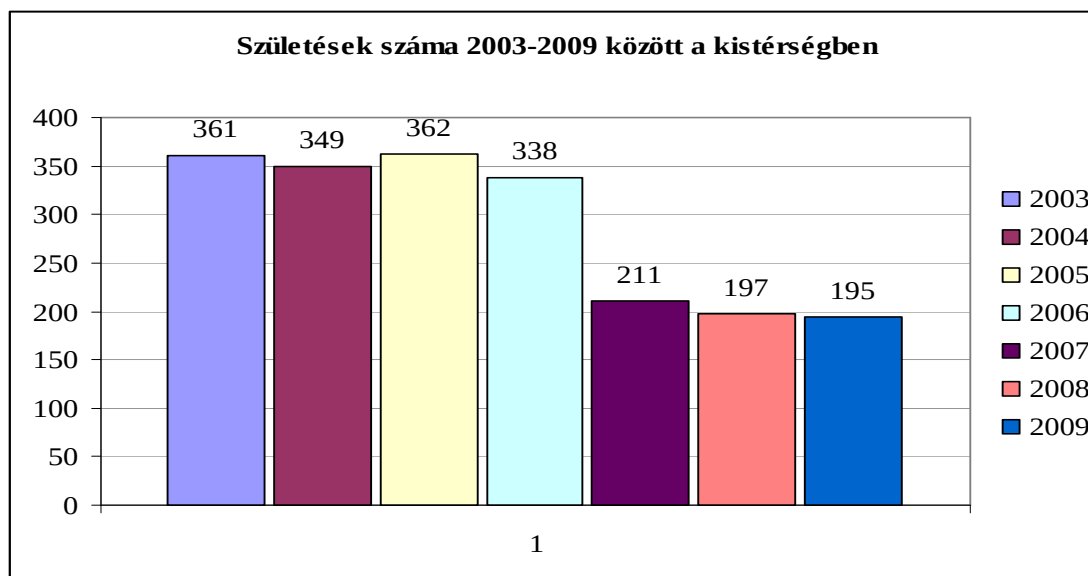
7. ábra A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek állandó lakosság szám változása 2003-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés



8. ábra Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek születésszám változása 2003-2009

A táblázatból látható, hogy kistérségi szinten a születések száma jelentős ingadozást nem mutat. Kivéve Kapostmérőt, ahol a közölt adatok szerint a vizsgált időszakban 19-ről 26-ra nőtt a születések száma.

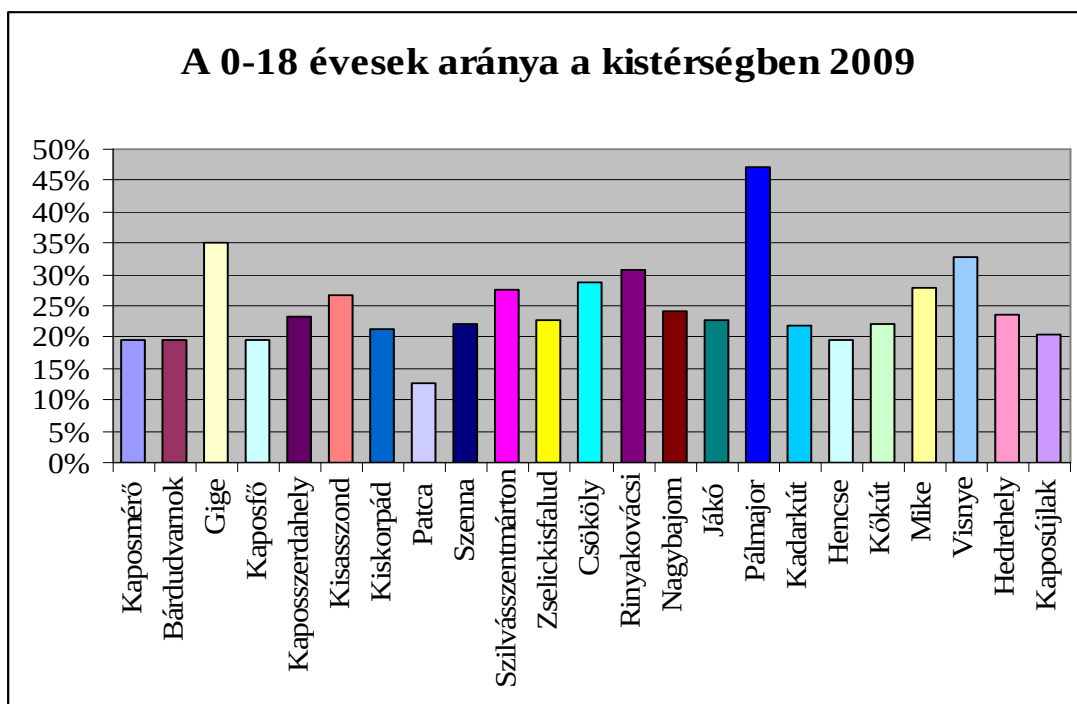
Az alábbi táblázat a szülések számának változását mutatja a Kadarkúti - Nagybjomi Kistérség területén összesen.



9. ábra Születések száma a kistérségben összesen, 2003-2006-ig TKT adatbázis;

Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A születések számát tekintve, egyenletes mutatót kaptunk, minimális 2%-os csökkenéssel.



10. ábra A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben 2009 év 0-18 évesek aránya; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A 0-18 éves korú lakosságszám arány változatos képet mutat a kistérségben. Legmagasabb a 0-18 évesek aránya Pálmajor településen, a legalacsonyabb Patcán 13%.

A közoktatási integrációként, intézményfenntartóként a közoktatásban érintett lakosságszámok egyenletes százalékos arányt mutatnak. A lakosságszámon belül kettő település kivételével 20%-os és annál magasabb arányt képvisel a 0-18 éves korosztály.

A 0-18 éves korosztály aránya a kistérségben:

Települések	A 0-18 évesek száma	A 0-18 évesek aránya a lakosságszámon belül
Kaposmérő	502	20%
Bárdudvarnok	231	19%
Gige	138	35%
Kaposfő	339	20%
Kaposszerdahely	245	23%
Kisasszond	50	27%
Kiskorpád	193	21%
Patca	7	13%
Szena	163	22%
Szilvásszentmárton	58	28%
Zselickisfalud	63	23%

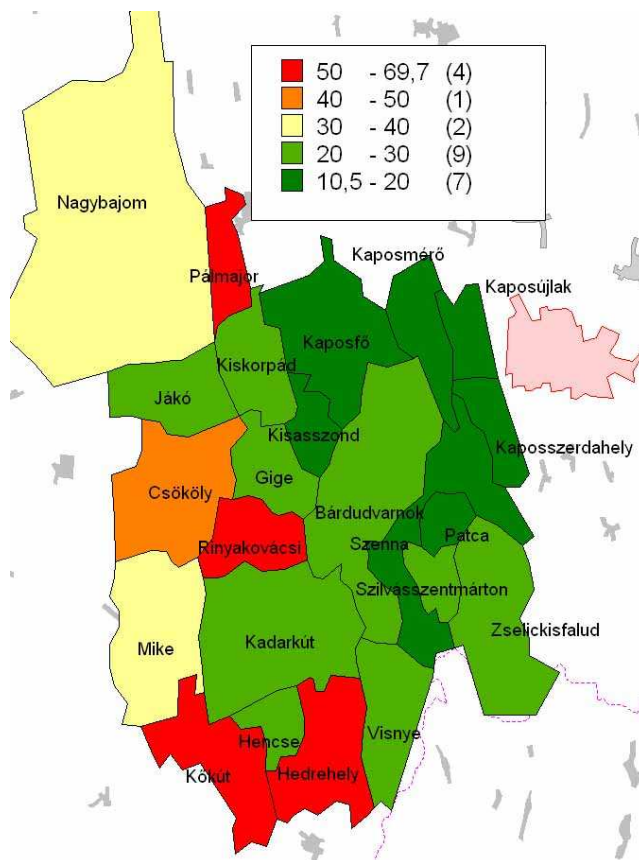
Települések	A 0-18 évesek száma	A 0-18 évesek aránya a lakosságszámon belül
Kaposmérői mikrotérségi össz.		22,8%
Csökölly	327	29%
Rinyakovácsi	46	31%
Intézményfenntartó társulás összesen(Gigével)		31,6%
Nagybajom	818	24%
Jákó	153	23%
Pálmajor	173	47%
Nagybajomi Integráció - Nyertes		31,3%
Kadarkút	585	22%
Hencse	74	20%
Kőkút	134	22%
Mike	193	28%
Visnye	81	33%
Kadarkúti Integráció-Nyertes		25%
Hedrehely	114	24%
Kaposújlak	150	20%

4. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben 2009. év 0-18 évesek száma és aránya; Forrás: szakértői adatgyűjtés

A kistérségben 2010, szeptember 01-ig létrejött integrációk, mikrotérségi-, és intézményfenntartó társulások területén élő 0-18 éves lakosságszámban 23% és 32% közötti arányt mutat, amely mutató a lakosságszámban megfelelő, és kiegyensúlyozott.

2.1.5. A kistérség foglalkoztatási és munkanélküliségi viszonyai

Az álláskeresőket a gazdaságilag aktív népesség becsült számának arányában:



7. térkép Az álláskeresőket a gazdaságilag aktív népesség becsült számának arányában; Forrás: Kadarkúti Kistérség IKT helyzetelemzése (2008)

Az ÁFSZ 2008, augusztusi adatai szerint, a kistérségben már nem kevesebb, mint 1895 fő volt regisztrált álláskereső, ami a lakónépességnek 9%-a. Az álláskeresőket és gazdaságilag aktív népesség (becsült) számának aránya pedig 24,1%. Ez nem azonos a hagyományos munkanélküliségi rátával, ahol a 13 772 fős munkavállalói korú népességhez viszonyítottan „csak” 13,72% az álláskeresőket aránya. Ezek az értékek egyébként a régió, hasonló sorsú, leghátrányosabb helyzetűnek minősített kistérségeivel való összevetésben csak átlagosnak tekinthetők.

Az alacsony helyi foglalkoztatás, beleértve a helyben dolgozók csekély számát és az alacsony általános foglalkoztatási szintet is, a helyi gazdasági szerkezet súlyos strukturális problémáit tükrözi. A foglalkoztatási helyzet, mint ahogy az a korábbi mutatók eloszlása alapján is várható volt, jelentős különbségeket mutat a kistérség települései között.

2009. augusztus 20.				
Településszintű munkaerő-piaci adatok				
Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség				
Település megnevezése	Lakónépesség 2008	Gazd. aktív népesség (becsült) fő	Munkavállalói korú népesség fő	Nyilvántartott álláskereső fő
Bárdudvarnok	1 207	502	805	98
Csököly	1 171	391	717	170
Gige	379	117	229	52
Hedrehely	436	156	337	74
Hencse	379	156	273	40
Jákó	636	250	451	78
Kadarkút	2 684	1 072	1 829	304
Kaposfő	1 734	692	1 145	128
Kaposmérő	2 499	1 116	1 773	176
Kaposszerdahely	1 003	464	747	71
Kaposújlak	744	312	491	37
Kisasszond	183	66	119	19
Kiskorpád	944	344	616	77
Kókkút	647	120	343	73
Mike	669	295	463	73
Nagybajom	3 534	1 325	2 270	361
Pálmajor	389	69	221	47
Patca	62	29	40	7
Rinyakovácsi	152	40	99	33
Szenna	762	297	494	50
Szilvásszentmárton	200	88	144	18
Visnye	211	63	140	37
Zselickisfalud	246	109	185	17
Összesen	20 871	8 073	13 931	2 040

5. táblázat Településszintű munkaerő-piaci adatok; Forrás: ÁFSZ 2009.aug.

A 2009-es munkanélküliségi ráta az álláskeresők arányának növekedését mutatja, ahol a 13 931 fős munkavállalói korú népességhez viszonyítottan „csak” 14,64% a nyilvántartott álláskeresők aránya. Az álláskeresők és a gazdaságilag aktív lakosok aránya 25,25%. A nyilvántartott álláskeresők száma a kistérségben a 2008-2009 közötti időszakban 145 fővel növekedett.

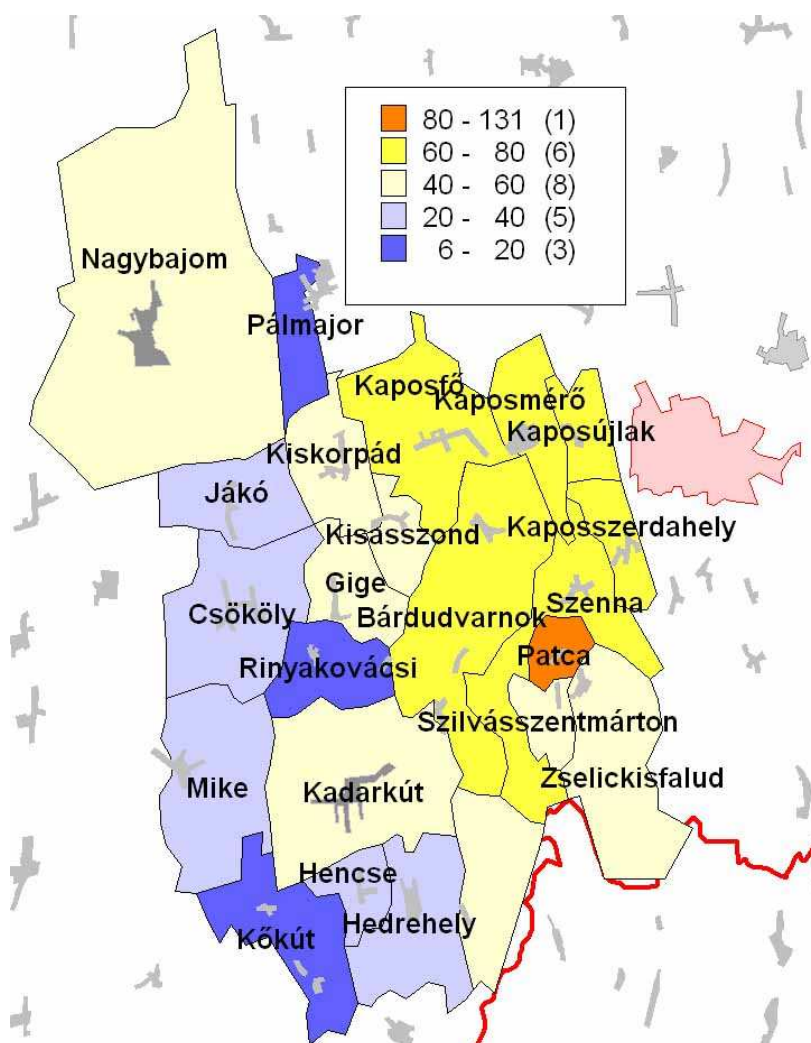
Település megnevezése	Lakó- népesség 2008	Nyilvántartott álláskereső fő	25 év alatti fő	50 éves és idősebb fő	Pálya- kezdő fő	Legfeljebb 8 általános fő
Bárdudvarnok	1 207	98	5	30	4	36
Csököly	1 171	170	16	27	11	133
Gige	379	52	12	10	7	34
Hedrehely	436	74	6	18	6	44
Hencse	379	40	9	7	4	20
Jákó	636	78	12	20	10	35
Kadarkút	2 684	304	52	77	37	140
Kaposfő	1 734	128	15	24	9	62
Kaposmérő	2 499	176	29	49	16	58
Kaposszerdahely	1 003	71	8	21	8	20
Kaposújlak	744	37	6	5	5	9
Kisasszond	183	19	4	5	2	11
Kiskorpád	944	77	10	13	8	33
Kőkút	647	73	9	13	7	49
Mike	669	73	12	18	6	42
Nagybajom	3 534	361	55	79	40	225
Pálmajor	389	47	8	6	7	41
Patca	62	7	0	1	0	4
Rinyakovácsi	152	33	5	5	2	19
Szena	762	50	11	12	8	30
Szilvásszentmárton	200	18	2	1	2	8
Visnye	211	37	8	4	4	21
Zselickisfalud	246	17	0	5	0	10
Összesen	20 871	2 040	294	450	203	1 084

6. táblázat Nyilvántartott álláskeresők száma a kistérség településein; Forrás: ÁFSZ 2009.aug.

A nyilvántartott álláskeresőkön belül nagyon magas a legfeljebb nyolc általánost végzettek aránya, 53,13%. Pályakezdő álláskeresők arány 9,95%. 25 évnél fiatalabb álláskereső 14,41%. Ötven év feletti álláskeresők arány 22,05%.

A közölt adatok alapján a munkanélküliek aránya Pálmajor településen a legmagasabb. A szociális ellátásban részesülők száma több településen is igen magas, Szilvásszentmárton és Zselickisfaludon is eléri a 40 %-ot. A kistérségben a munkanélküliek aránya 7%, a szociális ellátásban részesülők pedig 9%.

2.1.6. A kistérség vállalkozóinak és gazdasági aktivitásnak az átlagos adatai:



8. térkép lakosra jutó működő vállalkozások száma; Forrás: IKT kistérségi helyzetelemzése

60-131 közötti vállalkozás került regisztrálásra Kaposújlak, Kaposmérő, Kaposfő, Kaposszerdahely, Bárdudvarnok, Szenna, Patca, Szilvásszentmárton településeken.

40-60 közötti volt a vállalkozások száma Nagybajom, Kiskorpád, Kisasszond, Gige, Kadarkút, Zselickisfalud településeken.

6-20 közötti a jelzett vállalkozás Pálmajor, Rinyakovácsi, Kőkút településeken.

A települések vállalkozások száma szerinti megoszlása feltárja a kistérség sajátos belső szerkezetét.

A két város, Kadarkút és Nagybajom közepes kategóriába került, az igazi különbség a falvak szintjén van. Törésvonal található a kistérség északkeleti részén, ahol a Kaposvár hatása érvényesül, és a vállalkozás-intenzitás lényegesen nagyobb. A Kadarkút és Nagybajom

környéki falvak sokkal rosszabbul teljesítenek, itt az 1000 főre jutó értéke jellemzően nem haladja meg a 40 vállalkozást, amely 3-5, legfeljebb 15-20 vállalkozást jelent egy-egy községben.

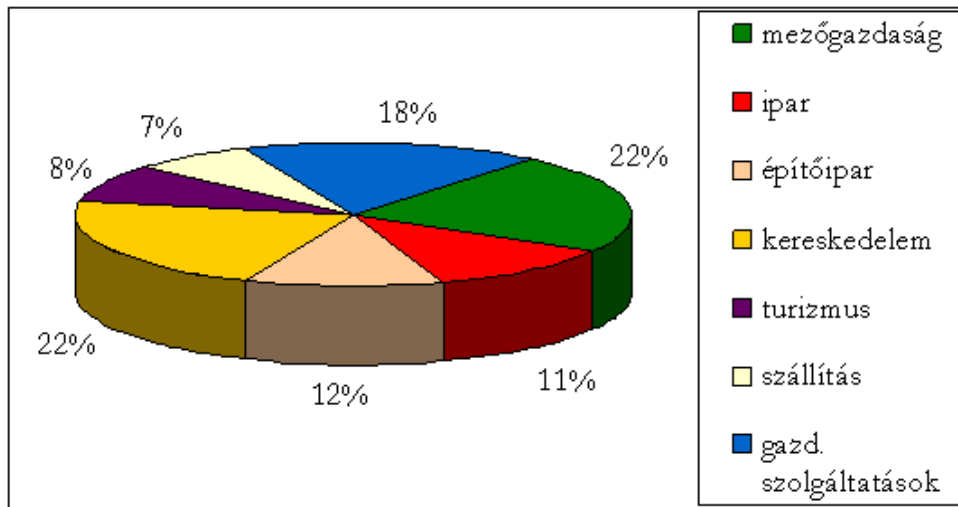
A vállalkozások alakulását 2009-ben az alábbi táblázat mutatja:

vállalkozás jellege						
települések	egyéni	mikro	kis	közép	nagy	összesen
Bárdudvarnok	44	30	7	2	7	90
Csököly	0	16	0	0	0	16
Gige	2	0	0	0	0	2
Hedrehely	11	0	0	1	1	13
Hencse	1	0	1	1	0	3
Jákó	7	0	4	0	4	15
Kadarkút	107	13	0	2	0	122
Kaposfő	65	29	3	0	0	97
Kaposmérő	95	74	2	1	1	173
Kaposszerdahely	38	26	0	0	0	64
Kaposújlak	44	8	16	1		69
Kisasszond	2	4	0	0	0	6
Kiskorpád	2	0	7	0	2	11
Mike	14	8	2	1	1	26
Kőkút	2	1	0	0	0	3
Nagybajom	127	46	12	11	11	207
Pálmajor	2	0	1	0	1	4
Patca	4	6	1	0	0	11
Rinyakovácsi	4	0	0	0	0	4
Szena	36	16	4	5	4	65
Szilvásszentmárton	6	7	0	0	0	13
Visnye	1	1	0	0	0	2
Zselickisfalud	9	3	1	5	2	20
Összesen:	623	288	61	30	34	1 036

7. táblázat Vállalkozások számának alakulása 2009-ben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben 2009-es adatgyűjtés alapján 1036fő. Ezen belül nagyon magas 60,13%-ot képvisel az egyéni vállalkozások aránya. A középvállalkozások 2,89%-ban, a nagyvállalkozások 3,28%-ban vannak jelen a kistérségben.

A működő vállalkozások gazdasági megoszlása:



11. ábra A működő vállalkozások gazdasági megoszlása 2008-ban; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

„A kistérség vállalkozási között a szolgáltatási szektor van jelen legnagyobb súllyal. A mezőgazdasági vállalkozások aránya viszonylag jelentős, meghaladja a 20%-ot. Az iparban csak minden 10. vállalkozás tevékenykedett. Az ipari vállalkozások közül minden ötödik Nagybjomban, minden második valamelyik Kaposvárhoz közeli faluban (Kaposmérő, Kaposfő stb). működik. A turisztikai vállalkozások tekintetében pedig a két város egyenlő, meghatározó aránnyal van jelen.

A vállalkozások méretére jellemző, hogy a statisztikák szerint nincs 250 fő felett foglalkoztató a kistérségben. 50 fő feletti cég három található Nagybjomban és egy Szennán, 20 és 49 fő között összesen 16 vállalkozás foglalkoztat, ebből még mindig négy jut Nagybjomra és kettő Kadarkútra.” (Forrás: IKT kistérségi helyzetelemzés)

2.2. Közoktatási intézmények a kistérségben

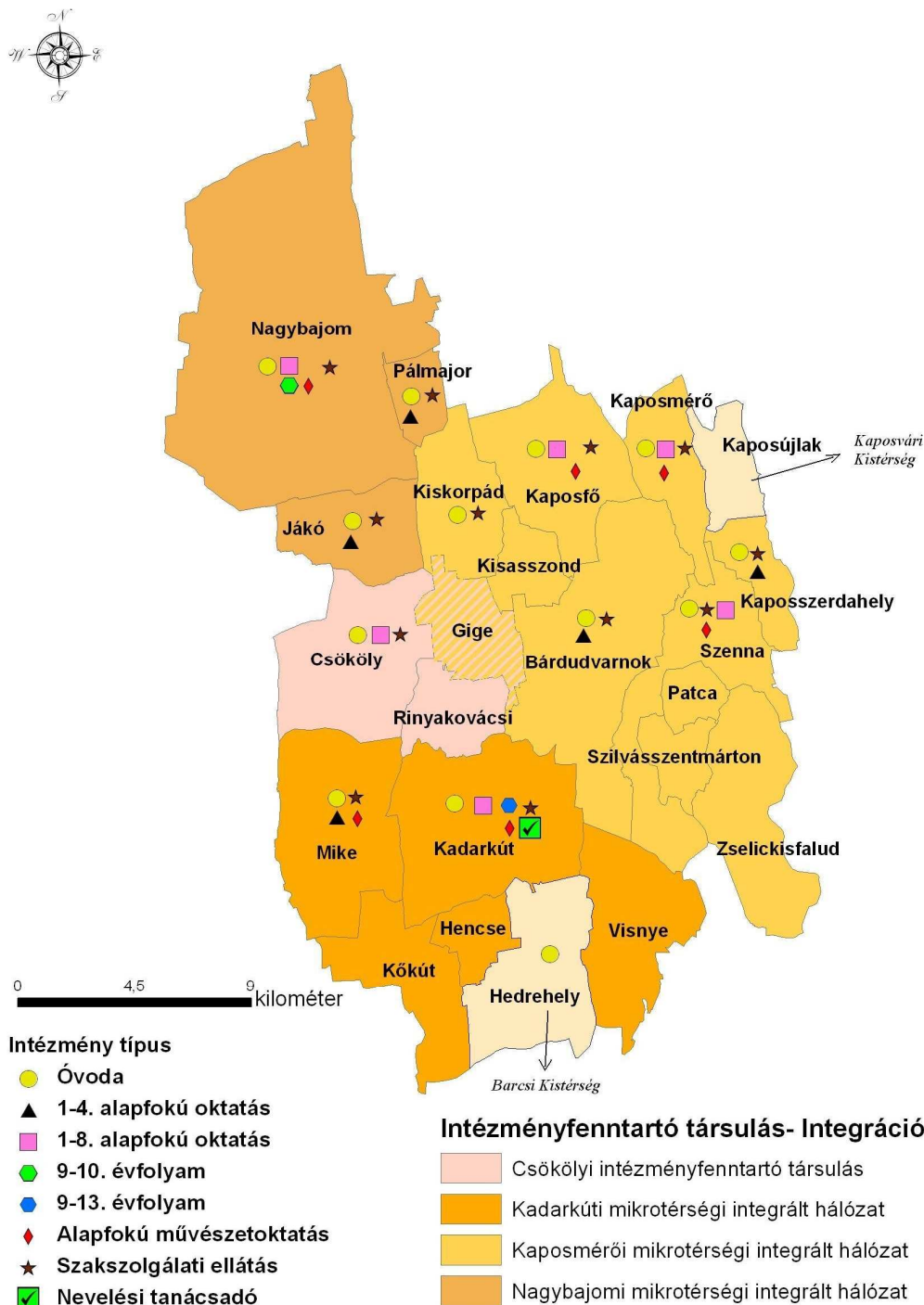
A 2008, január 1-től létrehozott Kadarkúti Nagybjomi Többcélú Kistérségi Társulás-leghátrányosabb helyzetű kistérség -, 23 települése kiemelt feladatként kezeli a közoktatási feladatok ellátását.

A kadarkúti kistérség alap- és középfokú oktatása az országosan ismert tendenciákkal volt jellemezhető. A DDRFÜ által 2008 januárjában jóváhagyott Kadarkúti-Nagybjomi Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Terve bemutatta, hogy a kistérségben a gazdasági,

demográfiai, infrastrukturális hátrányok az országos tendenciáknál is súlyosabbak. A gyorsan fogyó gyereklétszám, a fenntartó települések érdekkülönbségei, a gazdasági válság, egyszerre teszi gazdaságtalanná, pazarlóvá, ugyanakkor szakmailag alacsonyan teljesítővé az ágazatot. Gazdaságtalanná, hiszen a jelenlegi közoktatás-finanszírozási és beiskolázási rendszer az intézményeket abban teszi érdekeltté, hogy létszámaikat és képzési kínálatukat egymás rovására, a környezet, a pályázati források pillanatnyi elvárásaihoz, költségvetési törvény normatíva lehetőségéhez igazítva alakítsák. Szakmailag alacsonyan teljesítővé, hiszen a szakos ellátottság, a nem megfelelő tanári képesítések, pedagógus továbbképzési mutatók, továbbképzés szakmai irányai, szakemberhiány, oktatástechnikai eszközök hiánya, nem megfelelő „szakmai infrastruktúra”, egyaránt jellemzően megtalálható az intézményekben. Az aprófalvak erejükön felül küzdöttek, küzdenek a jelenleg működő intézmények fennmaradásáért, és a közoktatási feladatellátásuk megvalósításakor a költségvetési törvény aktuális normatíváinak, pályázati forrásoknak a maximális kihasználására törekednek.

A kistérségi közoktatási fejlesztési terv elindította a kistérségi szintű gondolkodást a szakmailag színvonalas, racionális fejlesztések megvalósítását, az integrációs társulások létrejöttét. Elindultak a szakmai kapcsolatok, munkaközösségi együttműködések. Az aprófalvas, zsák települések lakosságának létérdeke, hogy a meglévő intézményeit megtartsa, ezért ez a kistérségben széleskörű társadalmi elvárás is. A településeken élő, szociálisan elmaradott, hátrányos helyzetű családok gyermekeinek nevelése-oktatása a fenntartóktól az intézmények szervezeti struktúrájának átszervezését, a minőségi oktatás megteremtését igényli. Az intézmények fenntartói belátták, hogy korszerű, EU-elvárásainak is megfelelő nevelési-oktatási környezet, és szakmai tartalom megteremtése lehet az egyetlen esély arra, hogy a kistérség településein élők a településen működő intézményt választják, megállítva Kaposvár, és a szomszédos települések „elszívó” hatását.

Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási integrációs hálózatai, intézményei



9. térkép Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási integrációs hálózatai, intézményei;
Forrás: szakértői adatgyűjtés

A kistérségben jelenleg három mikrotérségi integrációs hálózat jött létre, amelyből kettő - Nagybajomi és a Kadarkúti- nyertes pályázó az „Integrált kis-, és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése DDOP-2007-3.1.2” pályázaton. Jelenleg egyetlen önkormányzat által önállóan fenntartott közoktatási intézmény a kistérségben a Pálmajori

Óvoda, amelynek működését a nagybajomi integrációs hálózat által fenntartott NÁMK tagintézményeként kell folytatni. Így a kistérség közoktatási feladatellátása kettő pályázati fejlesztéssel támogatott közoktatási integrációs hálózatban, egy mikrotérségi közoktatási integrációban, és egy intézményfenntartói társulás által fenntartott intézményben fog megvalósulni. A számok tükrözik azt, hogy a KKFT (2008) tervezői állásfoglalásának megvalósítása elkezdődött, a nyolc OM azonosító 2009 szeptemberétől ötre változott.

A Kadarkúti Nagybajomi Többcélú Kistérségi társulás 13 településén valósítja meg a kötelező közoktatási feladatellátást, ami a beiskolázási körzetéhez tartozó települések 57%-a. A DDOP 3.1.2. nyertes intézményekben – Nagybajomban jelenleg folyik az Integrált kis és mikrotérségi oktatási hálózat fejlesztése, és Kadarkút Integrációs Központban az infrastruktúra fejlesztése, szervezeti struktúra kialakítása, és a szakmai képzés lezárult.

A kistérségi tervezésnek (KKFT) megfelelően, a harmadik integrációs hálózat létrehozásán, pályázati lehetőség elnyeréséért, közel 2 évig dolgoztak a fenntartók, kistérségünk 11 települése. Fenntartott intézményükbe további három településről is járnak gyermekek. Így a harmadik integrációs hálózat a kistérség 50%-nál több települését érinti.

2009 márciusában a 11 fenntartó (Kaposmérő, Bárdudvarnok, Gige, Kaposfő, Kaposmérő, Kaposszerdahely, Kisasszond, Kiskorpád, Patca, Szenna, Szilvásszentmárton, Zselickisfalud) - képviselőtestülete döntött a szervezeti struktúra átszervezéséről, létrehozták a Kaposmenti Intézményfenntartó Társulást és a 3 székhely helyett egy székhelyen, egy OM azonosítóval folytatják a nevelést-oktatást 2009, július 1-től, a helyi sajátosságok, arculatok megtartása mellett. A székhely településnek 2009 márciusában Kaposmérőt határozták meg, elfogadva a KKFT tervezői állásfoglalásának javaslatát. A 2010/2011-es tanévben is ebben a struktúrában folyik az oktatás.

Csökölyi közoktatási intézményt három település tartja fenn. (Csököly, Rinyakovácsi, Gige) A közoktatási intézményben a hátrányos helyzetű tanulók száma eléri a 89%-ot.

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási feladatellátásához kettő település Kaposújlak, és Hedrehely 2009, szeptember 01-től nem kapcsolódik. A kötelező közoktatási feladatukat a barcsi, és a kaposvári kistérségben látják el, társulási megállapodással. A két település a kistérség 8,6%-a.

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség közoktatási feladatellátása

Társult települések székhelye 2009	Társult települések, telephely(t), tagintézmény(T)	óvodai ellátás	1-4. alapfokú oktatás	1-8. alapfokú oktatás	szakiskola 9-10. középfokú oktatás	szakközépiskola 9-12. középfokú oktatás	Gyógy-pedagógiai ellátás	szakszolgálati ellátás	alapfokú művészet-oktatás	diákotthon, kollégium	szakmai szolgáltatás
Csökölly	Csökölly	x		x				x	x		x
	Gige										
	Rinyakovácsi										
Kadarkút Integrációs központ DDOP3.1.2 A/2F NYERTES	Kadarkút	x		x		x	x	x	x	x	x
	Hencse										
	Kökút										
	Visnye										
	Mike (t)	x	x					x	x		
Kaposmérő Integrációs hálózat	Kaposmérő	x		x				x	x		x
	Kisasszond										
	Kiskorpád(t)	x						x			
	Gige										
	Szena (t)	x		x				x	x		x
	Kaposfő (t)	x		x				x	x		x
	Bárdudvarnok (t)	x	x					x			
	Szilvásszentmárton										
	Patca										
	Zselickisfalud										
	Kaposszerdahely(t)	x	x					x			
Nagybajom Integrációs központ DDOP	Nagybajom	x		x	x		x	x	x	x	x
	Jákó(t)	x	x					x			
	Pálmajor(t)		x					x			

Társult települések székhelye 2009	Társult települések, telephely(t), tagintézmény(T)	óvodai ellátás	1-4. alapfokú oktatás	1-8. alapfokú oktatás	szakiskola 9-10. középfokú oktatás	szakközép-iskola 9-12. középfokú oktatás	Gyógy-pedagógiai ellátás	szakszol-gálati ellátás	alapfokú művészet-oktatás	diákotthon, kollégium	szakmai szolgáltatás
3.1.2 A/2 F NYERTES											
Pálmajor - Önállóan fenntartott 2010 aug.31.		x									

8. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség közoktatási feladatellátása; Forrás:Kistérségi adatbázis

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben óvodai ellátás 12 településen, a kistérség 52%-ban működik helyben. 1-4 évfolyamos alapfokú oktatás 5 településen, 1-8 évfolyamos alapfokú oktatás 6 településen érhető el. 1-12 évfolyamos egységes iskolaként a szakközépiskolai ellátást a Kadarkúton található intézmény szolgáltatja. Nagybajomban 9-10 évfolyamon szakiskolai oktatás folyik.

Csökölyi közoktatási intézményt 3 település - Csököly, Rinyakovácsi, Gige- intézményfenntartó társulása működteti. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, szociális problémákkal küzdő családok gyermekeinek oktatását-nevelését a Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Terv 2009-ban felvázolt tervezői állásfoglalása integrációs központként határozta meg.

2.2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben

2.2.1.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei

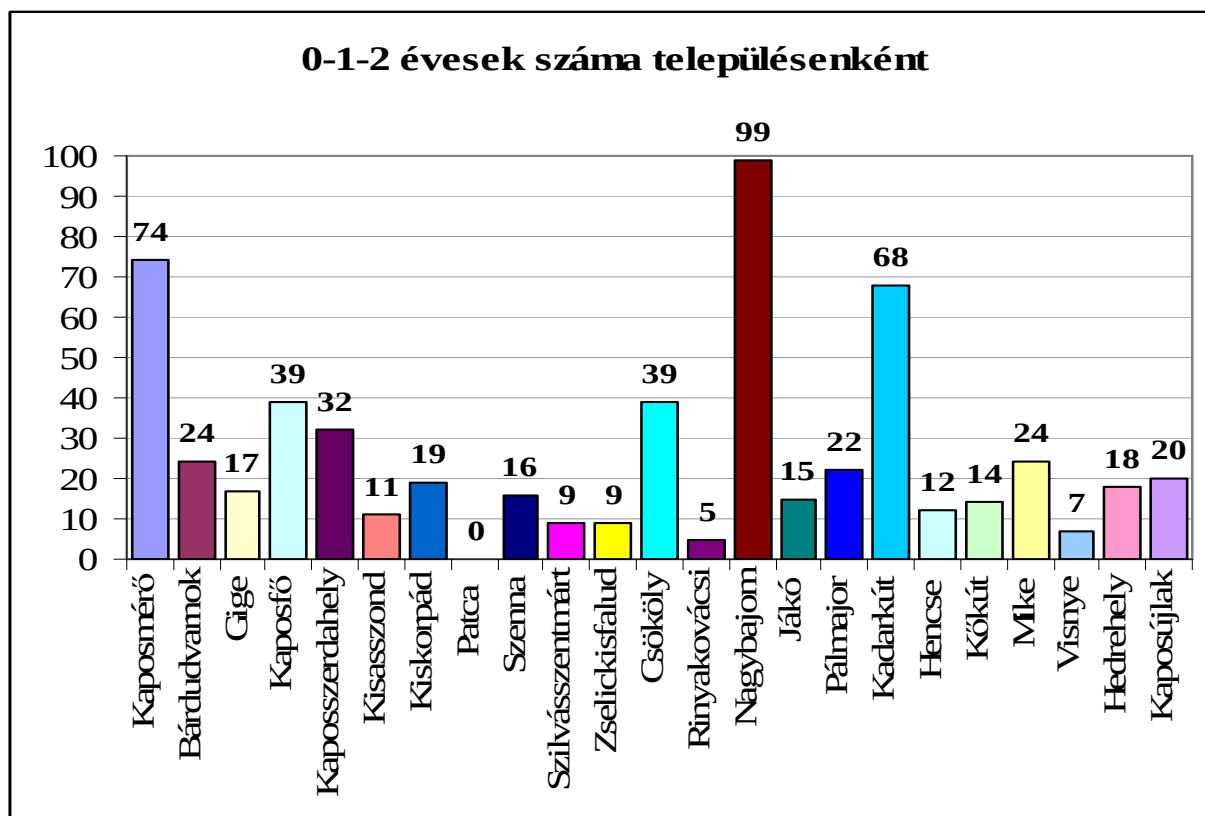
A bölcsődei ellátást igény esetén kell biztosítani az önkormányzatoknak. A településeken élők bölcsődei ellátásának igényét az önkormányzatok jelenleg együttműködési megállapodással tudják biztosítani, mivel a kistérségben jelenleg működő bölcsőde, egységes óvoda-bölcsőde nincs. A szolgáltatás legközelebb Kaposváron érhető el, ami a legtöbb esetben a munkahellyel azonos város. 2010-es nevelési évtől várhatóan a Nagybajomi Általános Művelődési Központ tagintézményében igény esetén megvalósul az ellátás. Kaposmérő önkormányzata bölcsőde létrehozásához kapott forrást LHH (leghátrányosabb besorolású kistérségnek kiírt) pályázati keretből, és a helyi önkormányzat a bölcsőde megépítése, illetve a pályázat benyújtása mellett döntött.

A bölcsőde feladatai:

A bölcsőde a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását biztosítja, a családi nevelés mellett. A gyermek harmadik életéve után még egy évig, - kivételes esetben-a bölcsőde gondoskodhat arról a gyermekről, aki nem tud az óvodai nevelésbe bekapcsolódni. A bölcsődék sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását is vállalhatják, a feltételek biztosításával, a szakértői és rehabilitációs bizottságok véleménye alapján. (1997. évi XXXI. tv. (Gyvt) 42.§; Kt. 30.§(6) bek.)

A kistérségben élő, bölcsődei ellátásban érintett korosztály településenkénti létszámát az alábbi grafikonok és táblázatok szemléltetik.

A bölcsődei ellátásban érintettek számának vizsgálata településenként:



12. ábra -1-2 éves korúak száma a kistérségben 2008-ban településenként Forrás: www.ddrkh.hu

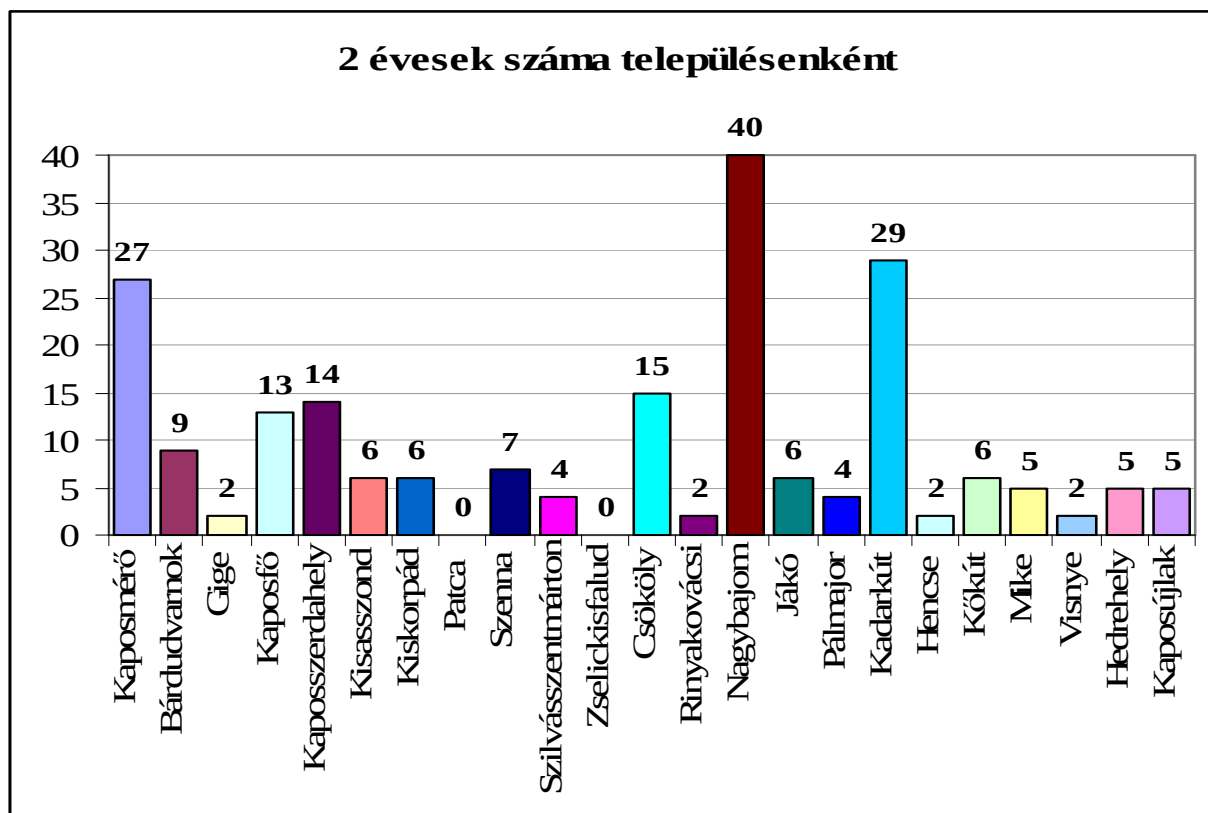
A kistérség három legnagyobb állandó lakosú települése a bölcsődei ellátásban a legnagyobb mértékben lehet érintett az igények esetén. 99 gyermek Nagybajomban, 74 Kaposmérőben, 68 Kadarkúton. Őket követi Kaposfő és Csökőly 39 fővel, 15-24 fő közötti létszámmal Bárdudvarnok, Mike, Pálmajor, Kaposújlak, Kiskorpád, Hedrehely, Gige, Jákó, Szena. Mindösszesen 5 fő Rinyakovácsiban, és nincs 0-1-2 éves gyermek Patcán.

A bölcsődés korosztály létszáma a kistérségben összesen 594fő. A kisgyermek nevelkedésének legideálisabb feltétele a család gondoskodásában, az édesanya, édesapa folyamatos közelségében növekedni.

A 0-1-2 éves létszámokat áttekintve megállapítható, hogy a bölcsődei ellátást igénylők száma indokolttá teheti a férőhelyek kialakítását, intézmény létrehozását. A települések igényfelmérést általában nem végeznek, szülői bejelentéssel fogadják az igények jelzését. Az igény növekedését jelentheti a munkahelyteremtés, a gyermekek otthoni gondozásának, állami támogatással finanszírozott időszakának lerövidülése, a családok szükségleteinek biztosítása munkavállalással. A bölcsőde intézményének létrehozása a fenntartók

finanszírozási gondját vetíti előre, továbbá a szükséges infrastruktúra és eszköztár biztosításának forrása sincs biztosítva.

Az óvoda-bölcsőde intézményegység, illetve bölcsődés korosztályt 2 éves kortól tartalmazó óvodai csoport kialakításának feltételei a kis létszámú, egycsoportos óvodákban lehetséges.



13. ábra 2 éves korúak száma a kistérségben 2008-ban településenként Forrás: www.ddrkh.hu

A kistérségben a kettő éves gyermekek száma, akik elhelyezhetők óvodásokkal egy csoportban, hasonló arányt mutatnak, mint a 0-1-2 korosztálynál. Patcán, és Zselickisfaludon nincs kettő éves gyermek.

Integrációs hálózatonként, intézményfenntartó társulásonként vizsgálva a bölcsődés korúak számát, az alábbi mutatókat kapjuk.

Települések	0 éves	1 éves	2 éves	össz.
Kaposmérő	26	21	27	74
Bárdudvarnok	7	8	9	24
Gige	5	10	2	17
Kaposfő	15	11	13	39
Kaposszerdahely	8	10	14	32
Kisasszond	4	1	6	11
Kiskorpád	4	9	6	19
Patca	0	0	0	0
Szenna	7	2	7	16
Szilvásszentmárton	4	1	4	9
Zselickisfalud	4	5	0	9
Összesen	84	78	88	250

9. táblázat Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás közüktatási területén a 0-1-2 éves korúak száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Település	2 éves
Kaposmérő	27
Bárdudvarnok	9
Gige	2
Kaposfő	13
Kaposszerdahely	14
Kisasszond	6
Kiskorpád	6
Patca	0
Szenna	7
Szilvásszentmárton	4
Zselickisfalud	0
Összesen	88

10. táblázat 2 éves gyermekek száma a Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás közüktatási területén; Forrás: www.ddrkh.hu

Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás 0-1-2 éves korúak száma összesen 250fő. A kettő éves gyermekek száma 88 fő. Bölcsődei elhelyezésükre nem érkezett igény a fenntartókhoz.

Település	0 éves	1 éves	2 éves	össz.
Csököly	13	11	15	39
Gige	5	10	2	17
Rinyakovácsi	1	2	2	5
Összesen	19	23	19	61

11. táblázat Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulása közüktatási területén a 0-1-2 éves korúak száma összesen; Forrás: www.ddrkh.hu

Település	2 éves
Csököly	15
Gige	2
Rinyakovácsi	2
Összesen	19

12. táblázat 2 éves korúak száma a Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulása közüktatási területén; Forrás: www.ddrkh.hu

Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás 0-1-2 éves korúak száma összesen 61fő. A kettő éves gyermekek száma 19 fő. Bölcsődei elhelyezésükre nem érkezett igény a fenntartókhoz.

Település	0 éves	1 éves	2 éves	össz.
Nagybajom	31	28	40	99
Jákó	7	2	6	15
Pálmajor	12	6	4	22
Összesen	50	36	50	136

13. táblázat Nagybajom – Jákó - Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása közüktatási területén a 0-1-2 éves korúak; Forrás: www.ddrkh.hu

Település	2 éves
Nagybajom	40
Jákó	6
Pálmajor	4
Összesen	50

14. táblázat 2 éves korúak száma a Nagybajom – Jákó - Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása közüktatási területén; Forrás: www.ddrkh.hu

Nagybajom – Jákó - Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása területén a 0-1-2 éves korú gyermekek száma 136fő. A kettő éves gyermekek száma 50 fő. Bölcsődei elhelyezésükre nem érkezett igény a fenntartókhoz.

Település	0 éves	1 éves	2 éves	össz.
Kadarkút	17	22	29	68
Hencse	4	6	2	12
Kökút	4	4	6	14
Mike	8	11	5	24
Visnye	1	4	2	7
Összesen	34	47	44	125

15. táblázat Kadarkút, Hencse, Kökút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás területén a 0-1-2 éves korúak száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Település	2 éves
Kadarkút	29
Hencse	2
Kökút	6
Mike	5
Visnye	2
Összesen	44

16. táblázat 2 éves korúak száma a Kadarkút, Hencse, Kökút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás területén; Forrás: www.ddrkh.hu

Kadarkút, Hencse, Kökút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás területén a 0-1-2 éves korú gyermekek száma 125fő. A kettő éves gyermekek száma 44 fő. Bölcsődei elhelyezésükre nem érkezett igény a fenntartókhoz.

Település	0 éves	1 éves	2 éves	össz.
Pálmajor	12	6	4	22
Összesen	12	6	4	22

17. táblázat Községi Önkormányzat Óvodája Pálmajor településén a 0-1-2 éves korúak száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Település	2 éves
Pálmajor	4
Összesen	4

18. táblázat 2 éves korúak száma a Községi Önkormányzat Óvodája Pálmajor településén; Forrás: www.ddrkh.hu

Községi Önkormányzat Óvodája Pálmajor 0-1-2 éves korú gyermekek száma 22fő. A kettő éves gyermekek száma 4fő. Bölcsődei elhelyezésükre nem érkezett igény a fenntartókhoz.

1997 XI.1-től a Közüktatási törvény lehetőséget biztosít a bölcsődei szolgáltatás többcélú közüktatási intézményben való megszervezésére, az alábbi módon:

- Közös igazgatású közüktatási intézményben, szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként;
- Általános művelődési központban, szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként;

Bölcsődei csoport maximális létszáma 10fő. Mindkét esetben a bölcsődei intézményegység létesítésére, tevékenységének engedélyezésére, működtetésére a bölcsődére vonatkozó előírásokat kell alkalmazni./Kt.33§(4)-(5) bekezdés,(13) bekezdés.

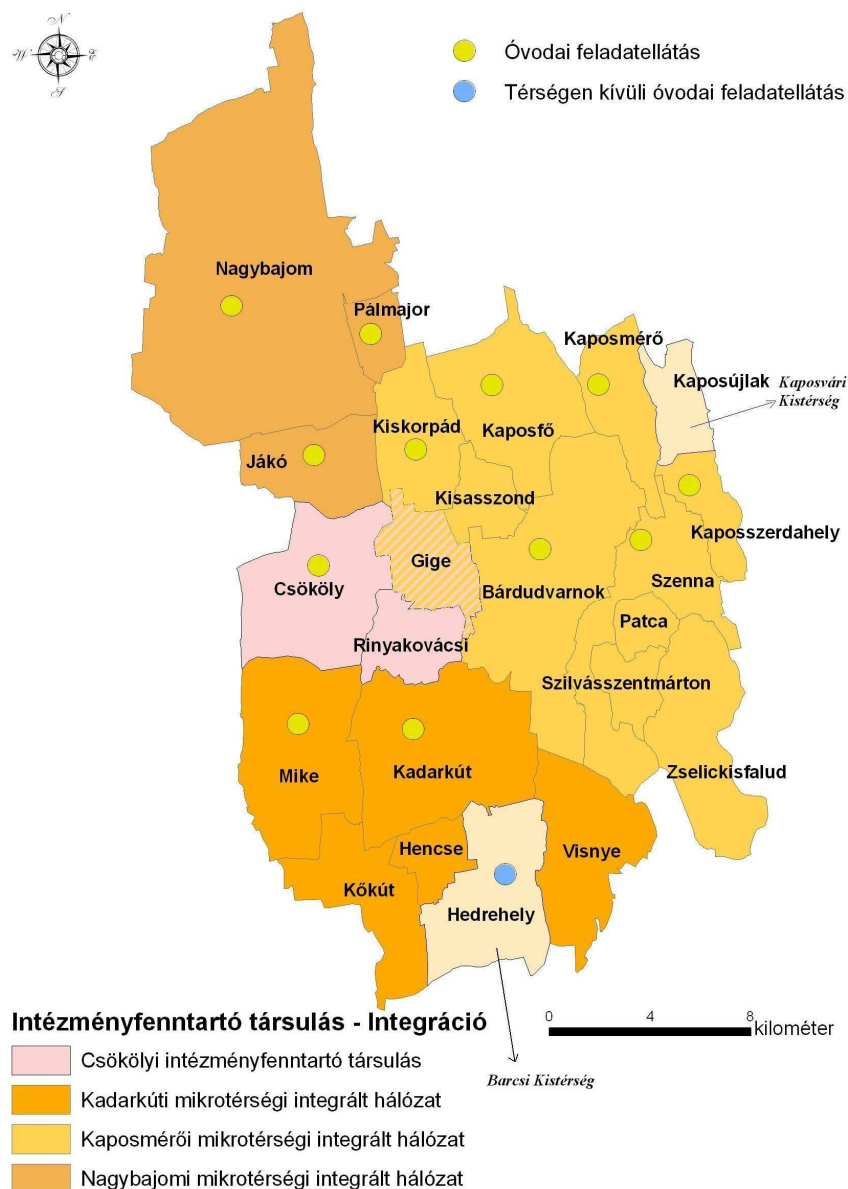
Az egységes óvoda-bölcsőde létrehozása a gyermekek helyben történő ellátásának megvalósítását teszi lehetővé azokon a településeken, ahol az óvodai illetve bölcsődei ellátás önállóan nem valósítható meg, az alacsony gyermeklétszám miatt.

Az egységes óvoda-bölcsőde akkor hozható létre, ha a települési önkormányzat nem köteles bölcsődét működtetni, és a gyermekek száma nem teszi lehetővé az óvodai csoport, illetve a bölcsődei csoport külön-külön történő létrehozását.

Egységes óvoda-bölcsőde létesítésére a helyi önkormányzat akkor jogosult, ha a bejelentett lakóhelyen élők száma az adott községben, városban vagy fővárosi kerületben nem haladja meg a tízezret./1992.LXVI.tör.5§(2)-(4) bekezdés.

Az egységes óvoda-bölcsőde egy gyermekcsoporttal alakítható ki, amelyben a gyermekek létszáma nem haladhatja meg a húsz főt, és a bölcsődei ellátásra jogosult gyermekek száma ezen belül nem haladhatja meg az öt főt. Egységes óvoda bölcsőde létrehozásának elsődleges feltétele a településen élő alacsony gyermeklétszám.. A kellő létszámú igényjogosult, és a várható alacsony számú igénylés miatt szükségessé válik a szolgáltatások összevonása. Nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM.r.39.§ (2)-(3)bek.

Az egységes óvoda-bölcsőde olyan többcélú közüktatási intézmény, amelyben az ellátott feladatok sokkal inkább az óvodai szolgáltatásokhoz közelítenek, kettő-nyolc éves gyermekek számára. A szolgáltatás megszervezésekor olyan jogi környezetet, és feltételeket kell teremteni, amely figyelembe veszi az óvodás korú gyermeknél fiatalabb gyermeket, de ugyanakkor nem gátolja meg az óvodai célkitűzés megvalósulását.

Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben

10. térkép Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben; Forrás: szakértői adatgyűjtés

Az óvoda 1993. évi LXXIX. „A Közüktatásról” szóló törvény alapján (továbbiakban Kt.) az „24. § (1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig- e törvény 6. § -ának (2) bekezdésében meghatározottak szerinti- nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

2) Az óvoda a gyermek hároméves korától ellátja - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint - a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is.

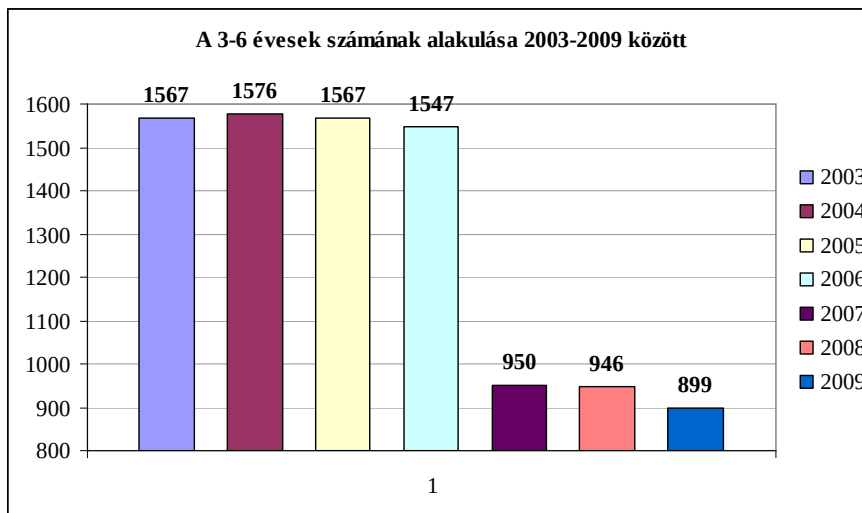
(3) A gyermek - ha e törvény másképp nem rendelkezik - abban az évben, amelyben az ötödik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától napi négy órát köteles óvodai nevelésben részt venni.

A Kt 2007. évi módosítása szerint fontos kiemelni, hogy 2008 szeptemberétől a 3 évet betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai ellátásáról a települési önkormányzat köteles gondoskodni. A 2010 augusztus 31-ig valamennyi, az óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételeket kell a helyi önkormányzatnak megteremtenie. (2007.LXXXVII.tv.23§.Kt.132.§(6)bek.) Az óvodai csoport maximális létszáma 25 fő.

A kistérség óvodai feladatellátásának intézményszerkezete 2009/2010 tanévben

Sorszám	OM azonosító	Feladat ellátási helyek	
		Székhelyintézmény/cím	Tagintézmény, telephely/cím
1.	034022	Csökölyi Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda / 7526 Csököly, Petőfi u. 101.	Napközi Otthonos Óvoda / 7526 Csököly, Petőfi u. 99.
2.	034202	Kadarkúti Napközi otthonos Óvoda / 7530 Kadarkút, Fő u. 3.	Mikei Tagóvoda / 7512 Mike, Zrínyi u. 1.
3.	201313	Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény / 7521 Kaposmérő, Hunyadi u. 9.	Bokréta Óvoda / 7521 Kaposmérő, Hunyadi u. 11.
			Általános Iskola, Óvoda / 7478 Bárdudvarnok, Bárd u. 25.
			Napsugár Óvoda / 7523 Kaposfő, Dózsa Gy. u. 1.
			Óvoda, 7524 Kiskorpád, Petőfi u. 20.
			Fekete László Általános Iskola, Százszorszép Óvoda / 7477 Szenna, Rákóczi u. 34.
4.	201181	Nagybajomi Általános Művelődési Központ / 7561 Nagybajom, Kossuth L. u. 10.	Kaposszerdahelyi Általános Iskola, Óvoda / 7476 Kaposszerdahely, Kossuth u. 65.
			NÁMK Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsődei Csoport / 7561 Nagybajom, Fő u. 48.
			NÁMK Napközi Otthonos Óvoda / 7561 Nagybajom, Zrínyi u. 34.
5.	033845	Községi Önkormányzat Óvodája / 7561 Pálmajor 50.	NÁMK Jákói Napközi Otthonos Tagóvoda / 7525 Jákó, Kossuth L. u. 124.

19. táblázat A kistérség óvodai feladatellátásának intézményszerkezete; Forrás: KNTKT adatbázis



14. ábra A kistérségben élő 3-6 éves gyermekek száma 2009-ben

Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009

A demográfiai adatok szerint a kistérség településein a 3-6 éves gyermekek száma 2009-ben 899, enyhén csökkenő. 2007-2008 között a csökkenés 1%, 2008-2009 között 5%.

2003-2006 évben a rögzített létszámhoz viszonyítva valószínűsíthetően a 2007-ben készített KKFT adathibája miatt mutat nagyméretű csökkenést. Az óvodás korosztály elhelyezése az intézményfenntartó társulás által fenntartott óvodákban valósulhat meg.

A következőkben a kistérségben élő 3-6 évesek számát intézményfenntartó társulásonként / településenként áttekintjük, összehasonlítva a működő óvodák gyermeklétszámával.

Település	3 éves	4 éves	5 éves	össz.
Kaposmérő	23	27	18	68
Bárdudvarnok	6	16	9	31
Gige	8	10	9	27
Kaposfő	11	12	15	38
Kaposszerdahely	11	7	6	24
Kisasszond	3	2	4	9
Kiskorpád	6	9	10	25
Patca	0	1	1	2
Szena	5	9	8	22
Szilvásszentmárton	1	2	1	4
Zselickisfalud	2	3	5	10
Összesen	76	98	86	260

20. táblázat Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás területén élő 3-4-5 éves gyermekek száma;

Forrás: www.ddrkh.hu

A Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás 6 településén működik óvoda. Négy településen gyermeklétszám 15 fő alatti, így az óvoda-bölcsőde intézményegység létrehozása, helyben működtetése sem lehetséges, a finanszírozása nem biztosított. Gige településen élő

gyermeke létszáma 36 fő, amely a településen működő óvodát igényelne. 2009-ben utaztatással biztosított 5 település gyermekeinek számára az óvodai ellátás.

Település	3 éves	4 éves	5 éves	össz.
Gige	8	10	9	27
Kisasszond	3	2	4	9
Patca	0	1	1	2
Szilvásszentmárton	1	2	1	4
Zselickisfalud	2	3	5	10
Összesen	14	18	20	52
Kistérség összesen	90	116	106	312

21. táblázat 3-4-5 éves gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Az óvoda-bölcsőde intézményegység létrehozásának lehetősége a gyermeklétszámokat figyelembe véve, azokon a településeken ahol nem működik óvoda, a jelenleg biztosított finanszírozás mellett nem megvalósítható, illetve fenntartása nagy arányban önkormányzati forrásból vállalható.

Óvodák	összes gyermek	csoport száma	férőhely
Kaposmérő	79	3	90
Kaposfő	77	3	75
Szena	38	2	60
Bárdudvarnok	30	1	40
Kaposzerdahely	29	1	33
Kiskorpád	29	1	33
Összesen	282	11	331

22. táblázat Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézményben a gyermekek száma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás területén élő 3-6 éves gyermekek száma 346, a mikrotérségi társulás óvodáiban 282 gyermek nevelése folyik 2009 szeptemberétől. Az óvodai ellátást nem veszi igénybe, illetve máshol veszi igénybe 64 gyermek.

Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás területén élő gyermekek száma:

Település	3 éves	4 éves	5 éves	össz.
Csököly	16	15	18	49
Gige	8	10	9	27
Rinyakovácsi	3	3	5	11
Összesen	27	28	32	88

23. táblázat Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás területén élő gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézményben a gyermekek száma:

Óvoda	összes gyermek	csoport száma	férőhely
Csököly	62	3	75

24. táblázat Csököly – Gige - Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézményben a gyermekek száma;
Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

Csököly, Gige, Rinyakovácsi településeken élő óvodás korú gyermekek száma összesen 114 fő, melynek 54%-a társulás fenntartásában működő óvodában veszi igénybe az ellátást.

Gige településen élők nagy része Kaposfőn működő óvodában került beíratásra. A településen élő gyermeklétszám indokolja az óvoda működtetését a településen.

Település	3 éves	4 éves	5 éves	össz.
Nagybajom	37	43	33	113
Jákó	8	8	14	30
Pálmajor	11	10	9	30
Összesen	56	61	56	173

25. táblázat Nagybajom – Jákó - Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása területén élő gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Óvoda	összes gyermek	osztályok száma	férőhely
Jákó	26	1	30
Nagybajom I	84	3	90
Nagybajom II.	67	3	90
Összesen	177		210

26. táblázat Nagybajom – Jákó - Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása által fenntartott intézménybe járó gyermekek száma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

Óvoda	Gyermekek száma	Csoport száma	férőhely
Pálmajor	25	1	33

27. táblázat Pálmajor község önkormányzata által fenntartott óvoda gyermeklétszáma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

Település	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	össz.
Pálmajor	11	10	9	10	40
Összesen	11	10	9	10	40

28. táblázat Községi Önkormányzat Óvodája területén élő gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu

A társulás által fenntartott intézmény óvodai létszáma 177 fő összesen, a férőhelyek száma 219. Pálmajori óvoda 2010 szeptember 01-től a NÁMK tagóvodájaként fog működni.

Település	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	össz.
Kadarkút	21	23	22	18	84
Hencse	2	3	3	2	10
Kőkút	11	11	3	8	33
Mike	10	6	12	14	42
Visnye	1	7	3	5	16
Összesen	45	50	43	47	185

29. táblázat Kadarkút, Hencse, Kőkút, Visnye, Mike Közoktatási Intézményi Társulás területén élő óvodás korú gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu

Óvoda	összes gyermek	Csoportok száma	férőhely
Mike	24	1	25
Kadarkút	111	5	125
Összesen	135	6	150

30. táblázat Kadarkút, Hencse, Kőkút, Visnye, Mike Közoktatási Intézményi Társulás által fenntartott intézménybe járó óvodások száma; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2009 szeptemberében a kistérségben 13 feladat-ellátási helyen, a kistérség településeinek 56%-án megvalósul az óvodai nevelés helyben történő ellátása. Nagybajom városában egy székhely és egy telephellyel működik óvoda, tehát a kistérségben az óvodai telephelyek száma összesen 14.

Az óvodai ellátás fenntartásának jellemzői		
székhelye	intézményt fenntartó települések	óvodai ellátás
Csököly (T)	Csököly	intézményegység
	Gige	
	Rinyakovácsi	
Kadarkút (T)	Kadarkút	székhely
	Hencse	
	Kőkút	
	Visnye	
	Mike	Tagintézmény
Kaposmérő (T)	Kaposmérő	intézményegység
	Kisasszond	

Az óvodai ellátás fenntartásának jellemzői		
székhelye	intézményt fenntartó települések	óvodai ellátás
	Kiskorpád	tagintézmény
	Gige	
	Szenna	tagintézmény/telephely
	Kaposfő	tagintézmény
	Bárdudvarnok	tagintézmény/telephely
	Szilvásszentmárton	
	Patca	
	Zselickisfalud	
	Kaposszerdahely	tagintézmény/telephely
Nagybajom (T)	Nagybajom	intézményegység
	Jákó	tagintézmény
	Pálmajor	
Pálmajor (Ö)		székhely

Ö - önkormányzat önállóan

T- intézményfenntartó társulás

31. táblázat Óvodai ellátás intézményei fenntartás szerint a kistérségben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2.2.1.2. Bejárók, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele

Az óvodába bejáró gyermekek számának változása a kistérségben 2005-2008 években:

Bejáró gyermekek mutatószámai				
	2005	2006	2007	2008
bejáró gyermekek	92	91	120	127
bejáró gyerekek aránya	13%	13%	16%	17%
átlagos bejárési távolság	1,7-10	0,5-10	0,5-10	0,5-10
hátrányos helyzetűek száma	51	46	68	26
halmozottan hátrányos helyzetűek	0	0	59	20
sajátos nevelési igényűek	0	0	0	0
iskolabusszal bejárók	0	0	94	102
tömegközlekedéssel bejárók	80	76	7	16
egyéniileg bejárók	12	14	19	9

32. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség területén működő óvodákba bejáró gyermekek adatai 2005-2008
Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009

A bejáró gyermekek száma növekedett. A bejárési távolságok nem nagyok, 0,5 és 10 km között változnak. A bejáró gyermekek közül 26, az összes bejáró 20%-a, hátrányos helyzetű és 20 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.. Alapvető feladat, hogy a közoktatási

intézményekben megvalósuljon a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése. Az óvodai ellátás biztosítása minden kisgyermek számára lehetőség szerint a lakóhelyén kell, hogy megtörténjen.

A bejárás módja jellemzően 2005 és 2006 évben tömegközlekedési eszközzel történt, öröndetes, hogy 2009 évben a bejárás az iskolabusszal történik. Az egyénileg bejárók száma csökkent. A bejáró gyermekek, és közülük a hátrányos helyzetű gyermekek száma óvodát működtető településenként eltérő.

Gyermekek, csoportok összetétele az egyes óvodákban:

Nagybajom Óvoda1	összes	arányuk
csoportok száma	3	
Csoportszoba száma	3	
gyermekek száma	74	
bejáró	0	0%
magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd	8	10,8%
intézeti, állami nevelt	7	9,5%
HH	37	50%
ebből HHH	11	14,8%
félnapos óvadás	21	28,4%
Összes étkező	74	100%
ebből térítés nélkül	36	48,6%

33. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a nagybajomi óvodában (1);

Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

Különleges törődést igénylő gyermekek aránya 44%.

Nagybajom Óvoda2	összes	arányuk
csoportok száma	3	
gyermekek száma	67	
bejáró	0	0
magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd	1	1%
intézeti, állami nevelt	10	14,9%
HH	41	61,1%
ebből HHH	22	32,8%
félnapos óvadás	11	16,4%

Nagybajom Óvoda2	összes	arányuk
Összes étkező	65	97%
ebből térítés nélkül	41	61,1%
intézeti, állami nevelt	10	9,1%
veszélyeztetett	3	4,4%

34. táblázat Gyermek, csoportok összetétele a nagybajomi óvodában (2);

Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A nagybajomi ÁMK nagybajomi óvodáiban 151 gyermek nevelése folyik a 2009/2010 évben.. Az óvodák 32%-a bejáró gyermek. Az intézeti, állami neveltek száma 17.

Óvoda-Jákó	összes	arányuk
csoportok száma	1	
gyermek,ek száma	26	
integráltan nevelt, SNI	1	3,8%
tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd	2	7,6%
HH	21	80,7%
ebből HHH	7	26,9%
középsúlyos ért. fogy.	1	3,8%
Összes étkező	26	100%
ebből térítés nélkül	21	80,7%

35. táblázat Gyermek, csoportok összetétele a jákói óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A nagybajomi ÁMK jákói tagóvodájában 26 gyermek nevelése folyik a 2009/2010 évben.. Az óvodában nincs bejáró gyermek. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 92%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 27%. Valamennyi gyermek étkeztetését biztosítja az intézmény. Az összes gyermek 81%-a térítés nélkül étkezik.

A gyerekek korai fejlesztése finanszírozási problémák miatt nem megoldott, és a magas arányú hátrányos helyzetű gyermek,ek korai fejlesztéséhez szükséges lenne fejlesztőpedagógus nagyobb arányú bevonására. Megoldást jelentene a bölcsőde-óvoda intézményegység létrehozása a 3 éves kor előtti fejlesztés elkezdesében, a szociálisan elmaradott családok segítésében.

Kaposmérői Mikrotérségi Integráció - 2009/Intézményegység	Gyermekek, tanulók száma	ebből			csoportok száma	férőhelyek száma
		integráltan nevelt SNI	HH	HHH		
Bokréta Óvoda, Kaposmérő	79	1	33	4	3	90
Napsugár Óvoda, Kaposfő	77	0	43	23	3	75
Óvoda, Bárdudvarnok	30		16	2	1	40
Óvoda, Kaposszerdahely	29		4	2	1	33
Óvoda, Kiskorpád	29	1	12	4	1	30
Százszorszép Óvoda, Szenna	38		20	6	2	60
Összesen	282	2	128	41	11	331

36. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a Kaposmérői Mikrotérségi Integráció óvodáiban;

Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A gyermeklétszám és a férőhelyek száma megfelelő. A Kaposmérői Mikrotérségi Integráció óvodáiban 282 gyermek nevelése folyik a 2009/2010 évben. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 46%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 15%.

Feladat ellátási helyenként tekintünk át a mutatókat:

Kaposmérő-Óvoda		
Vegyes csoport	Gyermekek száma	arány
Csoportok száma	3	
összes gyermek	79	
bejárók	6	7,5%
SNI	1	1,2
HH	33	41,77%
HHH	4	5%
mozgássérült	1	1,2%
Összes étkező	79	100%
ebből térítés nélkül	25	31,6%

37. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kaposmérői óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A kaposmérői Bokréta Óvodában a bejáró gyermekek száma alacsony, 7,5%, Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 43%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 5%. Mozgássérült gyermek ellátása az infrastruktúra akadálymentesítését igényli. Valamennyi gyermek étkeztetését biztosítja az intézmény.

Kaposfő-Óvoda	vegyes csoport	arány
Összes gyermek	77	
Összes csoport száma	3	
Bejárók összesen	36	46,75%
HH összesen	43	55,84%
Ebből HHH	23	29,87%
Összes étkező	77	100%
ebből térítés nélkül	42	54,54%
Idegen nyelvet tanul	25	32,4%
Gyermekek száma Nemzetiségi nyelv – német csoport	25	32,4%
Csoport száma	1	
Ebből bejárók	4	16%
HH	8	32%
HHH	7	28%
idegen nyelvet tanul	25	100%
Óvoda-Cigány kultúra kizárólag magyar nyelven csoportok	vegyes cs.	
csoportok száma	2	
Gyermek száma	52	
bejárók	32	61,5%
HH	35	67,3%
HHH	16	30,76%
állami nevelt	2	3,8%

38. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kaposfői óvodában;

Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A kaposfői óvoda gyermeklétszáma összesen 77 fő. Hátrányos helyzetű gyermekek aránya 55%, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya 30%. Mindkét mutató jóval az országos átlag felett helyezkedik el. Valamennyi gyermek étkezik, és a térítés nélkül étkezők aránya 55%. Bejáró óvodások aránya 47%. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 58%.

Óvoda-Szena	vegyes cs.	arány
csoportok száma	2	
összes gyermek	38	
bejárók	14	36,8%
HH	20	52,6%
HHH	6	15,8%
Összes étkező	38	100%
ebből térítés nélkül	14	36,8%

39. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a szennai óvodában;

Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

Szennában a 38 óvodás 37%-a bejáró. %. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 52%.A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arány 17%.Az összes óvodás étkezik, és 37%-a térítés nélkül kapja az étkezési ellátást.

Bárdudvarnok - Óvoda	vegyes cs.	arányuk
csoportok száma	1	
csoportszoba	1	
összes gyermek	30	
HH	16	53,3%
HHH	2	6,6%
félnapos	1	3,3%
Összes étkező	24	80%
ebből térítés nélkül	16	53,3%

40. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a bárdudvarnoki óvodában;
Forrás: Közoktatási októberi statisztika 2009

Bárdudvarnokon 30 óvodás ellátását végzik, és nincs bejáró gyermek. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 53%.A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arány 6%.Az óvodások 80%-a étkezik, és 56%-a térítés nélkül kapja az étkezési ellátást.

Óvoda-Kaposszerdahely	vegyes cs.	arány
csoportok száma	1	
összes gyermek	29	
bejárók	4	13,7%
SNI	1	3,4%
HH	4	13,8%
HHH	2	6,9%
Félnapos	1	3,4%
Összes étkező	29	100%
ebből térítés nélkül	4	13,8%

41. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kaposszerdahelyi óvodában;
Forrás: Közoktatási októberi statisztika 2009

A kaposzerdahelyi óvodában 29 gyermek nevelése folyik a 2009/2010 évben.. Az óvodában a bejárók aránya 14%. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 17%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 7%. Valamennyi gyermek étkeztetését biztosítja az intézmény. Az összes gyermek 14%-a térítés nélkül étkezik.

Kiskorpád - Óvoda	vegyes cs.	arány
csoportok száma	1	
csoportszoba	1	
összes gyermek	29	
bejárók	0	0%
SNI	1	3,4
HH	12	41,4%
HHH	4	13,8%
Félnapos	1	3,4%
Összes étkező	29	100%
ebből térítés nélkül	12	41,4%
Fogyatékoság típusai		
nagyothonálló	1	3,4%
tornaszoba	1	

42. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kiskorpádi óvodában;

Forrás: Közüoktatási októberi statisztika 2009

A kiskorpádi óvodában 29 gyermek nevelése folyik a 2009/2010 évben.. Az óvodában nincs bejáró gyermek.. Különleges pedagógus törődést igénylők aránya 45%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 14%. Valamennyi gyermek étkeztetését biztosítja az intézmény. Az összes gyermek 41%-a térítés nélkül étkezik.

Csököly óvoda	kis	közép	nagy	összesen	arány
létszám	19	21	22	62	
bejáró	6	3	9	18	29%
SNI	0	0	0	0	0%
Állami nevelt	0	1	0	1	1%
HH	13	18	22	53	85,4%
ebből HHH	7	13	15	35	56,4%
összes étkező				62	100%
ebből térítés nélkül				53	85,4%

43. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a csökölyi óvodában; Forrás: Közüoktatási októberi statisztika 2009

A csökölyi óvodában a gyermekek 85%-a hátrányos helyzetű, és 56%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Különleges pedagógusi erőfeszítést, új szervezési formát, gazdag módszertani eszköztárat igénylők aránya az óvodában 85 %, ami kiemelkedően magas. Az összes gyermek étkezésben részesül, melynek 85%-a térítés nélkül kapja az étkeztetést.

Óvoda-Kadarkút	vegyes csoport	arány
csoportok száma	5	
csoportszoba	5	
tornaszoba	0	
összes gyermek	111	
bejárók	31	27,9%
SNI	1	0,9%
HH	73	65,7%
HHH	26	23,4%
Félnapos	0	0
Összes étkező	111	100%
ebből térítés nélkül	73	65,7%
Fogyatékoság típusai	na	na

44. táblázat Gyermek, csoportok összetétele a kadarkúti óvodában;
Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A kadarkúti óvodában a gyermek 65,7 %-a hátrányos helyzetű, és 23,4 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. Különleges pedagógusi erőfeszítést, új szervezési formát, gazdag módszertani eszköztárat igénylők aránya az óvodában 66 %, ami kiemelkedően magas. Az összes gyermek étkezésben részesül, melynek 65,7%-a térítés nélkül kapja az étkeztetést.

Óvoda-Mike	vegyes cs.	arány
csoportok száma	1	
Csoportszoba száma	1	
összes gyermek	24	
bejárók	0	0%
SNI	0	0%
HH	22	91,6%
HHH	9	37,5%
Félnapos	0	0%
Összes étkező	24	100%
ebből térítés nélkül	22	91,6%

45. táblázat Gyermek, csoportok összetétele a miki óvodában;
Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

A miki óvodában a gyermek 91,6%-a hátrányos helyzetű, és 37,5%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Különleges pedagógusi erőfeszítést, új szervezési formát, gazdag módszertani eszköztárat igénylők aránya az óvodában 92%, ami kiemelkedően magas. Az összes gyermek étkezésben részesül, melynek 91,6%-a térítés nélkül kapja az étkeztetést.

Óvoda-Pálmajor	összes	arányuk
csoportok száma	1	
csoportszoba	1	
tornaszoba	0	
gyermekkek száma	25	
integráltan nevelt, SNI	0	0%
tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd	0	0%
HH	25	100%
ebből HHH	20	80%
Összes étkező	25	100%
ebből térítés nélkül	25	100%

46. táblázat Gyermekkek, csoportok összetétele a pálmajori óvodában;

Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009

Pálmajori óvodában kiemelkedően magas a különleges bánásmódot, pedagógus erőfeszítést igénylők száma, arányuk 80%. Tornateremmel nem rendelkeznek. A gyermekkek teljeskörű étkeztetése, térítés nélkül biztosított.

A 100%-ban roma településen élők gyermekkeinél különösen fontos lenne a roma vagy cigány nevelési program bevezetése, a korai fejlesztés megkezdése. Fontos a fejlesztő pedagógus minél korábbi bevonása, együttműködése a családsegítő, gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadóval. Kiemelten fontosnak tartott a bölcsőde-óvoda intézményegység létrehozása.

2.2.1.3. Intézményi létszámok, férőhelyek

A kistérségben élő óvodáskorú gyermekkekéből 2007-re vonatkozóan megközelítőleg a fele 50%-a veszi igénybe a kistérségben az óvodai feladatellátást. Kaposvár megyei jogú város közelsége érezteti hatását, hiszen sokan óvodába is beviszik a gyermeküket a megyeszékhelyre. A Kaposvári KKFT szerint 160 óvoda korú gyermek jár be jelenleg óvodába.

Az óvodai létszámok, óvodai csoport számok a következők szerint alakulnak az elmúlt 3 évben:

Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség óvodáinak adatai	2005	2006	2007	2008	2009
gyermekkek létszáma	726	698	749	765	681
óvodai csoportok száma	30	29	30	30	28
óvoda átlagos csoportlétszáma	24,2	24,07	24,96	25,5	24
kapacitás kihasználtság	60%-120%	63%-148%	60%-109%	80%-105%	100%
hátrányos helyzetű	423	341	398	361	400
halmozottan hátrányos helyzetű	na	na	130	117	171
sajátos nevelési igényű	1	5	4	4	4

47. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi kistérségben működő óvodák egyes adatai 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A gyermeklétszám 9%-os csökkenést eredményezett 2007-2009 viszonylatában. A létszámok stagnáló, csökkenő-növekvő ingadozása ugyan megfigyelhető évenként. Ezt a mozgást az intézeti nevelésbe kerülők, illetve az „ingázó” családok mozgása idézi elő. Az infrastruktúrák állapota, módszertani eszközök tárháza nem változott jelentős mértékben. Az infrastrukturális beruházás a kadarkúti integrációs központban elkezdődött a nevelési év elején, a nagybajomi nyertes integrációs fejlesztés még nem indult el. Az átlagos csoportlétszámok megközelítik a Kt. szerinti maximális 25 főt. A hátrányos helyzetűek aránya kiemelkedően magas, 58,7%, ebből halmozottan hátrányos 25%, szintén jóval az országos átlag feletti mutató.

Kistérség- Óvodák	Kaposmérői Mikrotérségi Integráció	Kadarkúti Integráció	Nagybajomi Integráció	Csökölyi intézmény	Pálmajor óvoda	Összesen
Óvodások száma	282	135	167	62	25	671
Csoportok száma	11	6	7	3	1	28
Csoportszobák száma	11	6	7	3	1	28
Átlagos csoportlétszám	25,6	22,5	23,8	20,6	25	24%
Fizikai kihasználtság	100%	100%	100%	100%	100%	100%
HH	128	95	99	53	25	400
HHH	41	35	40	35	20	171
SNI	2	1	1	0	0	4
Bejárók	96	31	0	18	0	145

48. táblázat A kistérség óvodáinak egyes adatai integrációs központként, mikro-, és intézményi központként; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma 4, 0,05%-os arányuk jelentheti azt is, hogy az óvodások vizsgálatai nem kezdődnek meg kellő időben, elsősorban az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával történik meg a szűrés.

2.2.1.4. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség

Az intézmények infrastrukturális ellátottsága összességében átlagos, illetve annál gyengébbnek mondható. Valamennyi fenntartó törekedett arra, hogy a jogszabályban rögzített kötelező minimális eszköz- és felszerelési jegyzéknek való teljes megfelelést 2008-ig teljesítse, azonban ezt nem sikerült erőforrás hiányában teljes körűen megvalósítani. Az eszközellátottságot 50%- és 80% közöttinek adták meg az intézmények., melynek erőforrásigénye a hiányzó eszközök értékének függvénye.

Európai Unió szabványoknak megfelelő udvari eszközök és játékok, akadálymentes közlekedést biztosító belső terek, tornaszobák az óvodák többségében hiányosságot mutatnak.. Az étkezőhelyiségek, mosdók, balesetmentes, fertőzésmentes használatát, könnyű

tisztántarthatóságát ki kell alakítani, a bútorok, berendezések feleljenek meg az ergonómiai követelményeknek, flexibilisek legyenek. Elavult fűtési rendszerek, rossz minőségű nyílászárók cseréjére haladéktalanul szükség van. Az óvodai tornaszobák padozata, eszköztára fejlesztésre szorul. Ezek a legfontosabb infrastrukturális elvárások jelenleg az óvodai ellátás területén a kistérségben.

Az óvodák fizikai kihasználtsága 2009-ben:

Óvodák_2009	Gyermekek száma	Férőhely	csoportok száma	Csoport-szobák száma	Épület kihasználtsága Cs/cssz	Torna-szoba
Bokréta Óvoda, Kaposmérő	79	90	3	3	100%	1
Napsugár Óvoda, Kaposfő	77	80	3	3	100%	1
Óvoda, Bárdudvarnok	30	30	1	1	100%	1
Óvoda, Kaposszerdahely	29	33	1	1	100%	1
Óvoda, Kiskorpád	29	30	1	1	100%	1
Százsorszép Óvoda, Szenna	38	50	2	2	100%	1
Kadarkút	111	125	5	5	100%	-
Mike	24	30	1	1	100%	-
Csököly	62	75	3	3	100%	
Nagybajom I.	74	90	3	3	100/	1
Nagybajom II	67	90	3	3	100%	-
Jákó	26	30	1	1	100%	1
Pálmajor	25	30	1	1	100%	1
Összesen	681				100%	

49. táblázat Az óvodák fizikai kihasználtsága 2009-ben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A Kadarkúti kistérségben 6 egy csoporttal működő óvodai telephely működik. Ezek Mike Jákó, Kiskorpád, Bárdudvarnok, Kaposszerdahely és Pálmajor. A kistérségben az épület kihasználtsága valamennyi óvodában 100%. Pálmajor esetében szükséges az óvoda férőhelyének bővítése. Gige településről az eljáró óvodások száma magas, és a településen jelenleg nem működik óvoda. A bejáró óvodások száma 194fő, ami az óvodások létszámának 28,5%-a.

ÓVODA	épület építé- sének éve	Fejlesztési igény (rövid leírás)	
Csököly	1965, 1982	Akadálymentesítés, elkülönítő szoba, ételmaradék tároló, tornaszoba, fejlesztő szoba kialakítása, tálalókonyha hidegburkolatának cseréje, vizesblokk és tálaló berendezés felújítása, étkezőhelyiség felújítása ; Tetőszerkezet felújítása, nyílászárók cseréje, fűtőkorszerűsítés, külső, homlokzati szigetelés, az elektromos hálózat korszerűsítése; Akadálymentesítés	
Kadarkút	1973	Nevelői szoba, logopédia szoba, tornaszoba kialakítása. Óvoda utcai épületrészének tető felújítása, óvodai csoportszobák világításának korszerűsítése. Tálalókonyha edények folyamatos cseréje, pótlása. Udvari játékok cseréje, felújítása EU szabványnak megfelelően; kerítés cseréje; betonozott udvarrész kialakítása	Nyertes DDOP, Közüktatási integrációs központ kialakítása, infrastruktúra fejlesztés folyamatban
Mike	1897	Világítás korszerűsítése, falburkolat felújítása, csoportszobák bútorzatának cseréje, tornaszoba kialakítása; - tetőcsere; udvari játékok felújítása, bővítése; óvodai fektetők vásárlása	
Kaposmérő	1983	Nyílászárók felújítása, fűtésrendszer felújítása, világítás korszerűsítése, épület akadálymentesítése, vizes helyiségek felújítása	
Kaposfő		Csoportonkénti mosdók, orvosi szoba, óvónői szoba kialakítása; elavult konyhai eszközök folyamatos cseréje; Előtér beépítése; Tetőszerkezet átépítése; Csoportszobák bővítése; Padlóburkolat cseréje, fűtőtestek cseréje; Vizesblokk teljes cseréje; Épület akadálymentesítése;	
Bárdudvarnok		Akadálymentesítés;	
Kiskorpád	1983	Akadálymentesítés; udvari játékok cseréje; kerítés cseréje; Fedett terasz, fejlesztő szoba kialakítása	
Szena	1928	Akadálymentesítés. Tornaszoba építése, főzőkonyha berendezéseinek pótlása, tálalókonyha eszközeinek folyamatos pótlása. kerítés cseréje bútorzat cseréje, fürdő, mosdó felújítása	
Kaposszerdahely	1992	Akadálymentesítés; babaszoba; internet bevezetése; óvoda udvarának megnagyobbítása; nyílászárók cseréje; világítás korszerűsítése; vizes helyiségek teljes felújítása;	
Nagybajom	1896	Akadálymentesítés. Új óvoda építése;	Nyertes DDOP, Közüktatási integrációs központ kialakítása, infrastruktúra fejlesztés folyamatban
Jákó		Akadálymentesítés. Óvodai csoportszobák festése, parkettázása, cserépkályhák elbontása. Nyílászárók felújítása.	
Pálmajor	1925	Teljes felújítás, bővítés.	

50. táblázat A Kadarkúti Kistérség területén működő óvodák infrastrukturális igényei 2008-ban

Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009

A **kaposmérői Bokréta Óvoda** rövid és hosszú távú infrastruktúra és eszközfejlesztési tervei, igényei részletesen feltárára kerültek: A 2009 szeptemberétől működő mikrotérségi közoktatási integráció módszertani bázisaként szeretne működni, a fejlődő település lakosságának színvonalas, korszerű szolgáltatáskínálatot biztosítani. Fejlesztési elképzeléseik fenntartói elképzelésekkel támogatottak, és pályázati forrásból szeretnék megvalósítani.

Hosszú távú fejlesztési céljaik:

Külső- belső nyílászárók cseréje (Nem szigetelnek, vetemedtek, elkorhadtak). Fűtésrendszer korszerűsítése;Belső burkolat cseréje (Feltöredezett, balesetveszélyes, csempék lepotyogtak, hiányosak.);Akadálymentesítés;Elektromos hálózat felújítása (Világítótestek, konnektorok);Folyosó lépcsőzetének átalakítása, térelválasztókkal való felszerelése a balesetveszély elkerülése érdekében. Vizesblokkok teljes körű felújítása, zuhanykabin kialakítása (jelenlegi helyzetben nincs lehetőség a gyermekek fürdetésére, csak műanyag lavórban, amely nem higiénikus); Tornaszoba építése- csúszásgátló aljzat kialakítása, fali eszköztárolók felszerelése.;Nevelői szoba kialakítása.;Aljzat burkolatának cseréje (járólap, parketta); Orvosi szoba, beteg gyermek elkülönítő kialakítása. Felnőtt mosdó, zuhanyzó, öltöző felújítása (jelenlegi állapotában használatra alkalmatlan, mert nincs víz, a fal leomlott, plafon beázott, hiányzik az ablak). Szertár kialakítása. Az óvoda épületének statikai felülvizsgálata. Udvari medence létesítése /edzés/Vezetői iroda felújítása, bútorzat cseréje Belső helyiségek festése. Helyiségek bútorzata, berendezési tárgyak / kötelező eszközjegyzék alapján/:

Csoportszobákban: Gyermekasztal, csoportonként /a meglévők nem megfelelő méretűek az óvodáskorú gyermekek számára/. Élősarok állvány. Felnőtt szék gyermekcsoportonként. Szeméttartó, helyiségenként.

Tornaszoba: Tornapad 2db /van, de elhasználódott, az egyik balesetveszélyes/

Tornaszőnyeg. Egyéni fejlesztést szolgáló, gyógytestneveléshez szükséges speciális felszerelések (pl. tüsi labda 25 db).

Játsszóudvar: Többfunkciós mozgásfejlesztő eszköz. Kerti asztal, csoportonként. Kerti pad csoportonként. Babaház csoportonként. Az udvar alapterületének bővítése

Betonozott felület kialakítása. Új kerítés (a meglévő nem esztétikus, rongálódott).

Veteményes és sziklakert kialakítása. Udvar vízelvezetésének kiépítése, csatornaelvezetés.

Nevelőtestületi szoba: Fiókos asztal, szék pedagógus létszám szerint.

Könyvtári dokumentum 500 db. Könyvszekrény. Rövid távú fejlesztési tervek

Egyéb felszerelések: Gyermekmosdókba csúszásgátló szőnyegek. Óvodai fektetők cseréje /a meglévők elhasználódtak, szakadtak/. Szeméttárolók (logopédiai szoba, vezetői iroda). Gyermek mosdókba folyékony szappantartók beszerzése, felszerelése /higiénia/

Gyermek mosdókba keverőcsapok biztosítása ÁNTSZ előírás alapján, valamint a mosdókagylók fölé tükrök vásárlása. A meglévő kézmosók alacsonyabbra helyezése, mert az kisebb gyermekek nem érik fel. Asztalterítők - textil, viaszos- /kultúrált étkezés megvalósítása/. Gyermekplédek, ágynemű csoportonként 30 db. Fényképezőgép, video kamera /kirándulások, csoportos rendezvények megörökítése/. Szőnyegek cseréje a csoportszobákban. Eszköztároló polc .Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök:

Mosott ruha tároló; Szennyves tároló; Vasaló állvány 1 db; Uzsonna szállítására alkalmas műanyag tároló; Kerti munkaeszközök (ásó, kapa, gereblye, kerti locsoló kanna, locsolótömlő); Nevelőmunkát segítő játékok, játékeszközök: Nagyméretű fa építő kockák tárolóval csoportonként . Bábkészlet csoportonként 1 garnitúra. Barkácláda csoportonként 1 db. Készség fejlesztő játékok. Gyermek irodalmi, zenei készség fejlesztő anyagok (cd-tár). Képeskönyvek, mesekönyvek gyermekirodalmi művek .Ábrázoló tevékenységet fejlesztő eszközök. Gyermekméretű munkaeszközök (gereblye, kapa, öntözőkanna)Cd lejátszók csoportonként. Diavetítő, diafilm (mese, természeti - társadalmi témakör).Gyermekhangszerek gyermekcsoportonként. Felnőtt hangszerek . Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések

Kiskorpád óvoda

Pályázati forrásból szeretnék az udvari játékokat EU szabványnak megfelelő játékokra cserélni. Az óvoda épületének fejlesztési elképzeléseiben hőszigetelést, akadálymentesítést, konyhai berendezések cseréjét, fedett terasz kialakítását, vizes helyiségek teljes felújítását, óvodai bútorok, szemléltető eszközök cseréjét, csoportszobák parkettázását, öltözőben, irodában linoleum cseréjét és egy fejlesztő szoba kialakítását tervezik.

Kaposszerdahelyi Tagintézmény eszközfejlesztési igénye - 11/1998 (VII.24.) OM rendelet alapján:

HELYISÉGEK

Helyiségek	Jelenlegi állapot x van/- nincs	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
1.Tanterem	x	-	-	-
2.Szaktanterem	-	Teljes felszerelés	Nyelvi labor Informatika tanterem	A pedagógiai program tartalmazza 1,2,3,4 osztályban két nyelv tanítását

Helyiségek	Jelenlegi állapot x van/- nincs	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
3.Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztési szoba	-	Teljes felszerelés	Fejlesztő szoba	Cél -feladat rendszer
4.Tornaterem	-	Teljes felszerelés	Épületbővítés	Mindennapos testnevelés, egészséges életmódra nevelés
5.Tornaszoba	-	Teljes felszerelés	Épületbővítés	
6.Sportudvar	x	Kosárpalánk Futballkapu Udvari játékok Magasugróléc Mászórúd	Aszfaltozás Távolugrógödör Salakos futópálya	Mindennapos testnevelés, egészséges életmódra nevelés; tehetséggondozás.
7.Igazgatói iroda	-	Teljes felszerelés	Iroda	előírás szerint
8.Nevelőtestületi szoba	x	Asztalok Székek Polcok Állványok Telefon Páncélszekrény Projektor	Burkolatcsere Nyílászáró csere	A jelenlegi bútorzat kb. 30 éves, állaguk rossz. Az épületben telefon <u>nincs</u> !
9.Helyettesi iroda	-	Teljes felszerelés	Iroda	
10.Ügyviteli helyiség	-	Teljes felszerelés	Iroda	
11.Könyvtárszoba	-	Könyvek Polcok Mappák CD Rádió TV Számítógépes sarok Vetítő Iratrendező Magnó	Épületbővítés	A kompetencia alapú oktatás része az önálló tanítás-tanulás, ennek elengedhetetlen feltétele a könyvtárhasználat.
12.Orvosi szoba	-	Teljes felszerelés	Épületbővítés	
13.Sportszertár	-	Polcok, tárolók	Szertár	
14.Aula	x	Polcok Fogasok Székek Asztalok Padok Vízcsapok	Nyílászárók cseréje	Takarékos gazdálkodás, fűtés korszerűsítése. A tárgyi eszközök rossz minőségűek.
15.Ebédlő	x	Asztalok Székek Ebédszállító kocsi	Épület bővítés	A jelenlegi ebédlő a mellékhelyiségek mellett található, ezért nem elfogadható.
16.Főzőkonyha	-	-	-	-
17.Melegítő konyha	x	Kávéfőző Teafőző Centrifuga Automata mosógép Mosogatógép Takarítógép Porszívó Törpefeszültségű csatlakozók Hősugárzó Elszívó berendezés Vízcsapok	A melegítő konyha bővítése 25 m ² -re	A jelenlegi 6 nm-es, az előírásoknak nem megfelelő.

Helyiségek	Jelenlegi állapot x van/- nincs	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
		Bojler Szekrény Asztal Mikrohullámú sütő Szék Hűtőszekrény: - Ételmintás - Általános Melegítőtűzhely Létra Fali mosogató Vegyszer szekrény Poroltó Mentőláda Ventilátor		
18.Tálaló-mosogató, Felnőtt étkező	-	-	-	-
19.Öltöző	-	-	Technikai sz. Nevelőtestület	-
20.hideg-meleg zuhanyzó	-	-	1 felnőtt 1 gyerek	Mindennapos testnevelés, higiénia szempontjából fontos.
21.Személyzeti WC	x	Csapok WC kagyló	-	Elavult felszerelés.
22.Tanulói WC	x	Csapok WC kagyló	-	Elavult felszerelés.
23.Mosléktároló	-	Tároló		-
24.Éléskamra	-	-	-	-
25.Szárazáru	-	-	-	-
26.Egyéb raktár	-	-	-	-
27.Szertár	x	Polcok, tárolók	-	Tantárgyak tanításához szükséges oktatástechnikai eszközök megfelelő tárolásához.

51. táblázat A Kaposszerdahelyi tagintézmény eszközfejlesztési igénye - helyiségek

HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Helyiségek	Jelenlegi állapot szerinti eszköz	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
1.Tanterem	x	színes TV CD lejátszó Magnó Polcok és állványok játszószőnyeg írásvetítő + kivetítő Tároló dobozok 2 interaktív tábla projektor Számítógépek Lámpák cseréje Flipchart tábla 30db Tanulói szekrény Nyomtatók Programok Lemeztároló dobozok	Burkolatcsere Külső és belső nyílászárók cseréje	NAT-ban, Pedagógiai Programban, Helyi Tantervben megjelölt tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges felszerelések, eszközök, tanítás-tanulást segítő kompetencia alapú oktatás kellékei.

Helyiségek	Jelenlegi állapot szerinti eszköz	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
		Fogas		
Asztalok, székek	x	Szükséges a teljes cseréje 30 pad, 60 szék		Állapotuk rossz
Nevelői asztal, szék	x	Csere		Állapotuk rossz
Eszköztároló szekrény	x	Csere		Állapotuk rossz
Tábla	x	Csere 3 vonalas tábla		
Ruhafogas	x	csere		
Szeméttároló	x	Csere		
Függöny	x	Függönykarnis, függönyök és sötétítőfüggönyök cseréje		
2.Szaktanterem a, számítástechnika terem	-	Számítógépasztal Számítógépek és tartozékaik (kettő tanulóként 1) programok lemeztaroló dobozok flipchart tábla berendezés 10-15 tanuló egyidejű foglalkoztatására írásvetítő cd lejátszó citerák furulyák pianínó néptáncos ruhák		Az informatika oktatás, valamint a nyelvi oktatás (2 nyelv) a Pedagógiai Programunk szerves része.
b, nyelvi labor	-			
c, művészeti nevelés szaktanterem	-			Tehetséggondozás, versenyeken való részvétel, szülők elvárásai.
3.Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztési szoba	-	Teljes felszerelés	Fejlesztő szoba	Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia megfelelő oktatása a Pedagógiai Program alapján.
4.Tornaszoba	-	Kislabda Kézilabda Gumilabda Tornaszőnyeg Zsámoly Mászókötél Gumikötél Ugrókötél Stopper Tornapad Speciális tornafelszerelések	Épület bővítés	Mindennapos testnevelés, tehetséggondozás.
5.Nevelőtestületi szoba	x	Fiókos asztalok Szék Fax Napló és Folyóíratartó Íratszekrény Szőnyeg	Burkolatcsere Külső és belső nyílászárók cseréje	

Helyiségek	Jelenlegi állapot szerinti eszköz	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
		Könyves szekrény Ruhásszekrény Fogasok Mosdókagyló Tükör Fénymásoló Lemezzekrény 4 laptop Számítógép nyomtatóval Egyedi világítás Telefon DVD író és lejátszó Videó (lejátszó és felvevő) Hangerősítő felszerelés Ventilátor Hősziget		

52. táblázat A Kaposszerdahelyi tagintézmény eszközfejlesztési igénye – helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Eszközök, felszerelések	Jelenlegi állapot szerinti eszköz	Fejlesztés		Szakmai indoklás, alátámasztás
		Eszköz	Infrastruktúra	
Szakkönyvek	x	Továbbiak beszerzése	-	Kompetencia alapú oktatás, önálló tanulás.
Interaktív tananyagok	-	Tananyagok	-	Kompetencia alapú oktatás, önálló tanulás, Pedagógiai Program előírása.
Tanmenetek	x	Tanmenetek	-	-
Térképek	x	A meglévők cseréje	-	⇒ Nevelési célok, feladatok, tantárgyi követelményszint.
Földgömbök	x	A meglévők cseréje	-	-
Oktatási segédanyagok	x	Kiemelten a kompetencia alapú oktatással, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésével és az SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatban	-	Integrált oktatás a Pedagógiai Program szerint.

53. táblázat A Kaposszerdahelyi tagintézmény eszközfejlesztési igénye – nevelő munkát segítő eszközök

Kadarkúti óvoda infrastruktúrájának, eszközellátottságának hiányosságai:

Csoportszobák felszereltsége megfelelő. Hiányt jelentett a tornaszoba, logopédiai és nevelői szoba. Az épületben nem volt megoldva az akadálymentesítés. Szükség volt a villanyhálózat korszerűsítésére. Az iskola bővítésével elkerülhetetlen volt az óvoda fűtésének leválasztása, s így gazdaságosabbá is tehető a fűtési rendszer. A nyílászárók teljes mértékben cserére szorultak. A felújítások 2010-ben lezárultak.

Eszközök terén lecserélésre szorultak a fektetők. Folyamatos pótlásra, kiegészítésre szorulnak a zenei, az ábrázolás és az irodalmi tevékenységek eszközei. Nagy szükség lenne még a gyerekek mozgásfejlesztése érdekében az EU-s szabványnak megfelelő udvari játékokra, kerítés cseréjére, betonozott udvarrész kialakítására.

Mikei tagóvodájában:- tetőcserére - udvari játékok felújítására, bővítésére;- óvodai fektetők vásárlása, nyílászárók teljes cseréje szükséges.2010-ben a tetőcsere megtörtént.

Csökölyi óvoda eszközfejlesztési igénye

Az épület állagának javítása, tetőfelújítás, csatornázás szükséges. 3 megfelelően berendezett csoportszobával, 2 vizesblokkal, 2 öltözővel, 1 melegítőkonyhával rendelkeznek. Egyéb, nevelést szolgáló helyiség nem biztosított (fejlesztőszoba, tornaszoba...) Az udvaron kialakított aszfaltos pálya segíti a testi nevelés szervezését. EU-s követelményeknek megfelelő játékok száma bővítésre szorul. Oktatástechnikai eszközeink nagyon hiányosak (diavetítők, írásvetítők, projektor...).

Bárdudvarnok Óvoda eszközfejlesztési igénye

Óvodai fektető. Gyermekszék. Gyermek asztal. Játéktartó szekrény. Szekrényajtó. Pedagógusi asztal. Felnőtt szék. Tornapad. Tornaszőnyeg. Többfunkciós mászókészlet. Takaróháló udvarra. Öltözőszekrény. Törölköző tartó. Rekeszes fali polc (fogmosótartó). Ásó, gereblye, kerti locsolókanna, porszívó. Diavetítő, vetítővászon, zene doboz, ritmus készlet, gondolkodást fejlesztő játék, egyéni fejlesztő játékok. Mentőláda, gyógyszereszekrény.

Kaposfő Tagóvoda eszközfejlesztési igénye

Elnevezés:	Indoklás:
Óvodai fektető	cseréjük indokolt
gyermekszék	cseréjük indokolt
Szőnyeg (nagy)	cseréjük indokolt
Szőnyeg (kicsi)	cseréjük indokolt
Hőmérő	hiánypótlás
Óvodapedagógusi asztal	cseréjük indokolt
Kerti asztal	hiánypótlás

Elnevezés:	Indoklás:
Kerti pad	hiánypótlás
Takaróháló	hiánypótlás
Egyéni tisztálkodószerek	cseréjük indokolt
Törülköző	cseréjük indokolt
ágyneműhuzat	cseréjük indokolt
abrosz	cseréjük indokolt
mosógép	cseréje indokolt
vasaló	cseréje indokolt
vasalóállvány	cseréje indokolt
szárítóállvány	cseréje indokolt
porszívó	cseréje indokolt
gereblye	hiánypótlás
ásó	hiánypótlás
kapa	hiánypótlás
Játékauto (25 cm-es)	hiánypótlás
Kétoldalas egyensúlyozó híd	hiánypótlás
Mozgásfejlesztő játék - játszólagút	hiánypótlás
Figyelem fejlesztő játékok	
Törpeerdő	hiánypótlás
Logika iskola	hiánypótlás
Beszédfejlesztést segítő eszközök	
Fújó labirintus	hiánypótlás
Képgyűjtemény melléknevekhez	hiánypótlás
Helyes magatartás	hiánypótlás
1 napom - oktató játék	hiánypótlás
Az óra és idő	hiánypótlás
Gondolkodást fejlesztő játékok:	
Formás sorkitöltő	hiánypótlás
Triótársítás	hiánypótlás
Ábrázolás	
Homokozó és vizes asztal	hiánypótlás
Vizuális játékok homokban kis homoksziget	hiánypótlás
Homok a homokszigethez	hiánypótlás
Tükrös festő játék	hiánypótlás
A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök	
Diavetítő	cseréje indokolt
Diafilmek	cseréjük indokolt
Hangszerek gyerekeknek – óvodai zenekar	hiánypótlás

54. táblázat Kaposfő tagóvoda eszközfejlesztési igénye

2.2.1.5. Az óvodai alkalmazottak

Óvodák-2008	óvodapedagógusok létszáma	Bejáró óvodapedagógusok	1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	egyéb munkatársak száma	1 foglalkoztatottra jutó	egy diplomával rendelkezők száma	több diplomával rendelkezők száma	diplomával vagy egyéb képzéssel rendelkezők száma
Csököly	6	0	13,5	3	9,0	4	2	0
Kadarkút	11	2	15,3	7	9,3	5	5	0
Mike	2	2	15,0	2	7,5	2	0	0
Kaposmérő	7	4	12,8	3	8,6	5	2	0
Kaposfő	6	1	11,7	3	7,8	2	3	1
Bárdudvarnok	2	1	13,0	2	6,5		1	1
Kiskorpád	3	2	9,7	2	4,8	0	2	1
Szena	4	3	10,3	2	6,8	2	0	0
Kaposszerdahely	2	1	16,0	2	8,0	2	0	0
Nagybajom	11	2	12,8	6	8,8	8	3	0
Jákó	2	1	14,5	2	7,3	1	1	0
Pálmajor	1	1	33,0	3	8,3	0	1	0
Összesen	57	22		37		31	20	3

55. táblázat Óvodai alkalmazottak adatai; Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009

A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség 14 telephelyen működő óvodáiban összesen 57 óvodapedagógus látja el a gyermekek nevelését. Az óvodapedagógusok közül 22 más lakhelyről jár be a települési óvodákba, ez az összes óvodapedagógus 34 %-a.

A Kt egy óvodai csoportra 2 óvodapedagógus alkalmazását írja elő. A törvényi előírásnak az óvodák megfelelnek, kivéve Pálmajor települést, ahol 1 óvodapedagógust alkalmaznak a csoportban. Az egyéb foglalkoztatottak létszámát jellemzően a dajkák, gazdasági és adminisztrációs konyhai és egyéb más feladatot ellátó közalkalmazottak alkotják. Attól függően, hogy a konyhai feladatot saját főzőkonyhával, avagy szállított étellemezéssel látják el. Az egyéb alkalmazottak száma óvodánként eltérő, a fenntartói döntések függvénye.

Az 57 óvoda pedagógusból 57 rendelkezik legalább egy diplomával, ebből 10 több diplomával és 11 egy diplomával és egyéb szakképzéssel.

A pedagógus végzettségekről az intézményenkénti mutatókat az alábbi táblázatok rögzítik:

Csököly-óvoda	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	6	6
bejáró óvodapedagógusok létszáma	0	0
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	13	11
egyéb munkatársak száma	3	3
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	9	7
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	4	4
több diplomával rendelkezők száma	2	2
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	0	0

56. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a csökölyi óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kadarkút	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	11	11
bejáró óvodapedagógusok létszáma	2	2
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	10,8	11,4
egyéb munkatársak száma	7	7
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	6	6,6
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	6	4
több diplomával rendelkezők száma	5	5
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	0	0
Középfokú végzettséggel rendelkező	1	1

57. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kadarkúti óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Mike	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	2	2
bejáró óvodapedagógusok létszáma	2	2
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	15	13
egyéb munkatársak száma	2	2
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	7,5	6,5
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	2	2
több diplomával rendelkezők száma		
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma		

58. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a miki óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kaposmérő	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	6	7
bejáró óvodapedagógusok létszáma	4	4
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	12	11
egyéb munkatársak száma	3	3
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	8	
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	2	4
több diplomával rendelkezők száma	0	1
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	2	2

59. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kaposmérői óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kaposfő	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	6	6
bejáró óvodapedagógusok létszáma	1	1
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	12	13
egyéb munkatársak száma	3	3
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	8	8, 6
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	2	2
több diplomával rendelkezők száma	2	3
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	1	1

60. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kaposfői óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kaposszerdahely	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	2	2
bejáró óvodapedagógusok létszáma	1	1
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	16	15
egyéb munkatársak száma	2	2
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	8	7,5
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	2	2
több diplomával rendelkezők száma	0	0
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	0	0

61. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kaposszerdahelyi óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kiskorpád	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	3	3
bejáró óvodapedagógusok létszáma	2	2
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	9,66	10,66
egyéb munkatársak száma	3	2
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	4,83	6,4
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma		
több diplomával rendelkezők száma	2	2
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	1	1

62. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kiskorpádi óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Nagybajom - Fő u.	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	6	6
bejáró óvodapedagógusok létszáma	2	2
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	12	12,3
egyéb munkatársak száma	3	3
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	8	8
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	3	3
több diplomával rendelkezők száma	3	3
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma		

63. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a nagybajomi óvodában (1); Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Nagybajom_II.	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	5	5
bejáró óvodapedagógusok létszáma	2	1
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	15	15
egyéb munkatársak száma	3	3
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	10	9
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	4	5
több diplomával rendelkezők száma	1	0
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma		

64. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a nagybajomi óvodában (2); Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Pálmajor	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	1	1
bejáró óvodapedagógusok létszáma	1	1
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	30	29
egyéb munkatársak száma	2	2
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	10	9,6
Az óvodapedagógusok képesítése		
egy diplomával rendelkezők száma	1	1
több diplomával rendelkezők száma		
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma		

65. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a pálmajori óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Jákó	2008	2009
óvodapedagógusok létszáma	2	2
bejáró óvodapedagógusok létszáma	1	1
1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	15	15
egyéb munkatársak száma	2	2
az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma	8	8
Az óvodapedagógusok képesítése	főiskola	
egy diplomával rendelkezők száma	1	1
több diplomával rendelkezők száma	1	1
diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma	2	2

66. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a jákói óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2.2.1.6. Programkínálat

A kistérség óvodáiban a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerek magas aránya miatt a játék és a bábjáték alkalmazását nagymértékben alkalmazzák közösségformáló és erkölcsi nevelési módszerként. Jellemző több óvoda programjára a hagyományörzés, természet szeretetére nevelés, természetes anyagok felhasználása, hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása. Egyéni sajátosságokhoz és különbözőségekhez igazítják a nevelési módszereiket: használják a drámapedagógiát, mint módszert, a kooperatív tanulási módokat, projekt módszert. A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség óvodásai „Kistérségi Tavaszköszöntő Fesztivál” keretében színvonalas előadásokkal, népi játékokkal, gyermekjátékok előadásával mutatják meg évente kulturális-, hagyományápoló

tudásukat. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának tükré az igényesen felkészített gyermekprodukciók, amelyek lehetővé tették, hogy a „Tavaszköszöntő” hagyományos kulturális eseménnyé nőtt a kistérségben.

Napközi Otthonos Óvoda Csökölly

A tradicionális, jelenleg 1200 főt számláló községben az oktató-nevelő munkának mintegy 250 évre visszanyúló hagyományai vannak. A történelem sodrásában az oktatás kapta az elsődleges szerepet, az óvodák megnyitására 1950-es években került sor. A demográfiai adatok és a jelentkező igények alapján korcsoportos bontásban folyik az óvodai nevelő munka. Az évek során az oktatás korszerűsítésével az iskolai életre felkészítő munkára is egyre nagyobb hangsúly esik a gyermek eltérő családi adottságainak szintre hozásával. Kiemelten kezelik a közszolgáltatás fontosságát, az egyenlő esélyek biztosítását, a hatékony fenntarthatóságot, de elsősorban a gyermekek és a szülők elégedettségének kivívását.

Az óvodában 2007-től bevezetésre került az integrált nevelési program, melyben 37 hátrányos helyzetű kisgyermek részesül. Magyar nyelvű kisebbségi nevelés folyik az óvodában. Az intézményben a gyermekek képességeinek fejlesztését a működtetett pedagógia szakszolgálati ellátás is segíti. Logopédiai ellátásban, gyógytestnevelésben és nevelési tanácsadásban részesülnek a rászoruló gyermekek. A szülőket rendszeresen tájékoztatják a gyermekvédelmi kedvezmények igénybevételének módjáról. A rászoruló gyerekek differenciált fejlesztést kapnak. A fejlesztéshez saját szakemberrel rendelkezik az óvoda, logopédust, pszichológust a kistérség biztosít.

A gyerekek szociális helyzetét jelentősen befolyásolja a szülők anyagi helyzete. Igyekeznek megnyerni a családokat, hogy a gyermekeket 3 éves kortól beírassák és rendszeresen járassák az óvodába. (100 %-ban megvalósul)

Pályázati forrásból szeretnék a kompetencia alapú nevelést, és bölcsőde, óvoda, iskola közötti átmenetet fejleszteni.

Kadarkúti Integrációs Központ

Az óvodai nevelési program gerincét az etnikai sajátosságok figyelembe vétele, a HH és HHH gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása alkotja. Ez a szolgáltatások szintjén a logopédiai ellátásban mutatható ki. A gyermekek 18-20 %-a részesül rendszeres logopédiai fejlesztésben. Bár maga



Kadarkút inkább városi jellegű környezetet jelent, az óvoda nevelési programja nagy hangsúlyt fektet a természet megismerésére, szeretetére, védelmére, a természetes anyagok használatára és általában a hagyományörzésre. Az óvoda törekszik a nevelői kompetenciák fejlesztésére valamint az iskolával való szakmai kapcsolat elmélyítésére.

A kadarkúti óvoda 6 csoporttal működik. Kadarkúton 5, miki tagintézményben 1 csoporttal. Az alkalmazottak létszáma a törvényi előírásoknak megfelelő; csoportonként biztosított: 2 fő óvónő és 1 fő dajka.

A gyerekek társadalmi, szociális helyzetét nagy mértékben befolyásolja a szülők anyagi helyzete. Igyekeznek megnyerni a családokat, hogy kadarkúton és a körzetben lakó gyermekeket 3 éves kortól beírassák és rendszeresen járassák az óvodába. (98 % - ban megvalósul)

Óvodájuk egyre több feladatot vállal fel az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. A szülőket rendszeresen tájékoztatják a gyermekvédelmi kedvezmények igénybevételeének módjáról. A rászoruló gyerekek differenciált fejlesztést kapnak. A kistérség szakemberei biztosítják a logopédiai ellátást és a nevelési tanácsadást.

Fejlesztésükben részt vesznek az óvónők – fejlesztőpedagógusi végzettséggel, valamint az iskola szakszolgálat. A gyerekek 30 %- a bejáró, naponta iskolabusszal közlekednek. Biztonságos közlekedésükről 2 fő buszos kísérő gondoskodik.

A TÁMOP 3.1.4. pályázatán keresztül 2009. szeptemberétől 2 csoportban bevezetésre került a kompetencia alapú nevelés, valamint a nevelőtestület minden tagja IPR képzést kapott.

Óvodánk Néphagyományörző programmal működik. Az óvodapedagógusok folyamatos napirendben, a játékba integrált tanulás során foglalkoznak a gyerekekkel, beépítve a néphagyományörzést. Nevelőmunkájuk során törekszünk a családokkal való szoros együttműködésre. Programjukban a gyermekek ismereteinek bővítése érdekében fontosnak tartjuk a tapasztalatszerzést. Sokat sétálunk, kirándulunk, megfigyeléseket végzünk.

Megemlékeznek a jeles napokról, népszokásokról, ünnepekről: Szület;Lucázás;Adventi készülődés;Betlehemes játék;Farsang;Húsvét;Március 15.;Gyermeknap;Pünkös;Évzáró

Az óvoda etnikai programmal rendelkezik, amely egyrészt a roma származású gyerekek kultúrájának ápolását szolgálja magyar nyelven, másrészt a szociokulturális hátrányait kompenzálását segíti.

2006-ban Belső Gondozói Rendszert vezették be, mely a gyerekek fejlődésének nyomon követését segíti. A szülőket partnerre téve, velük együttműködve igyekeznek ellensúlyozni a gyerekek hátrányos helyzetét. Zeneóvodai foglalkozásokat szakvizsgával rendelkező óvónő biztosítja az igényeknek megfelelően. 2010 szeptemberétől intézményegységként működtetik a fenntartó önkormányzatok.

Mikei tagóvodával a nevelési feladataikat összehangoltan végzik.

A miki tagóvoda 1 csoportjában ellátott 24 gyermek közül 22 fő hátrányos helyzetű, és 2009-ben nincs sajátos nevelési igényű. Nemzetiségi vagy más idegen nyelv oktatása nincs az óvodában. Szakszolgálati feladatok közül csak logopédiai ellátásra volt szükség, 14 gyermek részvételével. Ez a 45 %-os ellátási arány nagyon jónak mondható ebben a kistérségben.



Mind a szakszolgálat, mind a szakmai szolgáltatás ellátására megyei intézményekkel működik együtt az óvoda. Partneri elégedettség méréseket kétfévente végez az óvoda, az IMIP-ben rögzített program szerint.

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kaposmérői Bokréta Óvoda intézményegység

Intézményükben széleskörű szolgáltatást nyújtanak a gyermekek számára, igyekeznek vonzóbbá tenni az óvodát, szeretnék biztosítani azokat a lehetőségeket, melyek eddig csak a városban működő intézményekben voltak elérhetőek. A 2009/2010-es nevelési évtől úszásoktatással bővült szolgáltatásaik köre, továbbá katolikus és református hittant, valamint néptáncot biztosítanak a gyerekeknek igény szerint.



Helyi nevelési programjuk a környezettudatos szemléletmód megalapozásán és hagyományörzésen alapul. Pedagógiai törekvésük a szűkebb és tágabb környezet felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyulásának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt.

Hagyományaik, ünnepeik a szüreti mulatság, betakarítás, október 23 - i megemlékezés, Mikulás, karácsonyi kiállítás - vásár, Adventi készülődés, Lucázás, mézeskalács sütés,

Betlehemezés, - karácsonyi hangverseny /zeneiskolások/, farsangi fánk sütés, farsang, Kiszebáb égetés, tavaszvarázsló ünnep /elsősök meghívásával/, Március 15 - i ünnep, húsvéti tojásfestés – locsolkodás, májusfa állítás, Anyák napja, Gergely - járás, zöldág – járás, Hunyadi-nap, gyermeknap, évzáró, májusfa kitáncolás, pünkösddőlés, népi kismesterségek gyakorlása szabadban.

Szoros együttműködés kiépítésére törekednek az iskolával, nagy hangsúlyt fektetve az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Ez elsősorban gyakori közös programok szervezésében nyilvánul meg, melyek a szülők számára is nyitottak, így nem csak betekintést nyerhetnek, de részesei is lehetnek a folyamatnak.

Legfőbb törekvésük közvetlen partnereik igényeinek kielégítése, elsősorban a gyermekek és a szülők elégedettségének kivívása.

Elégedettségi méréseket minden évben végez az óvoda, az IMIP által meghatározott körben.

Kisebbségi nyelvoktatás nincs, idegen nyelvet szolgáltatás keretén belül kezdetben 10-12 fő tanult, a jelenlegi nevelési évben 15 kisgyermek sajátíthatja el játékos keretek között az angol nyelvet. Integrált nevelésben évente 1-1 gyermek részesül, idén 1 fő a sajátos nevelési igényű közöttük.

Az esélyegyenlőség megteremtése, elősegítése érdekében felvették a kapcsolatot a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal, mivel 11 gyermekünk roma származású és hátrányos helyzetű.

Sajnos növekvő tendenciát mutat a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, mely a 2009/2010-es nevelési évben 33 fő. Ebből 4 kisgyermek halmozottan hátrányos helyzetűnek tekinthető. Kompenzációs feladatuk a környezeti determinációból fakadó hátrányok csökkentése.

A logopédiai-, mozgás- és tartásszervi szűrővizsgálatokat minden évben szakember segítségével végzik. 2009/2010-es nevelési évben a kisgyermekek 21%-a részesül logopédiai ellátásban, a gyógytestnevelést a gyermekek 18%-a veheti igénybe. Egyéni képességfejlesztésben 11 gyermek részesül, az intézmény fejlesztőpedagógusa és gyógypedagógusa által. Így a személyi feltételek optimalizálódtak a szakszerű, hatékony fejlesztő munkát illetően. A szakszolgáltatások közül a gyógytestnevelés az intézmény pedagógusa által kerül megszervezésre, a logopédiai feladatellátást a kistérség biztosítja. Szaktanácsadót a megyei pedagógiai intézettől kérnek fel, és a képzési, továbbképzési programokat a pedagógiai szolgáltató intézmények minőségi kínálatából választják.

A kaposmérői Bokréta Óvoda rövid és hosszú távú fejlesztési tervei átgondolásra kerültek, és pályázati forrásból szeretnék a gyermekek neveléséhez nélkülözhetetlen infrastruktúrát, eszközöket, környezetet megteremteni.**2010-ben az intézmény elnyerte a „Zöldóvoda” címet.**

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kaposfői Napsugár Óvoda-tagóvoda

Német kisebbségi nyelvoktatásban részesül a gyermekek harmada. Cigány kisebbségi kultúra elsajátításában kizárólag magyar nyelven részesül a gyermekek kétharmada. Logopédiai foglalkozásban évről évre a létszám egyharmada vesz részt, ami kiemelkedő mértéknek számít ebben a kistérségben. Gyógytestnevelés van az óvodában, fejlesztő foglalkozásokat az elmúlt tanév óta biztosítanak a lemaradó gyermekeknek, (15-19 fő). Ezeket a szakszolgáltatásokat saját szakemberrel, illetve a kistérség szakemberével tudják ellátni. A szakmai szolgáltatásokat a megyei pedagógiai intézettől, és kistérségi képzéseken veszik igénybe. Az óvoda kiterjedt szakmai kapcsolatokkal rendelkezik és együttműködik a német és cigány kisebbségi önkormányzatokkal és más civil szervezetekkel. Partneri elégedettségmérést három évenként végeznek. A magas HHH arány indokolta a 2008/2009 tanévtől az IPR bevezetését. A TÁMOP 3.1.4. pályázatán keresztül 2009. szeptemberétől bevezetésre kerül a kompetencia alapú nevelés.

Szükség lenne egy fejlesztő szoba kialakítására, hiszen jelenleg a tornaszoba egyik sarkában zajlanak a logopédiai és fejlesztő foglalkozások, a TÁMOP 3.3.2 nyertes pályázatuk fő célkitűzése a megfelelő időben elkezdett prevenció, logopédiai, fejlesztő foglalkozások biztosításával.

Az óvoda udvar fejlesztése EU konform játékok telepítése és tereprendezés szintén szükséges feladat.

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagintézménye Fekete László Általános Iskola, Százszorszép Óvoda Szenna

A szennai óvoda kettő csoporttal működik, a környező községekből is érkeznek a gyermekek. Az óvodások 37 %-a jár, rendszeresen iskolabusszal közlekednek, egy fő óvodai dolgozó kíséretében. Az intézménybe különböző szociokultúrából érkeznek a gyermekek. Nagyon heterogén a csoportok összetétele, ezért különösen fontosnak tartják az óvodai dolgozók a

szeretetteljes légkör, az érzelmi biztonság megteremtését. Az óvónők törekednek meggyőzni a szülőket arról, hogy hároméves kortól beírassák gyermeküket az óvodába. Tájékoztatják őket a gyermekvédelmi kedvezményekről.

Néptánc foglalkozásokat is biztosít az óvoda szakképzett táncpedagógus vezetésével.

Kisebbségi nevelés, idegennyelv-oktatás, integrált nevelés nem folyik az óvodában. Logopédiai ellátásban 5-6 fő részesül, ami 50 főhöz viszonyítva kevés, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekek számára (12 fő). Fejlesztő foglalkozásokban hasonló számú gyermek részesül, velük az intézmény saját szakembere foglalkozik, míg logopédust a kistérség biztosít. Gyógytestnevelés nincs az óvodában.

A TÁMOP 3. 1. 4 pályázatán keresztül 2009. szeptemberétől az egyik csoportban bevezetésre került a kompetencia alapú nevelés.

Az óvoda nevelési programja nagy hangsúlyt fektet a természet megismerésére, szeretetére, nevelésére, a helyi környezeti értékek és hagyományok magas színvonalon való közvetítésére. Az óvoda pedagógusok törekednek az ingergazdag környezet, a szabad játék és a korai tanulás, élményszerű tapasztalatszerzés minden feltételének megteremtésére.

A családdal folyamatosan kapcsolatot tartanak, szorosan együtt működnek. A sok közös programmal lehetővé tették, hogy betekintést nyerjenek a szülők az óvoda életébe és tevékenyen részt is vegyenek benne. Tartalmas, rendszeres együttműködés alakult ki az iskolával, ezáltal megkönnyítve az óvoda- iskola átmenetet.

A szakmai szolgáltatásokat a megyei pedagógiai intézettől, illetve egyéni vállalkozó szakértőktől veszik igénybe.

Az óvoda kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik a település szakmai és civilszervezeteivel valamint az iskolával. Partneri elégedettség mérést kétfévente végeznek.

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagintézménye Kaposszerdahelyi Általános Iskola, Óvoda

Az óvodában a nevelési program megvalósítását az alaptevékenységhez képest nem egészítik ki speciális programok. 6 gyermek részesül logopédiai ellátásban (ez a vizsgált évek átlaga is), ketten pedig fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt. Ez utóbbi a 2007/2008-as nevelési évben bevezetett szolgáltatása az óvodának. A szakszolgáltatásokat megyei szakember végzi. Általában jellemző az óvoda és a kistérség közötti együttműködés a szakmai szolgáltatásokban is. Partneri elégedettség mérések évente történik az IMIP-ben meghatározott rendben.

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagintézménye Óvoda Kiskorpád

Kiskorpádi tagóvoda a helyi nevelési program elkészítésekor a tevékenységközpontú óvodai nevelési programot egészítette ki azzal az irányvonallal, mely a kiskorpádi óvoda arculatát a kezdeti időktől meghatározza. Kiemelt nevelési területük „Én a természetben, én a társadalomban”, mely szerint minden nevelési terület kiindulásának és végpontjának a természeti-társadalmi tapasztalatszerzést tartják. Óvodájuk célja, hogy olyan, a társadalmi szükségleteknek megfelelő emberi magatartásokat, képességeket alakítsanak, amely érzékenyen viszonyul a természethez és pozitívan alakítja azt.

Intézményükben 15 gyermek logopédiai ellátásban részesül, ami nagyon jó aránynak mondható. A 2009/2010-es nevelési évtől 12 gyermek gyógytornán vett részt. A szolgáltatást kistérség biztosítja. Katolikus hitoktatást is biztosítanak a gyermekek számára és 2009/2010-es nevelési évtől a nagycsoportos gyerekeknek lehetőségük van úszásoktatásra.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma 12 fő, melyből 4 fő halmozottan hátrányos. 1 fő sajátos nevelési igényű gyermekük van, aki integrált nevelésben részesül és hetente egy alkalommal szurdopedagógus foglalkozik vele.

Hagyományos ünnepeiket ápolják, falu szinten az óvoda és a szülői szervezet szervezi a szüreti felvonulást.

Eszköz felszereltségük jónak mondható, a 2009/2010 nevelési év első napján adtak át intézményükben egy csodálatos játszógalériát, mely a Cargill Magyarországi Zrt. adománya volt.



Pályázati forrásból szeretnék az udvari játékokat EU szabványnak megfelelő játékokra cserélni. Az óvoda épületének fejlesztési elképzeléseiben hőszigetelést, akadálymentesítést, konyhai berendezések cseréjét, fedett terasz kialakítását, vizes helyiségek teljes felújítását, óvodai bútorok, szemléltető eszközök cseréjét, csoportszobák parkettázását, öltözőben, irodában linoleum cseréjét és egy fejlesztő szoba kialakítását tervezik.

Szakmai szolgáltatások tekintetében a megyei pedagógiai intézet a legfontosabb partnere az óvodának. A TÁMOP 3.1.4. pályázatán keresztül 2009 szeptemberétől bevezetésre kerül a kompetencia alapú nevelés.

Nagybajomi ÁMK Jákói Napközi Otthonos Tagóvoda

2007 és 2009 között a három telephelyen működő óvoda létszáma és csoportszáma növekedett. Nemzetiségi vagy kisebbségi nyelvoktatás nincs a tagóvodában. A nagybajomi telephelyek közül egy helyen szakkör jellegű foglalkozás keretében az angol nyelvvel ismerkednek a középső és nagycsoportosok. Természetesen szülői igény szerint működik a foglalkozás. Az integrált nevelésben részesülők száma magas, 50-60 % közötti. A hátrányos helyzetű gyerekek között magasan reprezentáltak a roma származásúak. Logopédiai ellátásuk azonban az erőfeszítések ellenére sem kielégítő, az elmúlt három évben rendre csak az összlétszám 15-20 %-a kap kezelést saját szakemberüktől, bár a tendencia, emelkedő, ez még korántsem elégséges szolgáltatás. Gyógytestnevelés, fejlesztés, egyéb támogató programok egyáltalán nincsenek az intézményben. A pedagógiai szakszolgálat pedagógusa tart mozgásfejlesztést hetente két alkalommal azoknak a gyermekeknek, akiknek előzetes felmérés alapján erre szükségük van.

Szakmai szolgáltatások terén a Nagybajomi Általános Művelődési Központtal és a megyei intézményekkel áll kapcsolatban az óvoda.

Szülői elégedettség mérés minden évben van, a többi partnert általában három-négyévente tartják szükségesnek megkérdezni munkájukról, elvárásaikról. Ez nem elégséges, főleg annak tükrében, hogy a családi háttérük miatt hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása csak a környezetük teljes együttműködésével lehet eredményes.

Hagyomány az óvodában, hogy minden év decemberében jótékonysági estét tartanak, ahol az óvó nénik a szereplők, mesejátékokat adnak elő, valamint téli – karácsonyi énekekből összeállított dalsokrot hangszeres kísérettel.

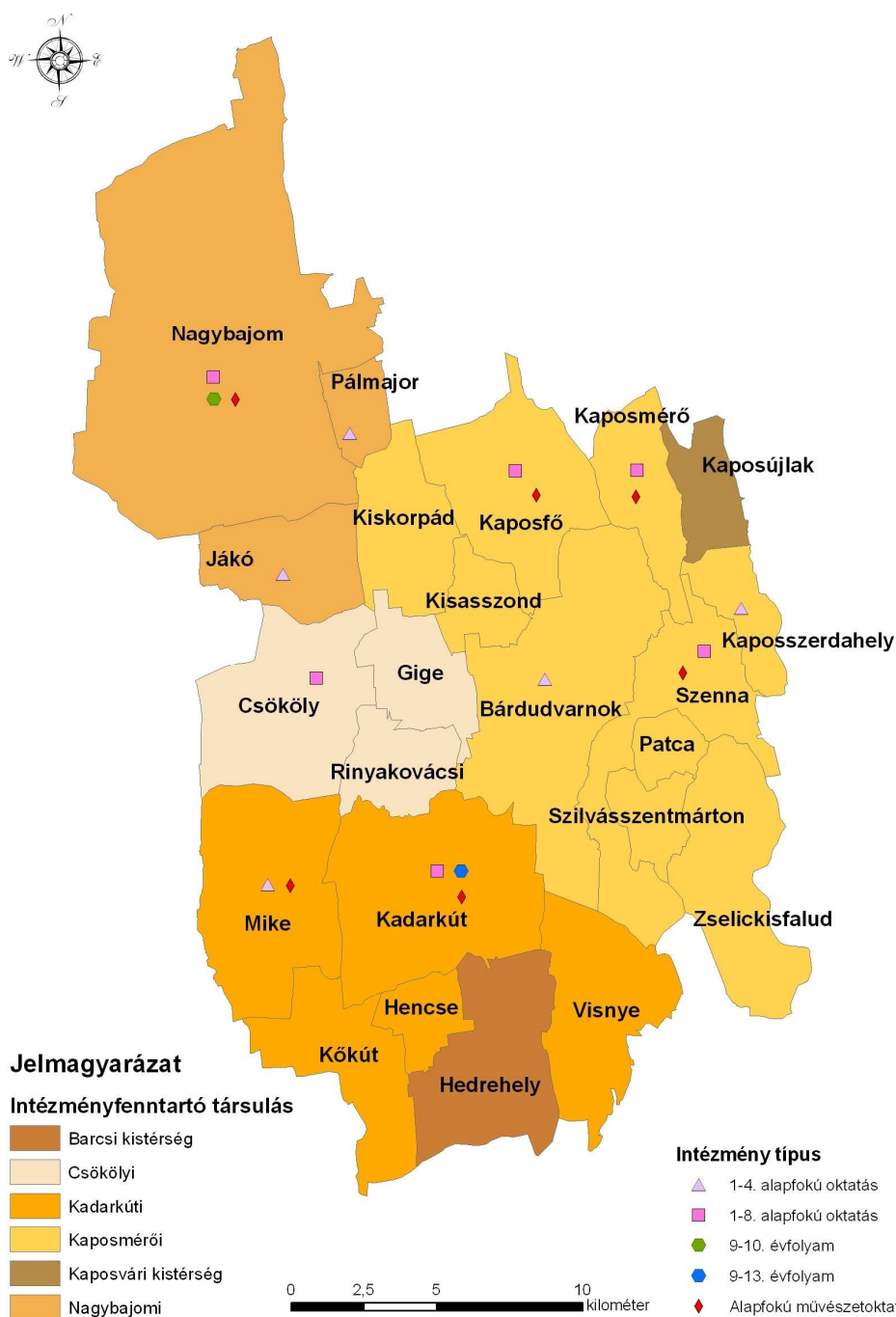
Pálmajor

Az önkormányzat által fenntartott 1 csoportos óvodába járó gyermek hátrányos helyzetűek. Sajátos nevelési igényű gyermekek jelenleg nincs az intézményben. Az óvodában csak egy óvónő dolgozik, ami nem felel meg a Közoktatási Törvényben meghatározott létszámnak. Szakszolgálati feladatok ellátással és egyéb segítő szakemberek jelenléte nincs megoldva. Szakmai szolgáltatást a megyei intézményektől vesz igénybe az óvoda. Kapcsolatot tart még a helyi iskoláival, illetve a kistérség óvónőivel. Hagyományos ünnepeket ápolják, amelyek jeles napokhoz kapcsolódnak, a kistérségi tavaszköszöntő fesztiválon színvonalas műsorszámmal mutatkoztak be. Partneri elégedettség mérést három évenként végeznek. Tekintettel a település és az óvoda nehéz helyzetére, nagyon kevés az a szakmai kapcsolatrendszer,

valamint a település különböző szervezeteivel való együttműködést, amiről a közölt adatok tanúskodnak. Az ilyen „elszigetelt” helyzetben lévő intézménynek nagy szüksége van szakmai partnerekre és más ágazatok (egészségügy, szociális intézmények, civil szervezetek) támogatására. 2010-ben az óvoda teljes átépítése és infrastruktúrájának bővítése van folyamatban, pályázati forrásból. A pályázati feltételek között szerepelt, hogy a nyertes pályázóknak egy szervezeti struktúrában kell működtetni az intézményüket, szerződéskötéstől számítva egy éven belül. Erről az átszervezésről nem született fenntartói döntés.

2.2.2. Általános- és középiskolai, szakképzési és kollégiumi feladatellátás a kistérségben

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás Integrációs hálózatban, intézményfenntartó társulásban ellátott szerveződését, feladatokat az alábbi térkép mutatja:



2.2.2.1. Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben 2009/2010 tanévtől az általános iskolai oktatás ellátása 11 településen, 4 OM intézmény keretében valósult meg. Az OM azonosítók száma mutatja, hogy a fenntartók az elmúlt években racionalizálták a feladatellátást. Tagintézménnyé szerveződtek a jákói, pálmajori, szennai, kaposfői, bárdudvarnoki, kaposszerdahelyi iskolák. Kettő intézmény Kadarkút és Nagybajom integrációs központként nyertes DDOP-2007 3.1.2. pályázók, az infrastrukturális és a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatás megvalósításának fejlesztési folyamatában vannak. A kadarkúti székhelyű Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó Tagintézménye az 1-4 évfolyamos mikai iskola, óvoda. Intézményegységei az Egységes Iskola, Óvoda, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat. 2010 szeptemberétől az óvoda is szervezeti egységének része lett. Az egységes Iskola általános iskolai, szakközép és szakiskolai, alapfokú művészetoktatási, továbbá gyógypedagógia alapeladatokat lát el. A felvállalt alapeladatok sokszínű lehetőséget kínálnak a fenntartó települések gyermekeinek. Nagybajomi Általános Művelődési Központ, Jákó és Pálmajor 1-4 évfolyamos tagiskolával, és további 7 intézményegységgel, és a jákói tagóvodával működik. Oktató-nevelő feladatokon túl a város kulturális feladatait, múzeum irányítását is végzi. Kaposmérő székhelyű, Kaposmenti Közoktatási Intézményfenntartó Társulás 11 település együttműködése a közoktatási feladatok ellátásában. Fenntartott intézményét 2009 nyarán hozta létre. A fenntartó települések száma megegyezik egy kisebb kistérségnek a település számával, a kistérség településeinek a 48%-át fedi le. A szervezet mérete sem átlagos, struktúrájában megtalálható 6 óvoda, kettő 1-4 évfolyamos iskola, és három 1-8 évfolyamos iskola. Az intézményfenntartók elfogadták Gige önkormányzatának jogos igényét, és óvoda létrehozásában szeretnék segíteni a települést, az infrastruktúra fejlesztési pályázati lehetőségek kihasználásával. Csökolyben három település által fenntartott intézményfenntartó társulásban látják el az általános iskolai feladatokat. Tanulólétszámuk nem éri el a 300 főt, de a meglévő tanulólétszám több mint 80%-a igényel különös erőfeszítést a pedagógusoktól fejlesztő, és módszertani munkájuknál. Ellátásuk fejlesztésük nem nélkülözheti a speciális szakemberek (iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytestnevelő) jelenlétét a nevelés-oktatás folyamatában.

Az általános iskolák az oktatási törvényben meghatározott struktúrának megfelelően működnek. 1-8. osztályos általános iskola működik 6 településen, Kadarkúton, Nagybjajomban, Kaposmérőben, Szennában, Kaposfőn, Csökölyben. További 4 településen működik 1-4 évfolyamos oktatás, Pálmajorban, Bárdudvarnokon, Kaposszerdahelyen, és Mikében. Jákói óvodások számát tekintve 2010 szeptemberétől valamennyi évfolyamon várható tanulólétszám. Alapfokú művészetoktatást Kadarkút és Kaposmérő vállalta fel alapfeladatként, mindkét művészetoktatási intézmény minősítést szerzett, és ők szolgáltatnak művészeti oktatást a tagintézményeknek, illetve a kistérség intézményeinek. A művészeti oktatást alapítványi fenntartásban működő intézmény szolgáltatja Szennának, és Kaposfőnek. Nagybjajom és Csököly egyházi fenntartású művészeti iskolával kötött megállapodással biztosítja a művészeti oktatást a tanulóknak. Szakszolgálati ellátás a kistérség szervezésében történik, és igény alapján teljes körűen biztosított utazó szakemberekkel. A szociális problémák és a hátrányos helyzetű gyermekek számának nagy aránya szükségessé tette a kistérségi szintű iskolapszichológusi szolgáltatás megszervezését. A falvak ragaszkodnak iskolájuk működtetéséhez. Próbálnak a törvényi lehetőségek minél teljesebb kihasználásával élni, hogy intézményeik továbbra is működhessenek és igyekeznek a legjobb feltételeket megteremteni az ott élők alapfokú oktatásának biztosítása érdekében. A gyermekek utaztatását kistérségi busszal, és megállapodás keretében iskolabusz szolgáltatással oldják meg.

Középfokú oktatási intézmény Kadarkúton, és Nagybjajomban van. Kadarkúti Integrációs Központban szakközépiskola, szakiskola, és kollégium működését biztosítják. Nagybjajomi integrációban 9-10 évfolyamon a szakiskolai képzés valósul meg.

2009/2010-es tanévtől Hedrehelyen megszűnt az 1-4 évfolyamos oktatás, óvoda működik a településen. Hedrehely a Barcsi kistérségben, Kaposújlak a Kaposvári kistérségben látja el a közoktatási feladatait, megállapodás kötéssel.

Általános iskolai feladatellátás 2009 október OM/ Székhely intézmény	Tagintézmény, telephely	Az intézmény- fenntartás módja	Az intézmény jogállása	Fenntartó települések
034022 Csökölyi Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda		Intézmény- fenntartó társulás	Közös igazgatású közoktatási intézmény	Csököly Rinyakovácsi Gige
034202 Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési	Mikei Tagiskola	Integrációs központ	Közös igazgatású közoktatási intézmény	Kadarkút Mike Hencse Visnye Kőkút

Általános iskolai feladatellátás 2009 október OM/ Székhely intézmény	Tagintézmény, telephely	Az intézmény- fenntartás módja	Az intézmény jogállása	Fenntartó települések
Tanácsadó				
201313 Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Bárdudvarnoki Tagiskola (1-4)	Mikrotérségi integráció	Közös igazgatású közoktatási intézmény	Kaposmérő Kaposfő Szenna Bárdudvarnok Kaposszerdahely Kiskorpád Kisasszond Gige Zselickisfalud Patca Szilvásszentmárton
	Általános Iskola Kaposfő (1-8)			
	Fekete László Általános Iskola Szenna (1-8)			
	Kaposszerdahelyi Tagiskola (1-4)			
201181 Nagybajomi Általános Művelődési Központ Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	NÁMK Speciális Szakiskola 9-10. osztály.	Integrációs központ	Közös igazgatású közoktatási intézmény	Nagybajom Jákó Pálmajor
	NÁMK Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Általános Iskola 1- 8. osztály			
	NÁMK Diákotthon,			
	NÁMK Pálmajori 1- 4. évfolyamos összevont osztályú Tagiskola,			
	NÁMK Jákói 1-4. évfolyamos összevont osztályú Tagiskola /			
	NÁMK Gyergyai Albert Városi és Iskolai Könyvtár,			
	NÁMK Sárközy István Helytörténeti Gyűjtemény,			
	NÁMK Pálóczi Horváth Ádám Művelődési Ház,			

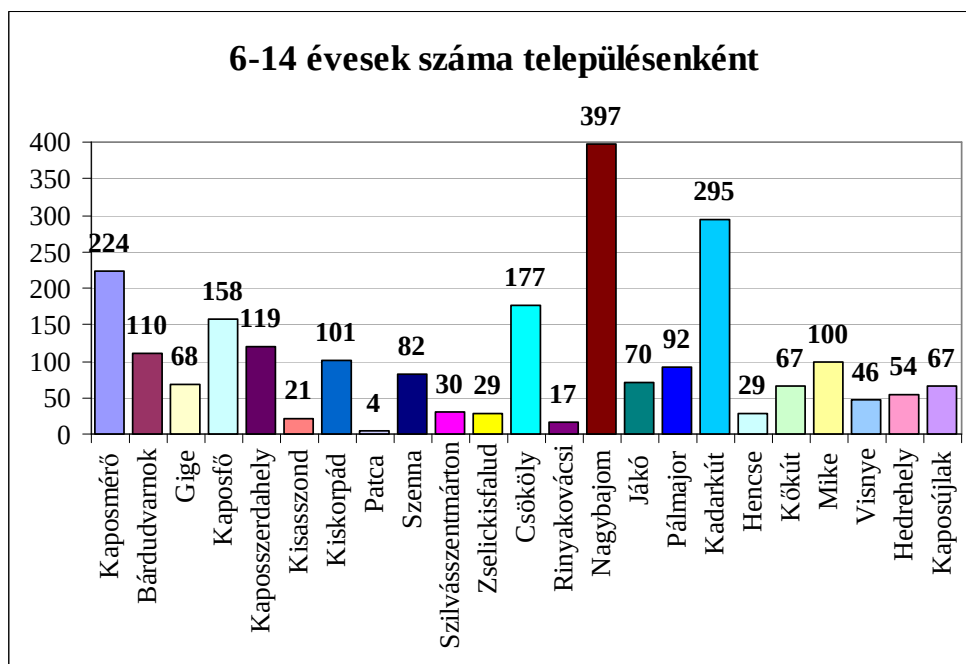
67. táblázat Az általános iskolai feladatellátás intézményi szerkezete Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Az intézményfenntartó társulások száma mutatja a fenntartó települések önkormányzatainak racionalizálásra, korszerűsítésre, erőforrás hatékony kihasználására, együttműködésre irányuló törekvéseit. Az OM számokhoz még további tagóvodák is tartoznak, amelyek már bemutatásra kerültek.

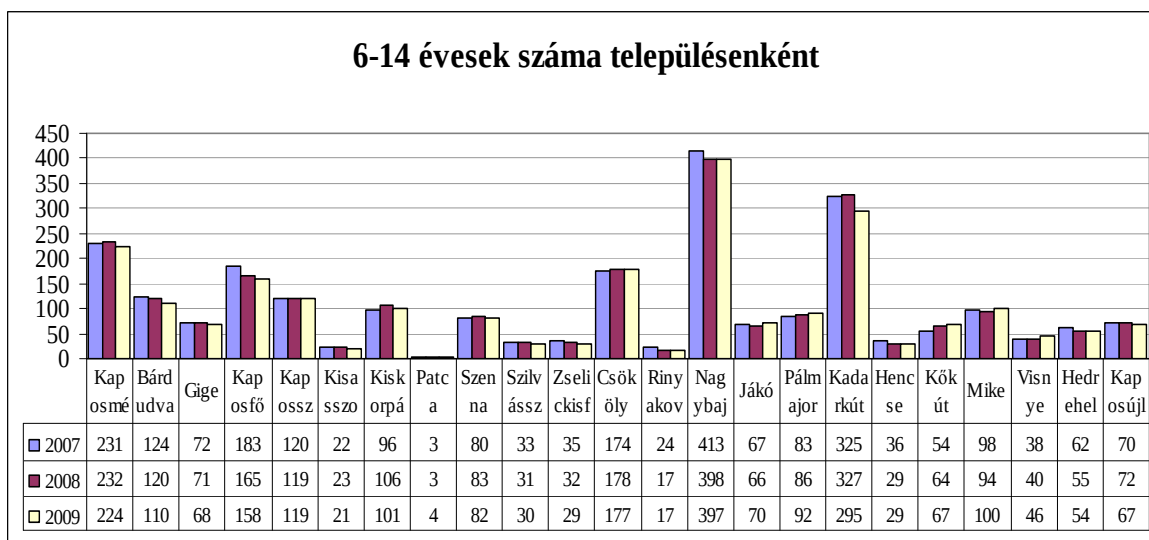
2.2.2.2. Intézményi létszámok

Az általános iskolai korosztály 6-14 évesek változása enyhén csökkenő tendenciát mutat a kistérségben. 2009 évben összesen 2357 általános iskolai korú gyermek található a kistérség településein. Ebből 1708 gyermek vesz igénybe a kistérség területén a feladatellátást.

Ez a korosztály 72%-át sem éri el. Még akkor is kevés, ha figyelembe vesszük, hogy a 6 sőt 7 éves korosztály sok esetben óvodában marad.



15. ábra 6-14 évesek száma településenként 2009-ben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés



16. ábra 6-14 évesek száma 2007-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A települések 6-18 éves, általános iskolai közoktatásban érintett lakosságát vizsgálva látható, hogy Kaposmérő-Kaposfő, Kadarkút, Nagybajom, Csököly településeken a legmagasabb, majd Bárdudvarnok, Kaposszerdahely, Kiskorpád, Szenna, Pálmajor, Jákó, Mike követi. A lakosság és a közoktatási ellátás szervezése harmóniában van.

A Kadarkúti–Nagybajomi Kistérségben működő közoktatási intézmények csoportlétszámai, és tanulólétszámai 2005-2009 vonatkozásában:

Tanulók száma évfolyamonként					
Általános iskola	2005	2006	2007	2008	2009
1. évfolyam:	178	183	175	226	214
2. évfolyam:	167	166	181	187	214
3. évfolyam:	163	163	176	220	199
4. évfolyam:	191	164	178	202	231
5. évfolyam:	167	190	156	203	211
6. évfolyam:	176	171	181	219	202
7. évfolyam:	189	174	156	214	232
8. évfolyam:	182	167	165	197	205
Az iskola tanulóinak létszáma	1413	1378	1368	1668	1708

68. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben működő közoktatási intézmények tanulólétszámai 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A tanulólétszám növekedést mutat, 2008-hoz viszonyítva 3%-os az emelkedés.

Általános iskola	2005	2006	2007	2008	2009
Osztályok száma évfolyamonként					
1. évfolyam:	9	10	10	9	8
2. évfolyam:	9	8	10	10	12
3. évfolyam:	9	9	10	8	10
4. évfolyam:	11	9	10	13	12
5. évfolyam:	8	9	8	8	10
6. évfolyam:	8	8	9	10	10
7. évfolyam:	10	9	8	9	12
8. évfolyam:	9	10	8	7	10
Iskolai osztályok száma összesen	73	72	73	74	84

69. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben működő közoktatási intézmények csoportlétszámai 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2005-től 2009-ig az osztályok száma egyenletesnek mondható. Összességében növekedés mutatkozik, ami jelentheti azt is, hogy a csoportok az átlagléttszámhoz viszonyítva alacsonyabb létszámúak, vagy az esélyegyenlőség, egyéni fejlesztések megvalósítása

érdekében több osztálybontáshoz járult hozzá a fenntartó, vagy az integrációs fejlesztésnek köszönhetően több gyermeket írtak be a kistérség településein működő intézményekbe.

A tanulólétszámok áttekintése integrációnként, intézményenként mutatja meg a racionalitásra törekvést, és a kistérségben a további átszervezési lehetőségek irányait.

Kaposmérői Integráció tanulóinak száma 1-8. évfolyamon 2008-2009									
Település/év	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Kaposmérő 2008	29	18	27	27	32	22	28	30	213
Kaposmérő 2009	19	29	18	27	28	31	23	27	202
Szenna 2008	16	11	15	13	18	20	18	21	132
Szenna 2009	21	16	12	15	17	19	19	19	138
Kaposfő 2008	32	25	24	13	25	29	33	26	207
Kaposfő 2009	19	37	24	24	17	26	27	32	206
Kaposszerdahely 2008	9	10	3	9					31
Kaposszerdahely 2009	6	6	10	4					26
Bárdudvarnok 2008	6	6	10	6					28
Bárdudvarnok 2009	2	4	6	10					22
Összesen 2008	92	70	79	68	75	71	79	77	611
Összesen 2009	67	92	70	91	62	76	69	78	594

70. táblázat Kaposmérői Integráció tanulóinak száma 1-8. évfolyamon 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A Kaposmérői intézmény tanulólétszáma 3%-al csökkent.

Tanulólétszám mutatók 2009 október										
Kaposmérő	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	összes	Arány
Osztályok	1	1	1	1	1	2	1	1	9	
Tanulók száma	19	29	18	27	28	31	23	27	202	100
Bejárók	7	10	1	3	6	13	9	7	56	28%
Iskolaothonos	19								19	9%
SNI		1		2	4	6	8	3	24	12%
Napközis		21	13	22					56	28%
Tanulószobás					4	6	9		19	9%
Évismétlő	1						1		2	0,9%
Magántanuló							1		1	0,4%
Magatartási és beilleszkedési zavarral küzdők	2	0	1	3	4	3	3	2	18	8,9%
HH	9	14	13	9	10	12	6	8	81	40%
ebből HHH	2		2						4	2%
idegen nyelvet tanul			18	27	28	8	23	15	119	59%
2. idegen nyelvet tanul						23		12	35	17%

71. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kaposmérő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kaposmérői iskola létszáma átlagosnak mondható, tanulólétszámának negyede bejáró, és ugyanannyi a napközis tanulók létszáma is. Évismétlők száma nem éri el az 1%-ot, ami elfogadható mutató. Különös pedagógus erőfeszítést igényel a tanulók 51%-a, az országos átlag feletti mutató.

Tanulólétszám mutatók 2009 október										
Szenna	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	összes	arány
Osztályok	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Tanulók száma	21	16	12	15	17	19	19	19	138	100%
Bejárók	13	4	3	9	11	8	12	12	72	52%
Iskolaotthonos	21	16	12	0	0	0	0	0	49	36%
SNI	2	1		3	0	1	3	1	11	8%
Napközis				12	12				24	17%
Tanulószobás						8	6	8	22	16%
Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők	2	2	6	3	7	1	0	0	21	15,2%
HH	6	4	8	6	7	8	11	7	57	41%
ebből HHH	2		5	2	6	5	5	5	30	22%
állami nevelt	1	1	1		2	1	1		7	5%
idegen nyelvet tanul			12	15	17	19	19	19	101	73%

72. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Szenna; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Szennai általános iskola a legalacsonyabb létszámú 1-8 évfolyamos intézmény a Kaposmenti integrációban. Különösen figyelemre méltó létszáma, mivel tanulói 5 településről érkeznek, bejáró tanulóinak aránya 52%. Iskolaotthonos, napközis, tanulószobás tanulók aránya együttesen közel 61%. Különös nevelő-oktató erőfeszítést igénylő tanulóinak száma 46%.

Tanulólétszám mutatók 2009 október										
Kaposfő	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	összes	arány
Osztályok	1	2	1	1	1	1	2	2	11	
Tanulók száma	19	37	24	24	17	26	27	32	206	100%
normál tantervű csoport	0,58	1,35	0,71	0,75	0,41	0,54	0,86	2	7,2	
ebből SNI		0,08	0,06	0,17	0,29	0,43	0,33	0,58	1,94	
Iskolaotthonos	0,58	1,35	0,71	0,75					3,39	
Bejárók	4	22	9	10	4	10	7	22	88	43%
Iskolaotthonos	11	25	17	18					71	34%
SNI		2	1	3	3	6	3	11	29	14%
Napközis					7	10	9	21	47	23%
Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők	2	6	4	4	4	2	3	0	25	12,1%
HH	9	16	5	11	6	9	9	26	91	44%
ebből HHH	4	11	1	3	3	1	5	15	43	21%
idegen nyelvet tanul	11	25	17	18	7	14	12	32	136	21%

Nemzetiségi/német osztályok 2009 október										
Kaposfő	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	összes	
Nemzetiségi csoport	0,42	0,65	0,29	0,25	0,59	0,46	1,14		3,8	
ebből SNI						0,8	0,54		1,34	
Iskolaotthonos	0,42	0,65	0,29	0,25					1,61	
Tanulók száma	8	12	7	6	10	12	15		70	34%
Bejárók	6	7	4	2	7	6	6		38	18%
Iskolaotthonos	8	12	7	6					33	16%
SNI						1	7		8	4%
Napközis					7	4	12		23	11%
Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők	2	6	2	2	0	0	1	0	25	35,7%
HH	5	6	5	5	5	5	11		42	20%
ebből HHH	3	3	3	3	4	3	3		22	11%
idegen nyelvet tanul	8	12	7	6	10	12	15		70	34%

73. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kaposfő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kaposfői általános iskola tanulólétszáma csupán négy fővel több, mint kaposmérői iskolában, tehát azonosnak tekinthető. Bejáró tanulók aránya 43%, négy településről érkeznek, iskolabusszal. Különös pedagógus erőfeszítést igénylők aránya 58%.

Tanulólétszám mutatói 2009 október					
Bárdudvarnok	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	összes
Tanulók száma	2	4	6	10	22
Osztályok száma				1	1
Bejárók					0
összevont osztályba jár	2	4	6	10	22
SNI			1	1	2
Napközis	2	3	3	7	15
Évismétlő	1				1
Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők	1	0	0	3	4
HH		4	2	4	10
ebből HHH		1	1	3	5
idegen nyelvet tanul			6	10	16

74. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Bárdudvarnok; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Bárdudvarnokon az oktatás egy összevont csoportban, egyéni fejlesztés hatékonysága érdekében csoportbontásban folyik a nevelés-oktatás. A fenntartó erőforrás biztosítása példaértékű, a gyermekek mindenképp álló érdekének figyelembe vételét tartja elsődleges

prioritásnak. Bejáró tanulójuk nincs, viszont a legmagasabb a kistérségben a külterület száma a településnek, ahonnan meg kell oldani a gyermekek szállítását. Napközis ellátást igénylők aránya 68%. Különös pedagógus erőfeszítést igénylők aránya 54%.

Tanulólétszám mutatói 2009 október						
Kaposszerdahely	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	összes	Arány
Tanulók száma	6	6	10	4	26	
Bejárók	1	1	3	1	6	23%
összevont osztályba járók	6	6	10	4	26	100%
SNI				2	2	7%
Napközis	5	6	10	4	25	96%
Magatartási, beilleszkedési zavar	2	0	2	0	4	15%
HH	4	3	7	4	18	69%
ebből HHH	1	3	4	4	12	46%
évismételő (kérésre)	1			3	4	15%
idegen nyelvet tanul	4	6	10	4	24	92%

75. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kaposszerdahely; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kaposszerdahelyi iskolában 1-4 évfolyamon, kettő összevont osztályban folyik a gyermekek nevelése - oktatása. Bejáró tanulók aránya 23%. Kaposvárral szomszéd település tanulólétszámát nagymértékben elszívja a megyei jogú város, üresedő intézményhálózata. Napközis tanulóinak aránya 96%, amely majdnem teljes körű ellátása a tanulólétszámnak. Különleges pedagógus erőfeszítést igényel az iskola 77%-a.

Nagybajomi Integráció tanulóiinak száma 1-8. évfolyamon 2008-2009									
	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Nagybajom 2008	41	50	50	52	65	71	68	52	449
Nagybajom 2009	51	35	54	50	70	51	75	57	443
Pálmajor 2008	7	7	10	7					31
Pálmajor 2009	9	5	7	10					31
Jákó 2008	7	3		3					13
Jákó 2009	9	5	3						17
Összesen 2008	52	60	60	62	65	71	57	41	468
Összesen 2009	69	45	54	60	70	51	75	57	491

76. táblázat Nagyajomi Integráció tanulólétszám 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A Nagyajomi ÁMK létszáma növekedett 5%-al. A növekedés Nagyajomban 23fő, Jákóban 5 fő, Pálmajorban nem változott a létszám 2008-2009 viszonylatában, ugyanakkor a szervezeti betagozódás miatt (Jákó,Pálmajor) a növekedés diagnosztizálható. 9-10. évfolyamon 22 fő speciális szakiskolai képzésben részesül.

Tanulólétszám mutatói 2009 október										
Nagybajom ÁMK	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	összes	arány
Osztályok	2	2	2	2	3	2	3	2	18	
SNI csoportok száma (spec)	-	-	1	1	1	1	1	1	6	
Iskolaotthonos csoport	2	2	1	0	0	0	0	0	5	
Tanulók száma	47	33	41	43	56	41	61	46	368	100%
SNI tanulók száma (nem integrálhatók)	4	2	3	7	14	10	14	11	75	20%
Bejárók	3	4	1	2	9	5	10	2	36	10%
Intézeti, állami nevelt	9	3	6	9	4	8	13	6	58	16%
SNI integrált	0	1	1	4	3	7	13	4	33	9%
Napközis	0	0	8	26	22	15	10	0	81	22%
Évismétlő	2	0	0	0	9	1	2	0	14	4%
Magántanuló	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0,50%
HH	24	16	24	28	39	25	29	21	206	56%
ebből HHH	15	10	9	12	19	20	23	15	123	33%
idegen nyelvet tanul	0	0	0	43	56	41	61	46	247	67%
Tanév végi létszám 2008/09	38	40	42	43	55	60	53	41	372	101%
Nem lép tovább	2	0	0	0	10	1	2	0	15	4%

77. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Nagybjom; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Nagybjomi ÁMK általános iskolában 368 gyermek tanul jelenleg. Alapszolgáltatásuk igazodik az iskolahasználók, igényeihez, érdekeihez, képességeihez. Bejáró tanulók száma alacsony, arányuk 10%, amit a diákotthon működtetése is csökkenthet. Intézeti, állami nevelt gyermekek családoknál vannak elhelyezve, arányuk magasnak mondható, 16%. Különleges pedagógus nevelést-oktatást igényel a tanulók 81%-a. Évismétlők aránya 4%, magasnak mondható. A nem integrálható sajátos nevelési igényű gyermekek arány 20%.

Tanulólétszám 2009 október						
Pálmajor	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	összes	arány
Tanulók száma	9	5	7	10	31	100%
Bejárók	0	0	0	0	0	0%
iskolaotthonos	9	5	7	10	31	100%
összevontan tanul	9	5	7	10	31	100%
SNI	0	0	1	0	1	3%
Évismétlő	1	0	0	0	1	3%
HH	9	5	7	10	31	100%
ebből HHH	7	5	7	9	28	90%
idegen nyelvet tanul	0	0	0	10	10	32%
Tanév végi létszám 2008/09	7	7	10	7	31	100%
Nem lép tovább	1	0	0	0	1	3%

78. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Pálmajor; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Nagybajomi ÁMK pálmajori tagiskolájában 1-4 évfolyamon, egy osztályban, összevontan folyik a nevelés-oktatás. Az iskolaotthonos képzési formában a tanulók 100%-a részt vesz. Bejáró tanulójuk nincs. Évismétlő 1 fő. Valamennyi tanuló hátrányos helyzetű, és abból 90% halmozottan hátrányos. Különös pedagógus erőfeszítést igényel a tanulók 100%-a. Teljes egészében cigány lakosú településen a szociális mutatók is gyengék. Szükséges minél magasabb arányú fejlesztést, fejlesztő szakembert bevonni a képzésbe, az iskola oktatástechnikai, pedagógiai módszertanának emelése, IKT eszközök, minél nagyobb arányú alkalmazása, képességvizsgálat, szűrések minél korábbi elkezdése.

Tanulólétszám 2009 október						
Jákó	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	összes	arány
Tanulók száma	9	5	3		17	100%
Bejárók	0	0	0	0	0	0%
iskolaotthonos	9	5	3		17	100%
HH	6	5	3		14	82%
ebből HHH		1	1		2	12%
Tanév végi létszám 2008/09	7	3		2	12	70%
Továbblépett	7	3		2	12	70%
Idegen nyelvet tanul	0	0	0	0	0	0%

79. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Jákó; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Nagybajomi ÁMK jákói tagiskolájában 1-4 évfolyamon, egy osztályban, összevontan folyik a nevelés-oktatás. Az iskolaotthonos képzési formában a tanulók 100%-a részt vesz. Bejáró

tanulójuk nincs. Hátrányos helyzetű 82%, és abból 12%% halmozottan hátrányos. Különös pedagógus erőfeszítést igényel a tanulók 82%-a.

A tanulók családi háttere, szociális hátrányok az iskola szerepét felerősítik. Szükséges a tanulók minőségi oktatási körülményeinek, infrastruktúrájának és minél szélesebb, egyéni kompetenciákat fejlesztő tanulásszervezés alkalmazására módszertani eszköztár.

Kadarkúti Integráció tanulóinak létszáma 1-8. évfolyamon 2008-2009									
Település/ Év	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Kadarkút 2008	44	35	46	47	53	70	54	57	406
Kadarkút 2009	33	40	38	57	58	57	72	47	402
Hedrehely2008	3	5	6						14
Hedrehely 2009-távozott									
Mike 2008	13	4	12	14					43
Mike 2009	11	12	4	11					38
Összesen 2008	60	44	64	61	53	70	54	57	463
Összesen 2009									440

80. táblázat Kadarkúti Integráció tanulóinak létszáma 1-8. évfolyamon 2008-2009;

Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A Kadarkúti integráció tanulólétszáma 23 fővel csökkent,ebből 14 fő a hedrehelyi iskola tanulója volt. Hedrehelyi tagiskola megszűnt 2009-től, általános iskolai feladatellátást a barcsi kistérségben végzi.

Tanulólétszám 2009 október										
Kadarkút	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	összes	arány
Tanulók száma	31	37	35	54	52	55	63	44	371	
Bejárók	9	10	14	16	26	25	26	21	147	40%
Iskolaotthonos	13	17	15	25					70	19%
SNI	0	3	3	7	9	8	8	4	42	11%
SNI (nem integrálhatók)	2	3	3	3	6	2	9	3	30	
SNI (nem integrálhatók)	2	2	1	3	4	1	8	1	22	
Tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő	5	5	11	10	4	4	5	4	48	12%
Napközis	17	16	16	22	25	20	11	3	130	35%
Évismétlő	2	1	0	5	3	10	5	1	27	7%
ebből kérésre ismételt	2								2	0,5%
HH	18	21	26	33	34	33	36	24	225	60%
ebből HHH	10	8	10	12	14	15	14	2	85	23%

81. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kadarkúti iskola általános iskolai tanulólétszáma 371 fő, a bejárók aránya 40%, magasnak mondható, utaztatásuk iskolabusszal történik. Napközis és iskolaotthonos ellátásban részesül

a tanulók 54%-a. A harmadik évfolyam kivételével, valamennyi évfolyamon van évismétlő, iskolai aranyuk kiemelkedően magas, 7%. Különleges pedagógus erőfeszítést igényel a tanulók 85%-a, kiemelkedően magas.

Tanulólétszám 2009 október						
Mike	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	összesen	arány
Tanulók száma	11	12	4	11	38	100%
Bejárók					0	0%
összevont osztályba jár	11	12	4	11	38	100%
SNI	1		1		2	5%
Napközis	9	6	2	8	25	66%
HH	11	10	4	10	35	92%
ebből HHH	1	4	2	3	10	26%
idegen nyelv		12	4	11	27	71%

82. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Mike; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A kadarkúti iskola miki tagiskolájában kettő összevontan oktatott osztályban folyik a nevelés-oktatás. Bejáró tanuló nincsen. A tanulók 66%-a napközis. Különleges pedagógus erőfeszítést igényel a tanulók 92%-a.

Csököllyi Általános Iskola tanulóinak száma 1-8. évfolyamon 2008-2009									
Intézmény	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csökölly 2008	22	24	25	21	20	18	24	22	176
Csökölly 2009	34	25	23	23	21	18	16	23	183

83. táblázat Csököllyi Általános Iskola tanulóinak létszáma 1-8. évfolyamon 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Csököllyi iskola létszáma 2008-2009 vonatkozásában növekedett 3%-al.

Tanulólétszám 2009 október										
Csökölly-2009/2010	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.	%
Létszám	34	25	23	23	21	18	16	23	183	100
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%
Bejáró	11	5	11	7	4	5	6	3	52	28%
Évismétlő	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1%
Intézeti és áll. nevelt	1	3	1	1	1	1	0	0	8	4,3%
Magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Iskolaotthonos	34	25	0	0	0	0	0	0	59	32%
Napközis			22	20	20	17	16	16	111	61%
Tanulószobás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Menzás	0	0	1	2	1	1	0	5	10	6%
Gyermekevédelmi kedv.	25	19	21	21	17	16	16	17	152	83%
Hátrányos (Gyvk+egyéb)	26	22	22	22	19	17	16	19	163	86%
Halmozottan hátrányos	15	13	12	14	11	10	12	10	97	53%
Veszélyeztetett	1	1	0	0	1	1	1	0	5	3%
Sajátos nevelési igényű	0	2	0	3	1	4	2	5	17	9%
2 főnek számít	0	9	7	8	4	5	3	5	41	22%

84. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Csökölly; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A csököllyi általános iskola tanulólétszáma 183 fővel, átlagosnak mondható létszámmal működik. Bejáró tanulók aránya 28%. Állami, intézeti nevelt 4%, családoknál él.

Iskolaotthonos és napközis tanulók aránya 65%.Különleges pedagógus erőfeszítést igényel a tanulók 98%-a.

2.2.2.3. Bejárók, a gyermekek összetétele

Bejáró gyermekek száma, mutatók					
	2005	2006	2007	2008	2009
bejáró tanulók az iskolában összesen (fő)	518	491	524	467	494
átlagos bejárési távolság (km)	1,7-10	0,5-10	0,5-10	0,5-10	0,5-10
iskolabusszal bejárók		0	461	452	451
tömegközlekedéssel bejárók		355	53	0	0
egyénilag bejárók		7	10	15	6

85. táblázat Bejáró tanulók száma 2009. októberében; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A bejáró tanulók jellemzően az intézményfenntartó társulásban, integrációban résztvevő településeikről utaznak a feladat ellátási helyre. Gige és Jákó településen élő tanulók egy része nem a fenntartó által kötött ellátási helyen veszi igénybe a szolgáltatást, hanem a kistérség másik intézményfenntartó társulásában, Kaposfőn és Kaposmérőben. Kaposvár agglomerációját jelentő Kaposújlak, Kaposmérő Kaposszerdahely és Kaposfő pedig jelentős számú gyermekét Kaposvár látja el.

A bevezetőben elemzett, a kistérség települése egymáshoz viszonyított távolságai alapján bármely mikrocentrum elérési ideje 40 percn belül van. A székhely települések az integráció és az intézményfenntartó társulások kötelező beiskolázási körzetéből 15 percn belül elérhetőek.

Bejárók száma 2009 október										
	1. évf.	2.évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	összes	arányuk
Kaposmérő	7	10	1	3	6	13	9	7	56	28%
Szena	13	4	3	9	11	8	12	12	72	52%
Kaposfő	10	29	13	12	11	16	13	22	125	60%
Kaposszerdahely	1	1	3	1					6	23%
Bárdudvarnok	0	0	0	0					0	0%
Integráció össz.	25	37	16	23	21	31	28	41	222	37%
Kadarkút	9	10	14	16	26	25	26	21	147	40%
Mike	0	0	0	0					0	0%
Integráció össz.	9	10	14	16	26	25	26	21	147	33%
Nagybajom	5	5	8	4	16	8	15	6	67	15%
Jákó	0	0	0						0	0%
Pálmajor	0	0	0	0					0	0%
Integráció össz.	5	5	8	4	16	8	15	6	67	14%
Csököly	11	5	11	7	4	5	6	3	52	28%
Kistérség össz.	56	64	46	52	74	75	81	73	494	27%

86. táblázat Bejáró tanulók száma településenként; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2.2.3. A feladatellátás fizikai jellemzői

2.2.3.1. Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság

iskolák	épület építéséne k éve	felújítás éve	Tanter- mek száma	tornaterem/ tornaszoba (van, nincs)	főző- konyha (van, nincs)	tálaló- konyha (van, nincs)	étterem, ebédlő (van, nincs)	eszkö- zök hiánya (%)	helyiségek (épületek) felsorolása	konyha felszerelése (%)
Kaposmérő	1973.	2000.	4+10	van	van	van	nincs	20	nyelvi labor, természettudományos szaktanterem	elektromos sütő, főzőüst, olajsütő, hűtőszekrény, rozsdamentes főzőedények,
Bárdudvarnok	1976	2001	5		van	nincs	van	60	számítástechnika	
Kaposfő	1967-68. új épületszá- rny	2000. régi épületszá- rny felújítása	11	van	van	van	van	60	önálló könyvtárszoba, nyelvi labor, tanári szoba (bővítendő), technika szaktanterem kialakítása	elavult konyhai eszközök folyamatos cseréje
Szenna	1985	0	9	van	nincs	van	van	70	orvosi szoba, fejlesztő tanterem	0
Kaposszerdahely	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Nagybajom	1954- Kossuth u.1. 1984- Kossuth u.10	1996	14	van	van	van	van	60	Diákotthon (épült 1966)- felújítás 1998	0
Jákó	1908	1992	2	1	0	0	0	60	0	0
Pálmajor	1920	2007	1	1	van	nincs	nincs	80	0	0
Kadarkút	1870, 1958, 1971, 1976	1958, 1958, 1971, 1976, 2000	42	49	tornate- rem	van (3)	2	10	Kadarkút Rákóczi u.10 Kadarkút Fő u. 1-2-3,-7,24. Kadarkút Kossuth u.1. Kadarkút Petőfi u.	80%-os felszereltség,hiányzik: hűtőkamrák, burkolatok,edények, polcok,mosogatók,konyhai gépek
Mike	1994	0	2	van	van	nincs	van	0	orvosi szoba	műanyag poharak, kistányérok cseréje
Csökőly	1975	0	8	van	van	van	van	30	szaktanterem, orvosi szoba, porta, ételmaradék tároló	főzőüstök cseréje, hűtőkapacitás növelése

87. táblázat A kistérségben működő iskolaépületek és eszközellátottság jellemzői; Forrás: KNTKT Adatgyűjtés

Kaposmérői feladat ellátási hely épületének jellemzői

A kaposmérői iskola épületének alapjait 1974-ben rakták le. 2000-ben, egy nagyméretű felújítás keretében, az épület egy új harmadik szinttel bővült, melyben hét új tanterem, öt új szertár-dolgozó, valamint egészségügyi helyiségek kaptak helyet. Megszépült az épület kívülről is, hőszigetelt vakolatot, valamint hőszigetelt műanyag ablakokat kapott. Sikerült kialakítani szaktantermeket, amelyek javítják az oktatás minőségi feltételeit. Jelenleg az iskola épületében 18 tanteremben folyik az oktatás, valamint itt kapott helyet a községi és iskolai könyvtár. 1993-ban építettek az iskolához egy 20 m x 40 m-es tornatermet egy tanteremmel, kis zsibongóval, két öltözővel, fürdővel, egy szertárral és egy nevelői szobával. A környéken talán a legnagyobb tornateremmel rendelkezik a település. Lehetővé teszi a teremfoci, kézilabda, röplabda, kosárlabda és a tenisz sportágak oktatását, és versenyek rendezését. Ezen kívül az iskolai és községi rendezvények helyszínéül is szolgál.

1997-ben sikerült kialakítani egy modern multimédiás számítógéptermet. Ezt folyamatosan fejlesztik. Jelenleg 22 db hálózatba kötött számítógép van, és mindegyikről elérhető az internet. Az iskola pedagógusainak munkáját két számítógép, nyomtató és gyors internet-kapcsolat segíti. A könyvtárban három számítógép van, ahol tanórán kívül játszhatnak, gyakorolhatnak a diákok. A művészeti oktatás kínálatában a tanulók választhatják a zongora, gitár, furulya, fuvola, trombita és ütő hangszereket, valamint szolfézst tanulhatnak. A zene mellett néptánc elsajátítására is van lehetőség.

Az IKT technológia oktatási folyamatba emelése nem nélkülözheti a folyamatos hardware és szoftver fejlesztést, oktatószoftvere beszerzését.

Az épület mérete lehetővé teszi, és a szakmai feladatok igénylik, hogy a második szinten egy multifunkciós előadóterem épüljön ki. Fejlesztési feladata lesz az iskolának a szakszolgálati intézményegység létrehozása, és utazó szakszolgálat működtetése, melynek infrastruktúra, helységiigénye és eszközigénye igénye jelenleg nincs kialakítva, fejlesztést igényel. Az épületet akadály mentesíteni kell, az emeleti helyiségek megközelítéséhez lift kiépítése szükséges.

A tornaterem folyamatos használata, párhuzamosan több csoport testnevelésének balesetmentes biztosítása érdekében fontos lenne egy mozgatható válaszfal beépítése. Így megoldható párhuzamos osztályok egy időben történő oktatása. Ehhez az öltözők számát bővíteni kell.

A kaposmérői intézmény 3 hektáros parkosított területe nagyon jó lehetőséget biztosít a kikapcsolódásra, sportolásra. Megtalálható itt füves focipálya, bitumenes kézilabdapálya,

salakos teniszpálya, valamint a kicsiknek játszótér. A parkban pihenő diákok számára padok vannak elhelyezve.

Az iskola udvarán parkolóhely – mozgáskorlátozott- kiépítése szükséges.

Kaposfői általános iskola feladat ellátási helyen az épület és az eszközök fejlesztést igényelnek, melynek konkrét tartalmi elemi az alábbiak:

Tetőtér beépítése, födém javítása szükséges, ahol a nyelvi labor, rajz terem, csoportszoba, tárgyaló, 2 szertár, orvosi szoba kialakításra kerülne a szükséges eszközrendszerrel együtt. Nyelvi labor kialakítása: bútorzat, oktatástechnikai eszközök; Történelem-magyar szaktanterembe: falitérképek, oktató táblák Kémia szakterem bútorzata: saválló tanuló asztal, mosogató, mentőláda; Biológia-földrajz szaktanteremben: mikroszkóp, metszetek, bonckészlet, csontváz, belső szervek-, növényi-, állati modellek, falitérképek.

Matematika-fizika szaktanteremben.: áramátalakító, tanulókísérleti eszközcsomagok, bemutató eszközök; CD lejátszó szaktantermekbe, iskolaotthonos osztályokba; Színes tv , Video lejátszó; DVD lejátszó; Video kamera; Fényképezőgép, Iskolaotthonos tantermek berendezése, korszerűsítése. Napközis csoportok részére eszközök vásárlása. Tornaterem: sporteszközök, tornatermi eszközök vásárlása; Udvari bitumenes pálya burkolása, festése. Technika terem bútorzata: négyes munkaasztal, székek, tároló szekrény, szerszámok. Rajz terem bútorzata: rajzasztal, szék, tároló, polc. Könyvtár állományának és bútorzatának bővítése: könyvek, videó kazetták, DVD-ék vásárlása. Számítógéppark felújítása. Tornaterem belső szigetelésének és szellőztető berendezésének cseréje. Tanári szoba bővítése: asztalok, székek; Fejlesztő termék felszereltségének javítása: fejlesztő eszközök, játékok vásárlása; További interaktív táblák és interaktív tananyagok beszerzése; Jogtiszta iskolai szoftverek vásárlása.

Fedett zsibongó kialakítása az iskola udvarán; Tornaterem és az iskola közötti átjáró befedése Iskolaudvar bejáratí részének sármentesítése térkövezéssel. Teljes világítási-villamossági rekonstrukció. Folyosók ipari kamerákkal való felszerelése. Az iskola csengő-jelző rendszerének cseréje. Fűtéskorszerűsítés. Elhasználódott, balesetveszélyes padozat cseréje, kopottak felcsiszolása, lakkozása a tantermekben. Eu - s szabványú játékok vásárlása az iskolaudvarra, parkosítás; Konyhai eszközök felújítása. A konyhai szállítóknak más megközelítési útvonal kialakítása: udvarrész térkövezése. Iskola tető-eresz rendszerének cseréje; Karbantartói eszközök vásárlása: fűnyíró, fűrógép, flex stb.

Az épület tetőterének beépítésével kialakításra kerülhetnek szaktantermek. Fontos feladat az épület akadálymentesítése.

Szennai feladat ellátási hely eszközigénye, épület korszerűsítése, amelyek a nevelő oktató munkát segítik:

Tantermi bútorzat variálható szekrényekkel, polcokkal, székekkel 3 tanteremre való szükséges.

Zárható szekrény az audiovizuális eszközök megóvása érdekében szükséges. Kerámia táblák –vonalazható. Audiovizuális eszközök, hang technika DVD, VHS mini hifik, kamera írásvetítők, fizikai eszközök, földrajz tanításához. Matematika testek, modellkészletek). Alsó tagozatban használatos szemléltető eszközök. Nyelvtanításhoz CD-k, szemléltetők. Fejlesztő udvari játékok, SNI- s gyerekek részére fejlesztő játékok. Technika tantárgyhoz eszközök fiuknak. Technikához háztartási eszközök lányoknak 4db fali polc. Magyar nyelv és irodalomhoz CD-k, informatika terem bútorzata, asztalok, padok. Zeneoktatáshoz: ritmushangszerek, szemléltető készlet. Sporteszközök. Egyéb taneszközök. A felsorolásból látható, hogy eszköztárunk nagymértékben fejlesztésre szorul.

Csökölyi feladat ellátási hely eszközigénye, épület korszerűsítése, amelyek a nevelő oktató munkát segítik:

Csökölyi Általános Iskola kétszintes, 8 normál méretű tanteremmel rendelkező épület. Egész napos kihasználtsága 100%-os a tantermekben délelőtti órákat, délután 8 csoportban iskolaotthonos és napközis foglalkozásokat tartanak. A tantermek légterének felfrissülésére alig marad idő. A tanórán kívüli tevékenységek helyiséгийégyét is ezek a termek biztosítják. Tornaterem 2 öltözővel van az intézményben. A felső szinten vizesblokk nincs, kiépítése szükséges. A számítástechnika oktatását a tornaszertárból kialakított szükségstanteremben végézik. Az ebédlő mérete az igénybevételnek nem megfelelő, önkiszolgáló rendszer nem alakítható ki. A zsibongó az alsó szinten található, mérete elfogadható. Mindössze egy mindenestű szertárral rendelkeznek, reáltantárgyak oktatásához. A szakszolgálati feladatokat ellátó szakemberek munkájához nem rendelkezünk helyiséggel, az óvodában, vagy a kisméretű szertárból kialakított fejlesztőszobában tudnak dolgozni. Az udvar mérete megfelelő, de a kerítés hiánya számos nevelési, fegyelmezési problémát okoz. Az aszfaltos kézilabdapálya állaga megrongálódott, egyenetlensége miatt nehezíti a testi nevelést. Játsszóudvar területe biztosított, de kevés és nem EU-s szabványnak megfelelő játékokkal

rendelkezik. Oktatástechnikai eszközeik amortizálódtak és rendkívül hiányosak. A műveltségterületeket segítő kiegészítő eszközök pótlásra szorulnak.

Az épületek felújítási munkáit az önkormányzatok a meglévő erőforrásukból próbálták megoldani. gondot okoz a jogszabályban előírt helyiségek pótlása. A rövid távú fejlesztési tervekben az épületbővítés, a felújítás több intézmény esetében szerepel.

Az energiatakarékossági intézkedések megvalósítása szinte valamennyi intézmény épületében szükségessé teszi a nyílászárók részleges vagy teljes cseréjét, felújítását. A fűtésrendszer korszerűsítése és egyes iskolák esetében energiatakarékosabb rendszerre való átállítása szinte minden intézményben igényként jelentkezik. A világítás korszerűsítése is gyakori igényként került feltüntetésre. A vizes helyiségek részleges vagy teljes felújítása szinte minden intézmény rövid távú fejlesztési igényei között szerepel.

Az akadálymentesítés szinte egyetlen intézményben sem megoldott.

Nagybajom, és Kadarkút infrastruktúra fejlesztése a DDOP-2007 2.3.1. pályázati dokumentációban rögzített módon folyik, fejlesztési igényük annak megfelelő.

2.2.3.2. Alkalmazottak

Pedagógusokra vonatkozó adatok				
	2005	2006	2007	2008
Pedagógus státuszban lévő dolgozók létszáma összesen	195	182	184	173
1 pedagógusra jutó tanulók száma	12,55	13,5	14,91	9,64
főiskolai végzettségű	171	162	153	151
egyetemi végzettségű	23	19	23	22
1 diplomás	112	112	103	108
több diplomás	46	53	56	57
szakvizsgázott	13	15	16	21
közoktatási vezetői szakvizsgázottak száma	12	15	16	21
közoktatási szakértők száma	1	1	2	4
Bejáró pedagógusok száma	64	62	74	80
Megfelelő képesítés nélkül oktatott tantárgyak megnevezése	0	0	0	ének, angol, technika, informatika, német
Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a 277/1997 (XII.22.) Korm. rendelet szerint	57	70	113	55
Egyéb munkatársak száma	60	61	60	27

88. táblázat A kistérség iskoláinak alkalmazotti adatai 2005-2008 Forrás: KNTKT Adatgyűjtés

A kistérség intézményeiben a szakos ellátottság megoldására törekedtek, és egy intézmény kivételével teljes körűen megvalósult. Csökolyben a kémia és biológia tantárgy oktatását nem szaktanár látja el. Óraadó alkalmazását feltétlenül meg kell oldani.

Iskolák feladat ellátási helyei	tanulók száma	Pedagógus státuszban lévő dolgozók létszáma összesen	1 pedagógusra jutó tanulók száma	főiskolai végzettségű	egyetemi végzettségű	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közüktatási vezetői szakvizsgázottak száma	közüktatási szakértők száma	Bejáró pedagógusok száma	Megfelelő képzés nélküli oktatott tantárgyak megnevezése	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a 277/1997 (XII.22.) Korm. rendelet szerint	Egyéb munkatársak száma
Kaposmérő	202	22	9,1	17	4	11	10	2	2	1	9	0	4	6
Bárdudvarnok	22	4	5,5	4	0	4	0	1	1	0	0	0.	n.a.	2
Kaposfő	206	25	9,8	18	3	11	10	0	3	0	12	0	1	12
Szena	138	17	8,1	17	0	5	4	6	3	1	10	0	5	5
Kaposszerdahely	26	4	6,5	4	0	4	0	0	0	0	2	0	3	1
Nagybajom	443	54	8,2	47	5	26	26	5	5	0	18	0	3	3
Jákó	17	2	8,5	2	0	2	0	1	1	0	2	0	0	0
Pálmajor	31	2	15,5	2	0	0	2	1	1	1	2	0	0	1
Kadarkút	440	45	9,7	40	8	41	7	5	5	1	19	0	23	n.a.
Mike	38	3	12,6	3	0	1	2	0	0	0	3	0	2	0
Csökölly	183	21	10,1	16	2	10	8	2	4	0	14	ének, földrajz, 7-8 évf. angol	21	15
Összesen	1746	196		170	22	115	69	23	25	4	91		59	39

89. táblázat Alkalmazotti adatok településenként; Forrás: KNTKT Adatgyűjtés

Az általános iskolai feladatellátást 2009 évben 196 pedagógus látja el. Az egy pedagógusra jutó tanulók száma 8,91, ami az országos átlagnál jobb.

A pedagógusok 87%-ának főiskolai végzettsége van. 11 %-a pedig egyetemi végzettségű. 69 több diplomás és 25 szakvizsgázott pedagógus található a feladatot ellátók között.

A bejáró pedagógusok száma 91, ami az összes pedagógus 46 %-a.

2.2.3.3. Programkínálat

2.2.3.3.1. Általános Iskolák

Csökölyi Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda

Csököly 2009-ben ünnepelte az iskola intézményének 250 éves fennállását. Azóta is kiemelt feladatként kezeli a község az oktató és nevelő munkát a helyi és a környékből bejáró gyermekek körében. A jelenlegi iskola épületét 1975-ben építették, amelyet lehetőségeiknek megfelelően minden évben folyamatosan fejlesztenek.

Az intézményfenntartó társulás tagjai Csököly (székhely), Rinyakovácsi, Gige. A Pedagógia Program figyelembe veszi a tanulók összetételét és ennek megfelelően beépítésre kerültek azok a pedagógiai módszerek, amelyekkel a tanulók esélyegyenlőségét az intézményi keretekben biztosítani tudják.

Idegen nyelv oktatásban és informatikai képzésben az iskola valamennyi diákja részesül, a helyi tanterv által meghatározott évfolyamokon. Korábban csak német nyelvet tanítottak, 2006-tól viszont fokozatosan bevezetésre került az angol oktatás is. 2009/10-es tanévtől bevezették a magyar nyelven folyó cigány kisebbségi oktatást. A környezeti nevelési program 2004. óta zajlik. A parlagfű irtása és zöldnövények, virágok telepítése ültetése az intézmény zöld területén rendszeresen megtörténik. Óvják, védik az iskola udvarában még megtalálható történelmi öreg fákat. Felhívják a tanulók figyelmét az üzletekben kapható élelmiszerek összetételének megfigyelésére, tudatos választásra, az egészséges étrend összeállításának a fontosságára, amelyet az iskola konyhája az étrend összeállításánál is erősít a gyermekekben.

Az iskola és óvoda elkészítette az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programját, amely alapján korszerű eszközökkel igyekszik biztosítani a HHH tanulók iskolai eredményességét. Ennek jegyében szerveznek iskolaotthonos osztályokat, napközis és tanulószobai foglalkozásokat. Valamennyi évfolyamon külön csoportban biztosítják a délutáni nevelés-oktatás feltételeit. Az utóbbi években nagy hangsúlyt fektettek a szülői házzal történő

együttműködés formáinak kialakítására, a kapcsolattartás megerősítésére. Gyakoriak a családlátogatások, nyílt napok, fogadó órák, olyan iskolai rendezvények, amelyeken a szülők is részt vesznek. Teljes állású fejlesztőpedagógus foglalkozik a rászoruló tanulókkal. A szakszolgálati ellátás (logopédia, gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás) helyben történik utazó szakember szolgáltatás keretében. Az Útravaló programban részt vevő tanulók száma évenként meghaladja a 20 főt. Arany János tehetséggondozó programban részt vevő diák az utóbbi három évben nem volt.

Integrációs felkészítés a 2003/04-es tanévtől kezdődően folyik az intézményben. A programban a tanulók több mint 50%-a részesül, akiknek jelentős része roma származású. A 2009/10-es tanévben a 183-as összlétszámból 107 tanulót részesítenek integrációs felkészítésben.

Az általános iskolából minden gyermek továbbtanul, jellemzően szakközépiskolában és szakiskolában. Az országos átlaghoz viszonyítva kevés, az intézmény adottságaihoz viszonyítva megfelelő az érettségit adó középiskolai képzésre beiskolázottak száma.

A bejáró tanulók száma 50 fő körüli, csekély ingadozással. Ők az összlétszám 25-30 %-át teszik ki. Átlagos bejárási távolságuk 4-5 km, tehát az iskola a szomszédos települések iskoláskorú gyermekeinek ellátásában játszik igen fontos szerepet (hagyományosan Gige, Rinyakovácsi). A bejáró tanulók közül szinte mindegyik hátrányos helyzetű, közülük halmozottan hátrányos helyzetű 27 fő, SNI 6 fő. A 2007/2008-as tanévtől sikerült számukra iskolabuszt biztosítani, korábban valamennyien tömegközlekedéssel jutottak el az iskolába.

A 2007/2008-as tanévben halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 45,8 %-a, mely az utóbbi 2 évben 50%-ra emelkedett. Az évfolyamismétlők és a más iskolába távozók száma a tanulólétszámhoz viszonyítva igen alacsony, csökkenő tendenciát mutat, ami az iskola megtartó erejét jelzi.

A tanórán kívüli foglalkozások részben az intézmény saját szolgáltatásaként, részben alapfokú művészetoktatási intézmények szervezésében valósul meg. Megállapítható, hogy olyan tanulók is vannak, akik többféle délutáni eseményen is részt vesznek, s ez a szám emelkedő tendenciát mutat. A szociális funkciókat is ellátó napközis foglalkozásokon kívül a tanulószoba, az iskolaotthonos osztályok, a fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások szolgálják a tanulói eredményesség növelését, a gyenge szociokulturális családi háttérrel rendelkező tanulók felzárkóztatását, szocializációját.

Jelentős számú tanuló vesz részt, 2007-től tehetséggondozó foglalkozásokon, alapfokú művészetoktatásban.

Az iskolai sport nyújtotta lehetőségeket kihasználó tanulók száma viszont jelentősen csökkent, valószínűleg az egyéb programok elszívó hatása következtében.

A kompetenciamérés eredményei elmaradnak az országos átlagétól, mind a szövegértés, mind a matematikai eszköztudás területén. Az iskola intézkedési tervet készített az eredmények javítása érdekében.

A 2005. és 2006. év adatai alapján megállapítható, hogy az iskola igen nagy hangsúlyt fektet arra, hogy minél több tanuló felkészüljön, többlettudást szerezzen, s ezt megmutassa a különböző szintű versenyeken. A kistérségi, megyei és országos versenyekre küldött diákokat nagyszámú iskolai versenyen válogatják ki. A versenyeken részt vevő tanulók közül magasan reprezentáltak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek, ami a versenyek összeállítóinak tudatos pedagógiai törekvését mutatja.

A pedagógusok képzettsége és szakképzettsége nem elégséges a teljes körű szakos ellátottság biztosításához. A vizsgált három tanévben a hiányszakok a kémia, biológia és német tantárgyak voltak. Mivel az intézményfenntartó társulás keretében a munkaerő gazdálkodás nem megoldható, a feladatot kistérségi szinten kell kezelni.

Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó

Intézményfenntartó társulás által fenntartott közös igazgatású közoktatási intézmény 1-13 évfolyamos intézménye. Az iskola alapfeladatként ellátja enyhe fokban sérült értelmi fogyatékos tanulók oktatását-nevelését összevont osztályokban. (1-2 3-4 5-6 7-8).

Nemzetiségi nyelvoktatás nem folyik az általános iskolában. Angol és német nyelvet fele-fele arányban tanulnak a diákok, a helyi tantervben meghatározott évfolyamokon. Az iskolának rendkívül magas szintű az informatikai eszköz-ellátottsága, valamint a pedagógusok hozzáállása, felkészültsége lehetővé teszi a nyelvoktatás területén is a tanulást támogató szoftverek és az Internet használatát.

Az informatika oktatásban valamennyi tanuló részt vesz, oly módon, hogy tudását eszköz szinten használni tudja, hiszen pl. a nyelvi laborban számítógépen is kell feladatokat megoldania. Mivel minden tanteremben van projektor vagy digitális tábla, de legalább is számítógép a megfelelő képernyővel, s azokat a pedagógusok naponta használják saját tanóráikon, a tanulókat szinte egész nap körülveszi az informatika.

A tanórán kívüli lehetőségek közül kiemelkedik a napközi, a szakkörök, a művészeti nevelés és a sport szerepe. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetők.

Az intézmény rendelkezik intézményi közoktatási esélyegyenlőségi tervvel. A hátrányos helyzetű, illetve a roma tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlősége érdekében mind a szervezeti keretek megteremtésével, mind az oktatás tartalmi, módszertani fejlesztésével nagyon sokat foglalkozott az iskola az elmúlt években. Az intézmény és a település vezetése rendkívül tájékozott, mind a hazai, mind a külföldi jó példákat, tapasztalatokat, eredményeket igyekeznek bevezetni és napi gyakorlattá tenni az iskolában. Az intézményben biztosított a tankötelezettség teljes ideje alatt a tanulói jogviszony fenntartása, jelenleg csak a szakképzésben továbbtanulók számára. A diákotthonban nem csak a nagyobb távolságból érkező diákokat helyezik el, hanem azokat a tanulókat is, akiknek a szociális helyzete indokoltá teszi azt. A szakszolgálat létrehozása megteremtette annak a lehetőségét, hogy már korai fejlesztésben is részesítsék a valamilyen hátránnyal született gyermekeket, annak érdekében, hogy mire elérik az iskolás kort, lehetőség szerint elérjék a megfelelő fejlettséget. Mind az óvodai nevelésen, mind az iskolai oktatáson egészen a speciális szakiskolai képzésig megvannak a feltételei a hátrányos helyzetű és ezen belül az SNI tanulók oktatásának, nevelésének. A szervezeti keretek kialakításával párhuzamosan folyik a módszerek korszerűsítése is. A projekt módszer és a kooperatív technikák mindennapos gyakorlatként jelen vannak az iskolában. A tantestület nyitott és fogékony, rendkívül magas a továbbképzésben résztvevők száma. (Évente 30-80%) Az intézmény részt vesz a „Lépésről-lépésre” programban.

Továbbtanulási mutatók:

A végzősök negyede tanul tovább gimnáziumban, közel fele szakközépiskolában, a többiek szakképző iskolában, beleértve a speciális szakiskolát is.

Fejlesztendő területnek nevezte meg a 4. évfolyam végére a gyakorlottság javítását, a 10. évfolyam végére az alapkészségek, alapkompenciák fejlesztését, 5-6. évfolyamokon a nem szakrendszerű oktatás bevezetését.

A tanulmányi versenyekről közölt adatok alapján, az iskola által szervezett versenyeken a tanulók valamivel több mint 10%-a vett részt 2005-ben és 2006-ban, megyei versenyen ez az arány 7 illetve 2%. Országos versenyre az adatok szerint egyetlen tanuló sem jutott el.

A szakszolgálati ellátásban részesülő tanulók száma a feltételek javulásával párhuzamosan évről-évre jelentős mértékben növekedett. A 2007/2008-as tanévben a két évvel korábbihoz képest 60 %-kal emelkedett a logopédiai kezelésben részesülők száma, 46 %-kal a

gyógytestnevelésre járóké. Míg 2005-ben a közölt adatok szerint nem folyt az iskolában fejlesztés, ma már 79 azoknak a tanulóknak a száma, akiket fejlesztő pedagógus lát el rendszeresen. A kistérségi szakszolgálati ellátást nagyrészt főállású szakembereikkel, utazó szakemberhálózat működtetésével oldják meg.

A szakmai szolgáltatások területén az iskola rendelkezik saját szakemberekkel (mérés-értékelés), illetve rendszeresen igénybe vesz külső szakértőket, első sorban szaktanácsadásra. A képzések, továbbképzések lebonyolításában a SZFP, SuliNova, EC-PEC Alapítvány segítségét veszik igénybe.

Közoktatási szakmai együttműködő partnereik köre igen kiterjedt. Kapcsolatot ápolnak a kistérség valamennyi intézményével, a távolabbi vendéglátó ipari szakmacsoportokat tanító szakképző iskolákkal valamint a SZFP-ban részt vevő intézményekkel. A pályázati sikeresség érdekében a VÁTI-val vannak együttműködésben, a Munkaügyi Központ egyrészt az iskola munkaerő igényeinek kielégítésében, illetve a végzősök elhelyezkedésében nyújt értékes segítséget.

Az iskola eddig is minden évben végzett teljes körű felmérést a szükségletek, igények, partneri elégedettség területén, s ezt a következő években is folytatni kívánja. A felmérések alapján az intézménnyel szemben megfogalmazott legfontosabb elvárások:

„Törődés minden gyermekkel, nyelvoktatás hatékonysága, tehetséggondozás, jó színvonalú szolgáltatás minden területen.”

Mikei tagiskola

A község lakóinak száma az elmúlt négy évben kis mértékben emelkedett, 756 főről 769 főre. Az általános iskolás korúak száma 2007-ben 96 fő, közülük 40-en járnak az első négy évfolyam két tanulócsoportjába. 10 gyermek részsül német nyelvoktatásban. 20 tanuló kap napközis ellátást. Egy tanuló részsül logopédiai ellátásban, amit 2007-től az intézmény saját alkalmazásában álló logopédus biztosít. Gyógytestnevelésre 17 gyermeknek van szüksége, őket utazó szakember látja el. A 3 SNI tanuló fejlesztő felkészítésben részsül. 26 fő vesz részt alapfokú művészetoktatásban.

A gyermekekkel három pedagógus foglalkozik, ők rendelkeznek a megfelelő szakképesítéssel.

A község távolsága Karkúttól 6,3 km, jó a tömegközlekedés a két település között. A Volánbusz menetideje 10 perc. 2007-től iskolabuszt is igénybe vehetnek a bejáró tanulók.

Általános Iskola, Kaposfő

Kaposmenti Intézményfenntartó Társulás által fenntartott Hunyadi János Általános Iskola, Napköziotthonos Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8 évfolyamos tagiskolája. A településnek élő nemzetiségi hagyományai vannak, így a nemzetiségi nyelvoktatásban részesülő tanulók száma 70 fő. Angol nyelvet 136-an tanulnak.

Integrációs programban 40 tanuló vesz részt.

Informatikai képzésben részesülő tanulók száma 163 fő.

Az iskolában szinte teljes a tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása. 177 gyermek sportol, 150-en vesznek rész valamilyen szakköri foglalkozáson. Iskolaotthonos osztályba 71-en járnak, 41-en napközisek. Tehetséggondozásban 49 tanuló részesül, művészeti nevelésben 72-en. Fejlesztő foglalkozásban 51 fő részesül, 40-en szorulnak felzárkóztatásra.

Az iskolába összesen nyolc településről járnak tanulók. (Közülük négy vesz részt az intézményfenntartói társulásban oly módon, hogy a vagyon felett is van rendelkezési joga.) A gyermekek szociális, kulturális háttere nagyon eltérő. Az iskola a tanórán kívüli tevékenységek széles skálájával igyekszik biztosítani a személyre szóló fejlesztés lehetőségét. Ugyanakkor szembe kell nézni Kaposvár közelségével, az igényesebb családok jó képességű gyermekeinek távol maradásával. A 158 általános iskolás korú kaposfői gyermek közül 118 fő jár lakóhelyén iskolába, 40 fő a más településre eljárók száma, ami az összlétszám 25 %-a.

A kompetencia mérések eredményei megfelelnek a település nagysága szerinti átlagnak, de az országos átlagtól való elmaradás miatt mindenképpen szükséges az iskolából kikerülő tanulók továbbtanulási, hosszú távon pedig munkaerő-piaci esélyeinek növelését elősegítő intézkedések bevezetését. Az iskola által megfogalmazott teendők relevánsak: csatlakozás a kompetencia alapú oktatás TIOK programjához, szemléletváltás a pedagógusok körében, digitális táblák beszerzése.

A tanítási órákon kívüli délutáni programok széles kínálata mellett a tanulmányi versenyeken való magas tanulói részvétel is azt mutatja, hogy az iskola személyre szabott módon foglalkozik a gyermekek felzárkóztatásával, a tehetséggondozással és gondozással. Minden tanuló számára biztosított valamilyen iskolai versenyre való felkészülés és megmérettetés. A legjobbak kistérségi, megyei és országos versenyekre is eljutnak. A versenyeken részt vevő HH/HHH tanulók aránya megegyezik az iskola összlétszámában képviselt arányukkal.

A iskola még nem rendelkezik intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programmal, de elkészülése a közeljövőben várható. A hagyományos eszközökkel nagyon sokat tesznek a HH/HHH valamint a roma tanulók felzárkóztatása esélyteremtése érdekében:

Az IPR bevezetése 2006-ban 34, 2007-ben 40 tanulót érintett. Tantestületi továbbképzésen vett részt 20 fő, (A Hatékony együttnevelés, Projekt módszer, Hatékony tanári kommunikáció a HHH tanulók integrált nevelésében). Az óvoda - iskola átmenet megkönnyítésére iskolaotthonos oktatási forma került bevezetésre. Az iskola részt vesz az "Útravaló programban" (2006-ban 4 fő, 2007-ben 5 fő) és az arra érdemes tanulókat eljuttatják az "Arany János programba" (2006-ban 2 fő, 2007-ben 1 fő). Szoros az együttműködésük a helyi Tanodával és a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal. A továbbtanulás biztosítása érdekében együttműködési megállapodást kötöttek a nagybajomi Kolping iskolával. Tervezik az együttműködést a kaposvári Kinizsi Élelmiszeripari Szakközép és Szakmunkásképző Iskolával.

A kaposvári Bárczi G. Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadóval és a Duráczky Módszertani Központtal szoros szakmai együttműködést alakítottak ki, ezeknek az intézményeknek a szakemberei látják el az iskola tanulóit.

Korszerű IKT eszközök beszerzésével és további a tanórai rehabilitációs fejlesztő foglalkozások hatékonyságát növelő tanfolyamokon való részvétel biztosításával kívánják a pedagógusok módszertani ismereteit növelni. Keresik a lehetőségét konzorciumi formában való együttműködésre a módszertani központtal, az integrált oktatás további színvonalának emelése érdekében. Egy pedagógus 2008-ban végez TAP szakos hallgatóként, tervezik újabb kollégák beiskolázását is.

Hunyadi János Általános Iskola, Napközi Otthonos Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kaposmérő

Intézményfenntartó társulás által fenntartott, közös igazgatású közoktatási intézmény 8 évfolyamos általános iskolai intézményegysége.

Angol és német nyelvet fele-fele arányban 169 fő tanul az intézményben. Nemzetiségi nyelvoktatás nincs. Informatikai oktatásban a helyi tanterv által meghatározott évfolyamon minden tanuló részesül.

Napközis és tanulószobai foglalkozásokon a tanulók 36 %-a vesz részt. Fejlesztő foglalkozást és felzárkóztató foglalkozást a tanulók egy ötödének biztosít az iskola.

A szakkörre járó gyerekek száma az elmúlt három évben a harmadára, a tehetséggondozásban részesülők száma a felére csökkent, aminek oka lehet finanszírozási probléma. Míg 2005-ben 106 gyermek sportolt, számuk 2006-ban 138 főre emelkedett, 2007-ben viszont nagyot zuhant, ebben a tanévben csupán 78 fő számít rendszeresen sportolónak az iskolában. A

művészeti nevelésben részesülők száma egyenletes, évről-évre 30-35 fő között van. Ennek a negatív tendenciának az okait érdemes volna a fenntartó bevonásával elemezni, mert, ha nem is azonnal, hosszú távon bizonyosan az iskolai munka minőségének és eredményességének rovására megy a tanórán kívüli tevékenységek visszafejlődése.

Az iskola nem rendelkezik intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervvel. A hagyományos pedagógiai eszközökkel támogatják a HH/HHH tanulókat: egyéni felzárkóztatás, fejlesztő és logopédiai foglalkozások, pszichológus segítő támogatása, napközis és tanulószobai felvételnél a rászoruló gyermekek előnyben részesítése. Az SNI gyermekek számára gyógypedagógus és logopédus alkalmazása, általuk szervezett fejlesztő foglalkozások biztosítása, rendszeres vizsgálatok, szűrések megszervezése jelent támogatást.

Integrációs programban, az „Útravaló” és az „Arany János” tehetséggondozó programban egyetlen diák sem vesz részt. Igaz, hogy a hátrányos helyzetű tanulók 17 %-os jelenléte az iskolában nem túl magas, de lehet, hogy akadna köztük olyan, akinek nagy segítség volna bekerülni valamelyik programba.

A beiskolázási adatokban az elmúlt három évben nem rajzolódott ki olyan tendencia, amiből messzemenő következtetéseket lehetne levonni. Tény, hogy a szakközépiskolába jelentkezők aránya 50%, a gimnáziumokba 2005-ben a végzetek 35 %-a iratkozott, a következő évben mindössze 17,5 %. A szakiskolai jelentkezésekben épp a tendencia fordítottja jelenik meg. Érdemes tehát folyamatosan gyűjteni az adatokat, kiegészítve a lemorzsolódási mutatókkal, hiszen az általános iskola hosszú távú eredményessége mérhető velük.

A kompetencia mérésen nyújtott tanulói teljesítmény a kistérség iskolái közül a legjobbak között van. (Kadarkút nem közölt adatot.) Az eredmények nagyon megközelítik az országos átlagot. Az intézmény az eredmények alapján fejlesztendő területnek az elemi számolási készség fejlesztését és a tanulók szókincsének bővítését tartja legfontosabb feladatának.

A tanulmányi versenyekre delegált gyermekek számából az derül ki, hogy az iskola a versenyeken való részvételt, a felkészülés lehetőségét első sorban a tehetségesebb, jobb képességű gyermekek számára tartja fontosnak. Mindkét módszer lehet jó, az iskola adottságaitól függően. Az viszont továbbgondolásra érdemes, hogy a HH/HHH tanulóknak csak fele jut el valamilyen szintű versenyre.

Nagyon kevés a logopédiai ellátásban részesülők száma, mindössze a tanulók 3,5 %-a jut ehhez a szolgáltatáshoz. A gyógytesznevelés esetében jobb a helyzet, az ellátottak aránya 24,5%. Ez utóbbit saját szakember végzi, logopédust a Kaposvári Kistérség biztosít.

Az iskola a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat jellemzően a megyei pedagógiai intézettől rendeli meg. Pedagógusaik egyetemek és főiskolák által szervezett továbbképzéseken vesznek részt.

Partneri elégedettség mérést, szükségletek, igények megismerésére szolgáló felmérést a vizsgált időszakban mindössze egy alkalommal végzett az iskola, akkor teljes körűt. Terveik szerint a következő mérést 2010-ben fogják végezni. A Kaposvár közvetlen közelében található településnek ennél jóval gyakrabban, akár évente érdemes volna megkérdeznie közvetlen partnereit ahhoz, hogy vagy megerősítést nyerjenek, vagy időben napvilágra kerüljenek a problémák. Íme a partnerek véleménye alapján azonosított fejlesztendő területek: „A továbbtanuláshoz szükséges alapismeretek elsajátíttatása. Széleskörű szabadidős tevékenységek biztosítása. Humánus iskolai légkör. Nyitottság a partnerek irányában. 2 idegen nyelv tanulásának lehetősége.”

Bárdudvarnoki tagintézmény

Bárdudvarnokon 2007. augusztus 31-ig volt települési fenntartású az iskola. A 100 férőhelyes iskola 31-32 %-os kihasználtsággal működött, és ez ma sem változott. 31 tanulóval négy tanulócsoportban 4 pedagógus foglalkozik. SNI tanuló 3-6 fő között van, az elmúlt három évben. A HH/HHH tanulókról az iskola nem adott információt. Harmadik évfolyamtól kezdve folyik idegennyelv-oktatás, a negyedikesek angolt, a harmadikosok németet tanulnak. Évről-évre 10-11 gyermek részesült logopédiai ellátásban, ám az idei tanév adata nincs feltüntetve, így nem lehet tudni, megszűnt-e az ellátás, vagy a székhely település iskolájában zajlik, ezért nem tüntették saját statisztikájukban. Mivel Kaposmérőn is csak 8 tanuló kap logopédiai fejlesztést, a terület nevezhető ellátatlannak. A gyermekek fele itt is részesül gyógytestnevelésben, ami azt mutatja, hogy az intézményben sikerült legalább ezt az egy szakszolgáltatást teljes körűen biztosítani.

Szennai tagintézmény: Fekete László Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda

Intézményfenntartó társulás által fenntartott közös igazgatású közoktatási intézmény 8 évfolyamos általános iskolai intézményegysége.

Nemzetiségi nyelvoktatás nem folyik az iskolában. 64 tanuló angolul, 32 németül tanul a harmadik évfolyamtól kezdődően. A 7. (német) és 8. (angol) osztályban emelt óraszámban tanulnak a gyerekek nyelvet. Integrált oktatásban 30 gyermek részesül, közülük 30 hátrányos helyzetű. SNI tanuló 10 jár az iskolába. A felső tagozaton minden tanuló részesül informatika oktatásban.

Mint a kis iskolákban, ahol magas bejárók és a HH/HHH tanulók aránya, itt is mindengyermekek részt vesz valamilyen tanórán kívüli foglalkozáson. Napközibe 24-en, tanulószobára 22-en járnak. Ők az összlétszám 31 %-a. Felzárkóztatást és fejlesztést további 10 illetve 21 fő részére biztosít az iskola, tehát elmondható, hogy lényegében minden gyermek számára biztosítottak az intézményes keretek a fejlődésre. A tehetséggondozásban és szakkörökön 40 illetve 30 fő vesz részt rendszeresen. Az alapfokú művészetoktatásban 87 gyermek részesül. A tanulók a Zselic Alapfokú Művészetoktatási Intézménybe tanulnak, amely a Zselic Tehetséggondozó Közalapítvány fenntartásában működik. Az intézményben néptánc és népzenei tanszakok működnek (népi furulya, citera, népi hegedű és népi ének), illetve zongorázni tanulhatnak az érdeklődők. Az iskolában 1-3. évfolyamon iskola otthonban tanulnak a gyerekek, néptánc, játékos testnevelés és szabadfoglalkozás keretében biztosítva van a mindennapos testnevelés. Az iskola többi tanulója (100 fő) DSE keretében sportolhat rendszeresen.

Az iskola intézményi esélyegyenlőségi programjának készítése folyamatban. A HH/HHH tanulók megsegítése céljából első sorban a szülők számára szerveznek programokat, melynek formája szülői klub. Itt beszélgetések, előadások zajlanak, segítő szakemberek, pszichológus részvételével. Az ünnepekhez kötődően kézműves foglalkozások oldottabb keretében próbálják a családok szemléletét formálni, segítséget nyújtani számukra a gyermeknevelésben. A Tanulást segítő klub jelenleg anyagi okok miatt nem működik. Az SNI tanulók esélyegyenlősége érdekében differenciált óravezetés keretében jut idő és figyelem az egyéni sajátosságok figyelembe vételére. A tanulási nehézségekkel küzdő és felzárkóztatásra szoruló tanulók számára MindLab programot vezettünk be, amely a gondolkodás fejlesztést, tanulni tanulást segíti elő játékok felhasználásával (páros és társas játékok). Ez a módszer hatékonyan alkalmazható a tehetséges gyermekek kreativitásának és logikai gondolkodásának fejlesztésére is.

A továbbtanulást illetően nagyon kiegyensúlyozott képet mutatnak az adatok: általában a tanulók 30-40 %-a gimnáziumban tanul tovább, ami a kistérség legmagasabb értéke. Lényegében ugyanennyien kerülnek szakközépiskolába, a gyerekek harmadik harmada pedig érettségit nem adó szakképző iskolába. Ezek az arányok évről évre megismétlődnek.

A kompetenciamérések eredményei önmagukban is nagyon jók, elérik vagy nagyon megközelítik az országos átlagot. Figyelemre méltó, hogy a 2004-ben a 6. évfolyamon mért

adatokhoz képest ugyanazoknak a tanulóknak 2006-ban nyolcadikos korukban mért eredményei mekkora javulást mutatnak mind a szövegértés, mind a matematikai eszköztudás területén. Még nagyobb a különbség a 2004-ben és a 2006-ban mért nyolcadik évfolyam között. Valószínű, hogy a 2004-es mérés után elindult egy célzott fejlesztőmunka az iskolában. Az iskola így foglalta össze a maga számára legfontosabbnak tartott feladatokat:

1. Kulcskompetenciák fejlesztéséhez pedagógusok számára továbbképzések szervezése;
2. Kooperatív tanulási technikák elterjesztése az alsó- felső tagozatban,
3. Nem szakrendszerű oktatás az 5. és 6. évfolyamon minél magasabb százalékban
4. A szociális hátrányok csökkentése a rászoruló körében az esélyegyenlőség érdekében.

A különböző versenyeket iskolai szinten a tehetségkutatás motiválja, megyei, kistérségi és országos szinten a tehetséggondozás. A versenyeken indított tanulók között a hátrányos helyzetűek aránya (16 %) mintegy fele az iskola összlétszámához viszonyított arányukhoz (29 %) képest.

A szakszolgáltatások közül a pszichológiai ellátás mélyen a szükségletek alatt van. A logopédiai ellátás fedezi a szükségletet. Ugyanakkor a gyógytestnevelés órakerete valószínűleg fedezi a szükségleteket. A tanulók 12 %-a részesül ebben a szakszolgáltatásban. A szakszolgáltatást részben saját gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal végzik, részben kistérségi szakember által (gyógytestnevelés, pszichológia és logopédia).

A szakmai szolgáltatásokat jellemzően a megyei pedagógiai intézettől rendelték (mérés-értékelés), szaktanácsadóként a szakértői névjegyzéken szereplő szakembert kérnek fel, a pedagógusok képzést, továbbképzését országos és megyei szervezetek közreműködésével veszik igénybe.

Kiterjedt kapcsolatokat ápolnak megyei közoktatási intézményekkel, a Kaposvári Egyetemmel, kulturális és tehetséggondozó civil szervezetekkel.

Négyévenként végeznek teljes körű partneri elégedettség mérést, a köztes években a 4. és 8. évfolyam tanulóit és szüleit keresik meg kérdőíveikkel.

Kaposszerdahelyi tagintézmény

A 2009/2010-es tanévben 1-2, 3-4 osztály összevont osztályokban tanítanak, a tagintézményben. Szennából és Zselicszentpálról összesen hat bejáró gyermek van a 26 tanuló között.

A programkínálatban nincs nemzetiségi képzés, idegen nyelv közül az angolt és a németet szakkör jelleggel tanítják 1-3 osztályban, a németet órarend szerint 4. osztályban. Informatikát egy fő kivételével mindenki tanul. SNI- s tanulók gyógypedagógiai, logopédiai fejlesztésben részesülnek, integrált oktatásban vesznek részt.

Valamennyi tanuló részese a tanórán kívüli foglalkozásoknak. Mindenki napközis, szakkörre jár, sportol és művészeti nevelésben részesül. 9 gyermek számára szerveznek tehetséggondozó foglalkozást, 4-en pedig fejlesztésben részesülnek. Tehetséggondozó szakköreik: néptánc, citera, furulya, színjátszó szakkör, szöveg. Tanulmányi versenyeken kistérségi és városi szinten is rendszeresen részt vesznek, pl. Zrínyi Ilona matematika Verseny, Weöres Sándor Színjátszó Verseny, Pajta Színpad, Hajlik a meggyfa regionális népdaléneklő verseny). A kistérségi, megyei és országos rajzpályázatok állandó résztvevői, szép eredményekkel büszkélkedhetnek tanulók. Mozgékony, lelkes kis csapat nevelése--oktatás folyik a kaposszerdahelyi tagiskolában.

Korrepetálás, fejlesztő foglalkozás, tehetséggondozás, iskolán kívüli szervezett foglalkozásokon kiváló részvétel, úszás, színházlátogatás, kiállítások megtekintése, kirándulások, községi rendezvényeken való szereplés, pályázati lehetőségek kihasználásával igyekeznek a kulturális hátrányokat csökkenteni. Ezt segíti még a civil szervezetekkel való kiváló kapcsolattartás, úgy mint a Vöröskereszt, Sportegyesület, Nyugdíjas Egyesület, Cigány Kisebbségi Önkormányzat, Gondozási Központ, Kaposszerdahelyért Egyesület. A pedagógiai programban kiemelten szerepel a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és a környezettudatos nevelés. Szakmai partnereink a Nevelési Tanácsadó, Kadarkút; Pedagógiai Intézet, Kaposvár; Bárczi Gusztáv Módszertani Központ, Kaposvár, SMÖ Duráczky EGYMI, Somogy Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Intézmény.

Az IPR a 2008/2009-es tanévtől került bevezetésre, amely nagyban segíti a szociális hátránnyal küzdő tanulók hátrányainak enyhítését, fejlesztését.

Az iskolai gyakorlat szerint háziversenyeken minden tanuló részt vehet és részt is vesz. Kistérségi versenyekre minden második gyermek eljut, megyei versenyen a tanulók 20 %-a indul. A HH/HHH gyermekek aránya a versenyzők között magas, 40 %.

Logopédiai ellátásban 6 gyermek részesül, ami lehetséges, hogy elegendő. (Emlékeztetőül: van olyan iskola a kistérségben, ahol 229 gyermek közül kap 8 logopédiai fejlesztést.) Fejlesztő foglalkozásokat 4 gyermeknek tartanak. Gyógytestnevelésre az adatok szerint senki nem jár. Részben saját szakemberrel, részben a kistérség által biztosított pedagógussal látják el a szakszolgálati feladatokat.

A tagintézmény jó szakmai kapcsolatokat ápol a Kaposvári Egyetem pedagógiai intézettel a kaposvári főiskolai kar gyakorló iskolájával, a Bárczi Gusztáv Módszertani Központtal.

Folyamatosan pályázik az iskola infrastrukturális fejlesztésekre: tornaszoba kialakítására, nyelvi labor létrehozására, ebédlő bővítésére, vizesblokk és villamoshálózat teljes felújítására annak érdekében, hogy a gyerekek számára a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk.

Teljes körű partneri elégedettség mérést évente szoktak végezni. Ezek alapján az intézménnyel szemben támasztott legfontosabb elvárások: magas színvonalú oktatás, egyéni képességek fejlesztése, felkészítés a továbbtanulásra, szeretetteljes bánásmód, közösségi szellemben történő nevelés.

Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Speciális Szakiskola EGYMI és Diákotthon, Nagybajom

Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola

Az 1984-ben átadott épület, egy könnyűszerkezetes panel (alapterülete: 2980 m²). A 25 éves központi épület erősen amortizálódott. Az iskola fő épülete alkalmatlan oktatási célra, hőszigetelésének korszerűtlensége miatt már kora tavasszal elviselhetetlen a hőség a lapos tetős, déli oldalról teljes üvegfallal határolt beton épület, amelynek üvegtáblái közül már rég elillant a szigetelőnek szánt gáz. Ennek megfelelően ősztől tavaszig horribilis összegű a fűtésszámla. Az ablakok rögzítő-és tömítógumi szalagjai elhasználódtak. A belső terek lelakottak, a lépcső pvc burkolata balesetveszélyes.

Az épület körül 2 füves labdarúgópálya, műfüves labdarúgópálya, bitumenes sportpálya, játszótér, a városi sportcsarnok található. Ideális terület a sportolni vágyók számára. Az iskola területét nyugati irányban a gyakorlókert zárja le. Az épület közvetlen szomszédságában kemencék vannak, langalló és kenyérsütés színtere. Sajnos az iskola egész területe nyitott, emiatt fokozottan balesetveszélyes.

A normál tagozaton az oktatás 1-8. osztályos keretben történik, felmenő rendszerben, alsó tagozat 1-4., felső tagozat 5-8. osztályig.

Az iskolaotthonos oktatási formát 2007/2008-as tanévtől vezettük be az egyik első osztályban, azóta felmenő rendszerben már mindkét első osztály ebben a formában tanul.

A 2006/2007-es tanévtől emelt szinten oktatunk idegen nyelvet és informatikát egy osztályban 5. osztálytól kezdve. Tanterv szerint 4. osztálytól tanítunk idegen nyelvet, fakultatívan nagycsoportos óvodás kortól.

Nagy hangsúlyt fektetnek diákjaik környezettudatos nevelésére. Több éve ökoiskola címmel rendelkeznek. A 2008/2009-es tanévben első lettek diákjaik az országos természetismereti vetélkedőn.

Részt vesznek az európai gólya-megfigyelési programban. Az Útravaló programmal a HH tanulók fejlesztését segítik. Az iskola továbbtanulási mutatói kissé gyengébbek az elvárhatótól. 35 %-os a szakiskolai beiskolázás, 31 % megy szakközépiskolába és mindössze 15 % jut gimnáziumba a végzősök közül. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Karának gyakorlóhelye.

Pálmajori tagiskola

A Nagybajomi ÁMK tagintézménye, 1-4 évfolyamos általános iskola. 31 tanuló egy összevont osztályban tanul, valamennyien helybeli lakosok. Az intézményben iskola otthonos oktatási forma szerint folyik a tanítás. A hátrányos helyzetű tanulók aránya 100 %. Sajátos nevelési igényű 10%. A fejlesztő illetve logopédiai foglalkozásokat helyben biztosítják a tanulóknak.

Az iskola nagy gondot fordít az első évfolyamosok beilleszkedésére, az óvoda- iskola átmenet sikerességére. Ennek érdekében folyamatosak a látogatások az óvoda és a településen működő iskola között. Fontosnak tartják az egyéni bánásmódot, a differenciált fejlesztést, a gyerekek örömteli iskolás éveinek elősegítését. Stabil szokás rendszer és változatos tevékenység formák szükségesek a hatékonyság növeléséhez. Idegen nyelvet a negyedik évfolyamon (német) 10 gyermek tanul.

Tehetséggondozásban a gyerekek 20 %-a részesül .A szabadidős foglalkozások alkalmával olyan témaköröket érintenek, melyek elősegítik a komplex személyiségfejlődést.

A kompetencia mérés eredményei megmutatják, hogy melyek azok a területek, melyek a legproblémásabbnak tekinthetők tanulóiknál. Igyekszünk olyan módszereket, technikákat alkalmazni, melyek előmozdíthatják a fejlődést.

A tanulóknak leginkább csak iskolai háziversenyeken van lehetőségük megmutatni felkészültségüket, ezen túl a NAMK, rendezvényein is szerepelhetnek gyermekeik.

A megyei pedagógiai intézettel a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karával és az NÁMK más intézményegységeivel folyamatos a szakmai kapcsolatuk.

A családi házzal való kapcsolattartás jó, a megfogalmazott leggyakoribb elvárás a családi légkör megteremtése, a gyerekközponúság, szakmaiság, esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása, sokoldalú személyiségfejlesztés.

Mivel a gyermekek nehéz sorsúak, a családsegítő munkatársai, a védőnők és a kisebbségi önkormányzat a maga eszközrendszerével sokat tesz a családok megsegítésével annak érdekében, hogy életmódjuk, szemléletük folyamatosan pozitív irányba változzon, az iskolai nevelés otthon is minél nagyobb támogatást kapjon.

Jákó tagiskola

A második világháborút megelőzően külön-külön működött református és katolikus felekezeti iskola. 1948. júniusában, amikor az iskolákat államosították, a felekezeti iskolákból 8 osztályos osztatlan állami általános iskola alakult, amely három épületben működött, 1962-ig. Ekkor a felső tagozatot megszüntették, a felsős tanulók oktatását a kaposfői, majd az 1969-es körzetesítést követően a nagybajomi iskola látta el. 1970-től az iskola a nagybajomi körzeti iskola tagiskolája lett, 1991-ben Alsótagozatos Általános Iskola Jákó néven vált újra önállóvá. 2007-ben - mivel törvényileg megszűnt a nem nyolc évfolyammal működő iskolák önállóságának lehetősége- újra a nagybajomi általános iskola, majd (2008) a Nagybajomi Általános Művelődési Központ tagintézménye lett.

Jákó 1-4. évfolyamos összevont osztályú tagiskola. Egy tanulócsoporthban 17 diák iskolaotthonos formában tanul, közülük 9 első osztályos. A szabadidősávban folytatódik a nyelvi szakkör, a hitoktatás, illetve a logopédiai foglalkozás. A közeljövőben pályázati források felhasználásával a fenntartó jákói önkormányzat az iskolaépület felújítását, korszerűsítését tervezi.

A tanulólétszám alakulása: 1962- 2007 között tanévente átlagosan 30 tanuló délelőtt két összevont osztályban tanult, délutánonként napközi, zeneiskola és hitoktatás is volt. 2007-től átlagosan 15 tanuló egy összevont iskolaotthonos osztályban tanul, a szabadidősávban hitoktatás, korábban német, most angol nyelvsszakkör működik.

Továbbtanulás 5. osztályban: Míg korábban tanulóink egységesen a nagybajomi anyaiskolában tanultak tovább, újabban szétszóródás jellemző. Az utóbbi évek választásai: Nagybjom, Csököly, Kaposfő, Kaposmérő, Kaposváron működő, Gyakorló iskola 8 osztályos gimnáziuma.

EGYMI

A régi Sárközi-kúria épületét az 1999-ben átépítették. A nyílászárók cseréje és a szigetelés elmaradt. Ebben a régi bútorokkal felszerelt épületben működik az 1973-ban alakult speciális tagozat. Az alsó szinten a vizesblokk teljes felújításra szorul és nem megoldott az akadálymentesítés sem. Az oktatás jelenleg 1-8. osztályig, felmenő rendszerben történik, gyógypedagógiai tanterv szerint tanítanak tanulásban akadályozott tanulókat, illetve néhány értelmileg akadályozott tanulót. Létszámuk évek óta a 100 körül ingadozik. Tanulóik 14 környező településről járnak be mindennap, vagy a kollégium lakói. Magas a HH tanulók aránya. Szakos ellátottságuk 100%-os, gyógypedagógusaik többsége tanítói végzettséggel is rendelkezik. A speciális szakiskola 9. és 10. osztályaiban céljuk, hogy az alapképességek fejlesztése mellett a mindennapi életben hasznosítható és továbbépíthető általános és szakmai ismereteket nyújtsanak, segítsék a felnőtt életre való felkészülést. Szakmai képzést nem folytatnak, csak szakmai előkészítést, alapozást, mely segíti a tanulókat a szakmatanulásban, valamint az önálló életvezetésre való felkészülésben. Oktatásukhoz több pályázaton is nyertek, közel kétmillió forintot a Munkaerőpiaci Alap fejlesztési és képzési alaprészének 2003. és 2004. évi decentralizált kerete terhére a gyakorlati oktatás eszközbeszerzésére, a Fogyatékos Gyermekekért Közalapítványtól 593 ezer Ft-ot szakiskolai taneszköz fejlesztésre 2005-ben az ESZA pályázat eredményeként beépítették és bővítették a régi gimnáziumi épületrész tetőterét, melynek 2 kisebb tantermében és egy nagyobb előadóban összesen 42 korszerű munkaállomás és internet hozzáférési lehetőség van. Az előadó mintegy 50 ember befogadására ad lehetőséget, konferenciák, előadások színtere.

Az épülethez tartozó park egy részén tankertet alakítottak ki, ahol fűszernövényeket termesztnek. A gyep nyírása, a park ápolása része a technika tantárgy programjának. Tanulóik esélyegyenlőségének biztosítására minden évben részt vesznek az Útravaló programban.

Énekkaruk rendszeresen szerepel iskolai, városi rendezvényeken 2000-ben Budapesten a Milleniumi Esélyegyenlőségi Napon, 2004-ben a Fogyatékos Fiatalok Országos Dalversenyén, valamint Kaposváron is többször szerepeltek.

Évente megrendeznek egy jótékonysági műsoros délutánt, melyen lehetőséget kap minden osztály a bemutatkozásra. A színvonalas produkciók mellett kézműves munkáikból vásárt is szerveznek, melynek bevételét fejlesztő eszközök vásárlására fordítják.

Rendszeresen részt vesznek a tanulásban akadályozott tanulók megyei sportversenyein, atlétikában több tanulójuk jutott el az országos döntőig és szerzett érmet. Csapatuk jó

eredménnyel szerepelt a "Kapkodd a lábadd" ügyességi sorverseny diákolimpiai regionális döntőjében.

2007 óta szakszolgálatuk logopédiai ellátást biztosít a rászoruló gyermekek számára a nagybajomi és jákói óvodában, a nagybajomi, jákói, pálmajori iskolában, 2008 január 01-től a Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulással együttműködve. Jelenleg összesen 127 gyermek ellátását végzi két logopédus. A gyógytestnevelést egy gyógytestnevelő végzi Nagybajomban 82 gyermek részvételével. Gyógypedagógiai tanácsadást biztosítunk igény szerint. A Csokonai Iskolában gyógypedagógusai ellátják a részképesség zavaros SNI-s és a fejlesztő foglalkozásra javasolt gyermekeket.

Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Karának gyakorlóhelye a TAP szakos gyógypedagógusok képzésének.

2009 szeptemberétől bevezetésre kerül a kompetencia-alapú oktatás intézményegységükben: 2 csoportban szövegértés-szövegalkotás, 3 csoportban matematika, 1 csoportban a szociális kompetencia területen.

Diákotthon

Diákotthont 1998-ban felújították. A tetőtér beépítését a bútorzat cseréje követte. 60 személyt tudnak emeletes ágyakon elhelyezni. Az épület a település központjában található, parkosított környezetben.

A 2006/2007-es tanévtől együttműködési megállapodás alapján helyet adnak a „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” foglalkozásainak.

2009 szeptemberétől két kompetenciaterület - a szociális és életvitel- kerül bevezetésre a szabadidős sávban.

Múzeum

1992-ben nyílt meg Nagybajomban az egykori Sárközy kúria három helyiségében az a kis kiállítás, amely a mai múzeum magját képezte. Az épület északi szárnya - a város ma még álló legrégebbi épülete - több mint háromszáz éves múltra tekint vissza. Az idők folyamán egyszer 1800-ban, majd 1896-ban bővítették. Az 1952. évi államosítás után szolgálati lakásokká alakították át, melyek a 90-es évek elejére kihalás, elköltözés folytán jórészt megürültek. Így nyílt lehetőség arra, hogy 1996-ban a múzeum - időközben jelentősen gyarapodott anyagával - az épület hat helyiségből álló szárnyába költözzön át.

A megújult kiállítási terület jelentős részét a helytörténet foglalja el. Nagybajom dokumentumai, történetének eseményei mellett a kiállítás emléket állít az épület egykori tulajdonosának, az irodalomkedvelő Sárközi Istvánnak, s a házigazda neves vendégeinek: Csokonai Vitéz Mihály és Pálóczi Horváth Ádám költőknek is. A helytörténeti kiállításon kívül néprajzi gyűjtemény is megtekinthető a múzeumban. A bemutatott anyag tematikusan három csoportra osztható: az első rész a konyha és háztartás eszközeit, a második a textiltfeldolgozást, a harmadik a helyi mezőgazdasági tevékenységeket mutatja be.

Művelődési ház

Maga az épület 1000 m² alapterületű. A jelenlegi művelődési ház épülete egy földesúri kúria volt. Az épület átalakításáról, 1958-ban döntöttek. Helyére 1959. november 7.-én készültek el az új épületszárnyakkal. Az utolsó nagyobb méretű felújítást 2004-ben és 2005-ben végezték. Funkciójának nem felel meg teljes mértékben az épület. A helyi civil szervezetek klubhelyiségének valamint a CSIP Cselekvő Ifjúsági Pontnak ad helyet. Koncertek, előadások, iskolai programok, kiállítások helyszíne. A hozzá tartozó park szabadtéri programokhoz, koncertekhez ad helyet.

2.2.3.3.2. Alapfokú művészetoktatás a Kadarkúti Kistérségben

A Kadarkúti Kistérség településein az alapfokú művészetoktatás az alábbi módon valósul meg:

Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó												
Kadarkút-2009 október	előképző			alapfok							összesen	pedagógusok száma
	1.	2.	össz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	össz.		
összes együtt	5	4	9	4	8	6	12	1	2	33	42	5
népzene	5	4	9							0	9	
klasszikus zene			0	4	8	6	12	1	2	33	33	5
fuvola			0	1		1	2		1	5	5	1
klarinét			0		3	2	1			6	6	1
kürt			0		1	1	1			3	3	2
trombita			0	2	1	1	3			7	7	
harsona			0		1					1	1	
tuba			0				1			1	1	
zongora			0	1	2	1	4	1	1	10	10	1
népzene - szolfézs	5	4	9							0	9	

90. táblázat Zeneművészeti oktatás Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó zeneművészeti oktatását az általános iskolai tanulóinak 19%-a veszi igénybe. A népzenei oktatást 11%, a klasszikus zenei oktatást a tanulók 8%-a.

Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon,Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó													
Tánc - képző- iparművészeti, szín és bábművészeti													
	előképző			alapfok							összesen	pedagógusok száma	
	1.	2.	össz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	össz.			
összes együtt	12	6	18	33	16	15	4				68	86	1
Táncművészeti	4	4	8	10	8	5	4				27	35	1
képző és iparművészeti	8	2	10	23	8	10					41	51	
táncművészeti - néptánc	4	4	8	10	8	5	4				27	35	1
képző és iparműv.- grafika			0	7	1	3					11	11	
képző és iparműv. - kerámia	5	1	6	12	4	4					20	26	
képző és iparműv. - kézműves	3	1	4	4	3	3					10	14	
Összesen											99	137	

91. táblázat Tánc-, képző-, iparművészeti, báb- és színművészeti oktatás Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Táncművészeti képzésen 35 tanuló, képző és iparművészeti képzésen, előképzéssel együtt 51 tanuló vesz részt. Mikei telephelyén 20 fő oktatását végzi.

2005	2006	2007	2008	2009
347 fő	310 fő	445 fő	440	402
43,3 %	38,75 %	55,62 %		

92. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma és aránya 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Művészeti oktatás összesítése					
Művészeti ágak	2005	2006	2007	2008	2009
Zeneművészet	109 fő	98 fő	96 fő	163	113
Táncművészet	198 fő	168 fő	237 fő	127	99
képzőművészet	40 fő	44 fő	112 fő	42	51

93. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma összesen 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A táblázatból megállapítható, hogy míg a **zeneművészeti ágban** valamivel több mint 10 %-os a visszaesés, a csoportos művészeti ágakban jelentős létszámnövekedés következett be az elmúlt három évben. Táncművészetben 25 %-kal nőtt, képzőművészetben megháromszorozódott a tanulók létszáma.

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény												
Zeneművészet	előképző			alapfok						összesen	pedagógusok száma	
	1.	2.	össz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	össz.		
összesen együtt		7	7	23	16	17	4	4		64	71	1
klasszikus zene összesen		7	7	23	16	17	4	4		64	71	1
furulya			0	5	1	5				11	11	
fuvola			0				2			2	2	
kürt			0	1						1	1	
trombita			0	1		1				2	2	
harsona			0					1		1	1	
ütő			0	4	2	1	2			9	9	
zongora			0	12	13	10		3		38	38	1
klasszikus zene - szolfézs		7	7							0	7	

94. táblázat Zeneművészeti oktatás Kaposmérő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény													
Táncművészet	előképző			alapfok						összesen	pedagógusok száma		
	1.	2.	össz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.		össz.	összesen	ebből művészeti főiskolát/ egyetemet végzett
összesen együtt			0	24		24		16		64	64	2	2
összesen táncművészeti ág			0	24		24		16		64	64	2	2
táncművészeti - néptánc			0	24		24		16		64	64	2	2

95. táblázat Táncművészeti oktatás Kaposmérő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény				
Szolgáltatás helyszínei	Művészet ágak			összesen
	Zene-művészet	Képző-művészet	Tánc-művészet	
Kaposmérő	74	0	62	136
Kaposfő	5	0	81	86
Bárdudvarnok	0	0	0	0
Szenna	0	0	76	76
Kaposszerdahely	0	0	0	0

96. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma településenként Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény látja el az integráció tagjainak művészeti oktatását. Minősítését valamennyi telephelyre meg kell szereznie.

Szolgáltatás helyszínei	Művészet ágak		
	Zene-művészet	Képző-művészet	Tánc-művészet
Nagybajom	0	0	0
Jákó	0	0	0
Pálmajor	0	0	0

97. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma településenként; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2.2.3.3.3. Diákotthoni és kollégiumi ellátás a Kadarkúti Kistérségben

Kadarkúton és Nagybajomban folyik diákotthoni ellátás. Ez utóbbi településen a Nagybajomi ÁMK intézményegysége keretében.

Kadarkúton a Jálics Ernő Integrált Közoktatási Intézmény intézményegységeként, intézményfenntartó társulás keretében. Valamennyi diákja a közös igazgatású közoktatási intézmény tagintézményeként működő szakiskola, speciális szakiskola és szakközépiskola tanulója.

Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó,					
Kollégium-2009 október	tanulók száma	ért.fogy.	beszéd fogy.	SNI	állami nevelt
Szakiskola	78	3	0	5	11
Speciális szakiskola	11	3	0	0	2
Szakközépiskola	16	0	0	1	1
Összesen	105	6	0	6	14

98. táblázat Diákotthon, kollégiumi ellátás Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Nagybajomi ÁMK Diákotthon 2009 október	
összes tanuló	38
ált. isk.	31
ebből ért. fogy.	19
spec. szakiskola	7
ebből ért. fogy.	7

99. táblázat Diákotthon, kollégiumi ellátás Nagybajom; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Kistérségi összesen					
Diákotthon 2005-2009	2005	2006	2007	2008	2009
Összlétszám	154 fő	150 fő	121 fő	108	143
Szakközépiskolai tanulók	44 fő	26 fő	25 fő		16
Szakiskolai tanulók	109 fő	124 fő	96 fő	78	78
Speciális szakiskola				30	18
HH tanulók			46 fő		
HHH tanulók			23 fő		
SNI			14 fő		
Csoportok száma	5 fő	5 fő			4 fő
Átlaglétsszám	31 fő	30 fő			30 fő
Személyiségfejlesztő, képesség-kibontakoztató foglalkozásban részesülők száma	154 fő	150 fő			121 fő

100. táblázat Diákotthoni és kollégiumi ellátás létszámai Forrás: TKT Adatgyűjtés

A diákotthonok pedagógus-ellátottsága mind a létszámot, mind a szakképzettséget tekintve megfelelő. A nevelési programban a környezeti nevelés, ezen belül a parlagfű irtás nevesített feladat. A diákotthon valamennyi tanulója részesül személyiségfejlesztő, képesség-kibontakoztató foglalkozásban.

2.2.3.4. Tanórán kívüli foglalkozások

2009-ben	Intézmény neve	napközi	tanulószo	szakkör	Tehetség gondozás	Fejlesztő foglalkozás	felzárkóztatás	művészeti csoport	Sport (DSK)	Összesen
Csököly	Általános Iskola és Óvoda	111	0	92	183	40	0	28	30	484
Kaposmérő	Hunyadi János Általános Iskola	56	19	176	32	42	18	113	78	534
Kaposfő	Hunyadi János	67	0	65	26	34	108	104	206	610
Bárdudvarnok	Általános Iskola	15	0	16	0	6	5	17	20	79
Szena	Tagiskolája	24	22	30	40	31	0	0	135	272
Kaposszerdahely		25	0	88	0	2	4	38	26	183
Kadarkút	Jálics Ernő Ált Isk . Szakképző isk. EGYMI Spec. Szakisk.	130	0	0	0	0	8	445	67	650
Mike	Jálics Ernő Ált. Isk Tagiskolája	25	0	0	0	3	0	26	0	51
Nagybajom	NÁMK Csokonai Általános Iskola	81	0	45	32	33	54	0	368	613
Jákó	NÁMK tagiskolája	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pálmajor	NÁMK tagiskolája	0	0	0	6	2	6	0	31	45
Összesen		533	41	512	319	193	203	791	961	3553

101. táblázat Tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevők száma 2009-ben Forrás: TKT Adatgyűjtés

A tanórán kívüli foglalkozások változatos képet mutatnak. Az általános iskolák programkínálatok fejezetében az iskolák tanórán kívüli foglalkozásainak jellemzői részletesen leírásra kerültek. Legkevesebb a tanulószobai foglalkozásra járók száma. A napközis foglalkozásra járók számát csökkenti az 1-4 évfolyamon megszervezett iskolaotthonos foglalkozás.(Pálmajor, Jákó, Kaposfő, Kaposmérő, Szenna). Legnagyobb számban a sportfoglalkozásokat veszik igénybe a tanulók, és a művészeti csoportok népszerűek.

2.2.4. Szakszolgálatok

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi társulás szakszolgálati feladatok kistérségi szintű ellátásánál nevelési tanácsadás, logopédia, gyógytestnevelés területeken vállalta fel a szolgáltatást, a kistérség területén működő szakszolgálati intézmény fenntartóival kötött megállapodással. Ígéretes, hogy a kistérségben 2 iskola is felvállalja a szakszolgálati ellátást, ami a területen élők közelébe viszi a feladatellátást, utazó szakszolgálat működtetésével. A kistérségben integrációs hálózatonként szakszolgálati ellátást terveznek, intézményegység kialakításával, így az erőforráshoz közvetlenül megérkezik a kiegészítő többcélú normatíva.

2007-ben	Intézmény neve	Az intézményben helyben ellátott tanulók száma - szakszolgálati szolgáltatások (éves bontásban)				A szakszolgáltatást kivel végzi, ill. végezteti?	
		Logo-pédia	gyógytest-nevelés	fejlesztés	egyéb	saját szakember által	kistérségi szakember által
Csököly	Általános Iskola és Óvoda	34	21	48	0	fejlesztést	gyógytestnevelést, pszichológusi ellátást, logopédiai ellátást
Kadarkút	Jálics Ernő Ált Isk . Szakképző isk. EGYMI Spec. Szakisk.	149	107	79	0	gyógytestnevelést, pszichológusi ellátást, logopédiai ellátást	
Mike	Jálics Ernő Ált. Isk TAGISKOLÁJA	1	17	0	0		
Kaposmérő	Hunyadi János Ált. Iskola és Óvoda	8	56	0	0		gyógytestnevelést, pszichológusi ellátást, logopédiai ellátást
Kaposfő	Hunyadi János Ált. Iskola és Óvoda	6	37	51*	0	Fejlesztő pedagógus	
Szenna	Hunyadi János Ált. Isk. TAGISKOLÁJA	4	20	0	0	fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus által vezetett fejlesztés	
Bárdudvarnok	Hunyadi János Ált. Isk. TAGISKOLÁJA	0	16	0	0	0	
Kapos-szerdahely	Hunyadi János Ált. Isk. TAGISKOLÁJA	0	0	0	0	0	
Nagybajom	NÁMK	22	6	152	0	Gyógytestnevelés, logopédiai ellátás saját szakszolgálattal	
Jákó	NÁMK TAGISKOLÁJA	0	0	0	0		
Pálmajor	NÁMK TAGISKOLÁJA	0	0	0	0		
Összesen		229	280	279	0		

102. táblázat A szakszolgálatokon való részvétel 2007-ben Forrás: KNTKT Adatgyűjtés

Szakszolgálati ellátás		2009. 01-08. hó	2009. 09-12. hó	2009 összesen
Gyógy- testnevelés	Csököly	29,3	14,7	44
	Kadarkút	56,7	28,3	85
	Kaposfő	29,3	14,7	44
	Kaposmérő	23,0	11,0	34
	Mike	6,7	3,3	10
	Nagybajom	33,3	16,7	50
	Bárdudvarnok	11,0	5,0	16
	Szena	10,7	5,3	16
Összesen		200,0	99,0	299
Nevelési tanácsadás	Bárdudvarnok	1,0	2,0	3
	Csököly	40,0	20,0	60
	Kadarkút	27,0	13,0	40
	Kaposfő	13,0	7,0	20
	Kaposmérő	25,0	10,0	35
	Nagybajom	47,0	23,0	70
	Szena	15,0	7,0	22
Összesen		168,0	82,0	250
Logopédia	Bárdudvarnok	3,0	5,0	8
	Csököly	11,3	5,7	17
	Kaposmérő	12,0	6,0	18
	Kaposfő	22,7	11,3	34
	Szena	7,3	3,7	11
	Kaposszerdahely	8,0	4,0	12
	Kadarkút	43,3	21,7	65
	Hedrehely	3,3	1,7	5
	Mike	6,7	3,3	10
	Nagybajom	33,3	16,7	50
	Jákó	5,3	2,7	8
	Kiskorpád	10,0	5,0	15
Összesen		166,2	86,8	253

103. táblázat Kistérségi szakszolgálati ellátás 2009. Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A táblázat a többcélú normatívának megfelelően, legalább heti egy alkalommal ellátott gyermekek számát rögzíti. Látható, hogy 2007 évben megvalósult szakszolgálati ellátáshoz viszonyítva mindhárom területen emelkedést mutat, logopédia területén 10%-os arányú, gyógytestnevelés területén 6%-os arányú a növekedés diagnosztizálható. Nevelési tanácsadás területén 12%-os az ellátás növekedése. Az egészségügyi szűrések még mindig akadozva működnek.

2.2.5. Szakmai szolgáltatás

Munkaközösségek szervezése működése 2008 január elsejével, a kistérség megalakulásával egy időben elkezdődött. Az iskolaigazgatók, az óvodavezetők, és a szakszolgáltatók munkaközössége alakult meg.

A kistérségben a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon Módszertani Központ, és Nevelési Tanácsadó pályázati forrás elnyerésével segíti a közoktatás humán erőforrásának képzését. Kooperatív tanulási technikák, digitális tudás elterjesztése, érintőtáblák használata, képzési folyamatba építése, kompetencia alapú képzés, módszertani képzések hozzájárulnak a korszerű tudásátadás megvalósításához.

Óvodai munkaközösség-önszerveződő, több mikro-csoportban működnek. A horizontális tudásátadás, kapcsolatépítés, tapasztalatok átadása, közös gondolkodással módszertani kultúra formálása, gyermekeknek közös programok szervezése jellemzi munkájukat. Kistérségi együttműködésük segíti a szakmai információáramlást, tanácskozások, konferenciák részvételi lehetősége megnyílt előttük. Kiemelkedő kulturális együttműködéssel kistérségi „Tavaszköszöntő Fesztivált” szerveztek, ahol a kistérség óvodásai bemutatták tehetségüket.

Kistérségi szinten tanácskozások szervezésével történt az intézmények vezetőinek információ nyújtása, pályázatok koordinálása, kistérségi fejlesztési tervünk, közoktatási intézkedési tervünk célkitűzései mentén szakmai fejlesztésük megvalósítása.

Megyei Pedagógiai Intézet szolgáltatói tevékenységéhez is csak térítés ellenében juthatnak a pedagógusok, de erőforrásuk mértékéig együttműködnek, tanfolyamaikra beiskoláznak pedagógusokat az intézmények.

Kistérségben dolgozó logopédusok szakmai munkájához a Somogy megyei fenntartású **Duráczy József Pedagógiai Fejlesztő és Módszertani Központ** nyújt szakmai segítséget.

2009/2010-es tanévben kiemelkedő szakmai fejlesztésben részesülnek az intézmények. A TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú programcsomagok adaptációja, a kompetencia alapú oktatás bevezetésével párhuzamosan folyamatos képzésben részesülnek. Pályázattal támogatott továbbképzésen a nevelőtestületek nagyarányú részvétele biztosított.

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás együttműködést kötött a „KONTAKTUS” Dél-dunántúli Regionális Közoktatási Hálózat Koordinációs központtal.

Az együttműködés stratégiai céljai:

A közoktatási intézményekben az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcsképessegek fejlesztését célzó kompetencia alapú oktatásra való átállás; A minőségi oktatás segítése; Az esélynövelés; A pedagógiai kultúra megújítása; A terület különbségek kiegyenlítését támogató szolgáltatások optimális területi lefedettségének biztosítása; Az intézmények hálózati tevékenységének, együttműködésének segítése, a hálózati tanulás elterjesztése;

2009-ben	Intézmény neve	Az igénybevett szakmai szolgáltatások típusa			Közoktatási együttműködő partnerek				
		pedagógia értékelés és mérés	Szaktanácsadás	pedagógusok képzése, továbbképzése	közoktatási intézmények	Háttérintézmények	szakmai szervezetek	civil szervezetek	egyéb
Csököly	Általános Iskola és Óvoda	Megyei Pedagógiai Intézettől	Megyei Pedagógiai Intézettől	Megyei Pedagógiai Intézettől	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	0	0	Kaposvár Környéki Iskolaszövetség, Csökölyi Kult. Egyesület
Kaposmérő	Hunyadi János Ált. Iskola és Óvoda	Pedagógiai Intézet	Pedagógiai Intézet	Pedagógiai Intézet, főiskolák, egyetemek	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	OKÉV, Pedagógia Intézet	Somogy Informatikai KFT	egyházak	sportegyesületek
Kaposfő	Hunyadi János Ált. Iskola és Óvoda Tagiskolája	Somogy Megyei Pedagógiai Intézet	Somogy Megyei Pedagógiai Intézet, Módszertani Központok	Somogy Megyei Pedagógiai Intézet, SuliNova	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	Sulinova, Országos Oktatási Integrációs Hivatal	Somogy Megyei Pedagógiai Intézet, Kaposvári Kistérség Iskolaszövetség	Református, Katolikus Egyházak, Kolping Iskola Nagybajom	Német Nemzetiségi Kisebbségi Önkormányzat Kaposfő, Cigány Kisebbségi Önkormányzatok, Verbal Alapítvány Kaposfő, Tanoda Kaposfő, Szülői Munkaközösség Kaposfő, Hagyományörző Egyesület Kaposfő, Nyugdíjas klub

2009-ben	Intézmény neve	Az igénybevett szakmai szolgáltatások típusa			Közüktatási együttműködő partnerek				
		pedagógia értékelés és mérés	Szaktanácsadás	pedagógusok képzése, továbbképzése	közüktatási intézmények	Háttérintézmények	szakmai szervezetek	civil szervezetek	egyéb
Szenna	Hunyadi János Ált. Iskola és Óvoda Tagiskolája	Pedagógiai Intézet, ,	egyéni szakember	országos szervezetek, megyei pedagógiai intézet	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	Kaposszerdahelyi Iskola és Óvoda; Szenna Óvoda	Kaposvári Egyetem; S. M. Pedagógiai Szolgáltató Int.	0	Lázi-Dombi Kulturális Egyesület; Zselic Tehetségkondozó Közalapítvány; Szennai "Rozmaring" Nyugdíjas Egyesület
Kaposszerdahely	Hunyadi János Ált. Iskola és Óvoda Tagiskolája	0	0	0	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	0	0	0
Bárdudvarnok	Hunyadi János Ált. Isk. TAGISKOLÁJA	0	x	x	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	OH, Ped Int, Nev. Tancsádó, Tanképz. Vizsgabiz.	0	Lurkó Alapítvány
Kadarkút	Jálics Ernő Integrált Közüktatási Intézmény	Saját szakember+ központi mérések+ SZFP program	Szakértői névjegyzék alapján	SZFP, SULINET, EC-PEC alapítvány	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	OIK, Munkaügyi Központok, VÁTI	NSZFI, Gyermekjóléti Szolgálat	Felnőttoktatási intézmények	Bányai Panoráma Egyesület, Gyermekünk a Jövő Alapítvány

2009-ben	Intézmény neve	Az igénybevett szakmai szolgáltatások típusa			Közüktatási együttműködő partnerek				
		pedagógia értékelés és mérés	Szaktanácsadás	pedagógusok képzése, továbbképzése	közüktatási intézmények	Háttérintézmények	szakmai szervezetek	civil szervezetek	egyéb
Mike	Jálics Ernő Integrált Közüktatási Intézmény TAGISKOLÁJA	0	0	0	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	0	0	0
Nagybajom	NÁMK Csokonai V.M. Ált. Isk. Spec. Szakisk. EGYMIÁ és Diákotthon	kistérségi, országos	Ped. Intézet	Ped. Intézet, kistérség, Kaposvári egyetem	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	Ökoiskola Hálózat	0	Nagybajomért Közalapítvány. Csányi Alapítvány
Jákó	NÁMK Tagiskola	0	0	0	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	0	0	0
Pálmajor	NÁMK Tagiskola	Pedagógiai intézet	Pedagógiai intézet	Pedagógiai intézet	Somogy Megyei Önkormányzat Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Diák- és Gyermekotthona	0	0	0	0

104. táblázat Szakmai szolgáltatás igénybevétele a kistérségben Forrás: TKT Adatgyűjtés

2.2.6. Igények: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban

Szülői elégedettség mérés az iskolában és óvodában még esetlegesen kerül felmérésre, és az elemzés, majd annak dokumentációja nagyrészt elmarad. Az óvoda és iskola hálózat igyekszik rugalmasan követni a változó szülői igényeket.

Iskola	A legutolsó elégedettség mérés éve	Az intézménnyel szemben megfogalmazott 5 legfontosabb igény?
Kadarkút	2007	Erősödjön az intézmény vonzereje a jobb eredmények segítségével; Sikerüljön megvalósítani a felzárkóztatást, a hatékonyabb fejlesztést.
Mike	2005	A kis létszámból, "családias légkörből" adódó nevelési-oktatási eredményesség jelentkezése. Folyamatos szakmai képzés igénye a pedagógusok részéről.
Csökölly		Kliens igényeknek való megfelelés. Fenntartó: jól szervezett, összehangolt szakmai munka, takarékos, tanulólétszám megtartása. Megfelelő kapcsolattartás az óvodai intézményegységgel. Szülők elvárásai: a magas számú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint SNI- s tanulók megfelelő szintű képzése, a tehetségek gondozása, a továbbtanulási esélyek növelése, évisemlékek számának csökkentése. Alkalmazottak részéről: a pedagógiai módszerek közül az együttműködést elősegítő tevékenységek preferálása.
Nagybajom	2006	Magas szakmai színvonal az oktatásban Továbbtanulásra készítsen fel A tanulók nevelése Készség, képességfejlesztés, Tehetséggondozás
Jákó	2007	1. A tanulók sajátítsák el az alapkészségeket. 2. Tisztességre, erkölcsös életvitelre neveljünk. 3. Valósuljon meg a tehetséggondozás. 4. A felzárkóztatásra minél több lehetőséget biztosítsunk. 5. Folyamatos kapcsolatot tartani a partnerekkel - a szülők rendszeres tájékoztatása.
Pálmajor	2007	1. Maradjon meg a jövőben is a gyermekközpontúság 2. Legyen továbbra is fontos feladat a hátrányok csökkentése. 3. Az önkormányzatok részéről vetődött fel a szakmai munka színvonalának emelése. 4. Az ésszerű, takarékos, gazdálkodás folytatása. 5. A környezeti nevelés fokozott előtérbe helyezése.
Kaposmérő	Nincs adat	Nincs adat
Kaposfő		Kommunikációs alapkészségek, szociális képességek fejlesztése; Tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel egyenrangú törődés; Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása. A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás.
Szena		1. A tehetséges tanulók fejlesztése; 2. Élvezetes legyen a tanóra; 3. Az iskola kínálata minden területre kiterjedjen; 4. Személyes törődés; 5. Gyenge tanulók felzárkóztatása; az óvoda felszereltségének a javítása, az óvoda és a család hatékonyabb együttműködése a hagyományok ápolásában. Az ésszerű, takarékos gazdálkodás folytatása. Együttműködés kiépítése a kistérségi óvodákkal.
Bárdudvarnok		magas színvonalú szakmai munka; gyermekközpontúság; egyéni

Iskola	A legutolsó elégedettség mérés éve	Az intézménnyel szemben megfogalmazott 5 legfontosabb igény?
		képességek fejlesztése; szeretetteljes légkör kialakítása. Felkészülés a továbbtanulásra.
Kaposszerda-hely		Magas színvonalú szakmai munka; gyermekközpontúság; egyéni képességek fejlesztése; szeretetteljes légkör kialakítása. Felkészülés a továbbtanulásra.

105. táblázat A partneri igényeket összefoglaló táblázat, általános iskolák; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Óvoda	A legutolsó elégedettség mérés éve	Az intézménnyel szemben megfogalmazott 5 legfontosabb igény?
Kadarkút	2006	Iskolai életre való felkészítés. Gyermekbiztonsága, egyéni fejlesztések, tárgyi feltételek fejlesztése.
Mike	2005 /teljeskörű/	Gyermekbiztonsága, iskolára való felkészítés, tárgyi feltételek javítása
Csököly	2005 fenntartói, 2006 szülői	2007 Kliensigényeknek való megfelelés: fenntartó - jól szervezett, összehangolt szakmai munka, takarékoság. Szülők elvárásai: gyermekek szükségleteinek kielégítése, felkészítés az iskolai életmódra. Gyermek igényei: testi-lelki jólétük biztosított legyen. Dolgozók: önmagukkal szembeni szakmai elvárásnak megfeleljenek, munkájuk megbecsülése.
Nagybajom	2007	Több készségfejlesztő játék beszerzése. Tehetséggondozás. Óvoda-iskola szorosabb együttműködése. Több információ a képviselő-testületnek.
Jákó	2007	Takarékosság. Családbarát légkör. Tiszta, esztétikus környezet. Empátia. Gyermekközpontúság.
Pálmajor	Az utóbbi 3 évben nem jelöltek időpontot	Takarékosság. Iskolára való megfelelő felkészítés. Mindenki járjon óvodába. Gyermek és munkaszerető kollektíva. Tisztaság. Barátságos, nyugodt légkör.
Kaposmérő	2006	Óvoda felújítása, építése. A nyitottság fokozása. Taneszköz fejlesztése. A pedagógiai munka színvonalának emelése. Együttműködés kiépítése a kistérség óvodáival, a munkaközösségek beindítása, működtetése.
Kaposfü	2007	1.A településen élő valamennyi 3. életévét betöltött gyermek részesüljön óvodai ellátásban. 2. fokozott figyelmet kell fordítani a gyermekek körében a hátrányok leküzdésére. 3.A szakmai munkaszínvonal erősítése, környezeti nevelés előtérbe helyezése. 4.A kihasználtság fokozása. 5.A partnerek elégedettsége.
Szena		Taneszköz fejlesztése. A pedagógiai munka színvonalának emelése. Együttműködés kiépítése a kistérség óvodáival, szeretetteljes légkör kialakítása.
Bárdudvarnok		Magas színvonalú szakmai munka, gyermekközpontúság; egyéni képességek fejlesztése, szeretetteljes légkör kialakítása.
Kaposszerda-hely		Magas színvonalú szakmai munka, gyermekközpontúság, egyéni képességek fejlesztése, szeretetteljes légkör kialakítása. Felkészülés a továbbhaladásra.

Óvoda	A legutolsó elégedettségmérés éve	Az intézménnyel szemben megfogalmazott 5 legfontosabb igény?
Kiskorpád		A gyerekek biztonságban legyenek, iskolára való felkészítés, különböző szolgáltatások biztosítása, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tárgyi feltételek megteremtése.

106. táblázat Partneri igényeket összefoglaló táblázat, óvodák; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A megfogalmazott 5 elvárás tartalmazza a fenntartói, szülői, tanulói és dolgozói igényeket. A kistérség székhelyintézményei vezető szakmai szerepet kaptak bázisintézményként és módszertani központként egyaránt.

A kistérségben a közoktatási intézmények rendelkeznek intézményi minőségirányítási programmal, a programok felülvizsgálata viszont elmarad a legtöbb esetben. Az intézmények többsége a minőségirányítási programok kötelező bevezetése óta kapcsolódott be a minőségfejlesztő tevékenységbe. Az intézményekben a minőségfejlesztés, irányított önértékelés, partneri mérések a napi feladatok, átszervezések mellett elhalványodtak, a folyamatban meghatározó szerepű a minőségfejlesztési munka.

Közös elvárás az intézményekkel szemben:

- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett roma gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása
- Egyéni fejlesztés biztosítása
- A szakmai munkaszínvonal erősítése, környezeti kultúra fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Hatékony nevelőmunka

2.3. Az iskolai szolgáltatások eredményessége

2.3.1. Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében

Magyarországon a nemzeti standardot az országos kompetenciamérés eredményei, mérőszámai jelentik. A tesztekkel a tanulók egyes képességeinek (matematika, szövegértés) fejlettségét mérik, mely értékek az intézményben folyó pedagógiai munkának is indikátorai.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 99. § (7) bekezdése értelmében az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység

az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tárni azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek. Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást. Ha a felhívást követő harmadik évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet.

Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását. A 2006/2007. tanévben végzett országos mérés, értékelés alapján lehet első ízben felhívni a fenntartó figyelmét arra, hogy intézkedés megtételére van szükség.

A szülői elégedettséget több helyen méri a minőségirányítási programban meghatározott módon. Döntő áttörést a Comenius minőségbiztosítási rendszer bevezetése jelentette ezen a területen. A szülők elégedettségének egyik fontos eleme a továbbtanulás eredményessége, az, hogy gyermekük a választott középiskolába, felsőoktatási intézménybe kerül-e.

2.3.1.1. Olvasás, szövegértés

A szövegértés egy komplex folyamat, amely magában foglalja az egymásra épülő olvasási és szövegértési technikák alkalmazásán túl a szövegekre történő reflektálást és az olvasó tapasztalatainak integrálását is.

Az olvasási-szövegértési tesztek olyan szövegeket tartalmaztak, amilyenek a mindennapi életben (menetrendszöveg, feliratok) vagy irodalmi élményszerzéskor fordulhatnak elő. Emellett a tesztekben szerepeltek olyan gyakorlati feladatok is, amelyekből kiderült, hogy tudnak-e a diákok térképet olvasni, a térkép jelöléseit értelmezni. A mérések kiterjedtek a különböző típusú szövegek közötti összefüggések felfedezésének, ezen túlmenően az információk (mennyiség, mélység) visszakeresése képességének vizsgálatára is.

A mérések eredményeiből kiszámított országos átlagok viszonyítási pontnak tekintendők. Az adatok alapján azt lehet látni, hogy az adott iskola teljesítménye egy standardhoz viszonyítva hol helyezkedik el, mennyire tér el negatív vagy pozitív irányba az átlagtól.

A kompetencia mérések szakmailag megfelelő kiértékeléséhez kapott adatok nem elégségesek. Az adatok hiányosságainak okát abban látjuk, hogy az elmúlt években számos kistélepülés maradt ki a mérésből, továbbá az OKÉV által elektronikus megküldött eredmények feldolgozására nem mindig álltak rendelkezésre megfelelő képesítéssel rendelkező szakember.

Kompetencia mérés eredményei Szövegértés							
Intézmény	Általános Iskola Csököly	Jálics Ernő Iskolaköz pont Kadarkút	Általános iskola Kaposfő	Hunyadi János Ált. Iskola Kaposmérő	Csokonai Ált. Iskola Nagybajom	NÁMK Pálmajor	Fekete László Általános Iskola Szenna
Iskola átlaga – 6. évfolyam							
2003			467	525			n.a.
2004	437		509	497			491
2006	497		510	n.a.	486		468
2007			461	n.a.			n.a.
2008	482	480	506	559	445		501
Iskola átlaga – 8. évfolyam							
2003			n.a.	n.a.			n.a.
2004	490		472	517			418
2006	440		439	485	406		500
2007			426	565			531
2008			506	493			n.a.

107. táblázat Kompetencia mérés eredményei a kistérségben Szövegértés Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Szövegértésből az országos átlag2007-ben:

6. évfolyamon: 516

8 évfolyamon: 497

2008-ban:

6. évfolyam: 519

8. évfolyam: 506

2006-ban a **nagybajomi** Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Diákotthon **8. évfolyamán szövegértésből** a kistérség iskolái közül a legalacsonyabb eredmény született.

Beavatkozást igényel ez a terület azért is, mert a kistérség iskolái nem kerültek be a 2006. évi 6. évfolyamos kompetenciamérés 150 intézményre kiterjedő mintájába, de többen azzal a lehetőséggel sem éltek, hogy a 2006. májusi kötelező kompetenciamérés helyi eredményeit a központi szoftver segítségével feldolgozzák, majd összehasonlítsák az országos, illetve regionális adatokkal.

A mérések eredményeiből kiszámított országos átlagok viszonyítási pontnak tekintendők. Az adatok alapján azt lehet látni, hogy az adott iskola teljesítménye egy standardhoz viszonyítva hol helyezkedik el, mennyire tér el negatív vagy pozitív irányba az átlagtól.

2.3.1.2. Matematika, logikus gondolkodás

A matematikai tesztekkel a diákoknak azt a képességét mérték, hogy mennyire tudják matematikai műveltségüket felhasználni a mindennapokban (adatok alapján előzetes tervek készítése, kalkulációk készítése, pénzügyi feladatok önálló megoldása, nagy tömegű információk közötti eligazodás).

A továbbiakban néhány ábra segítségével bemutatásra kerül a matematika kompetencia terület mérési eredményeit az országos átlaghoz képest.

Kompetencia mérés eredményei a kistérség általános iskolában Matematika									
Tanév	Bárdud-varnok	Csököly	Kadarkút	Kaposfő	Kaposmérő	Nagybajom	Pálmajor	Szenna	Kaposszerdahely
Iskola átlaga – 6. évfolyam									
2003				442	542				
2004		412		483	480			472	
2006		404		465		430		390	
2007				373					
2008			438	499	562				
Iskola átlaga – 8. évfolyam									
2003									
2004		472		483	492			443	
2006		401		437	496	387		490	
2007				412				508	
2008			556	497					

108. táblázat Kompetencia mérés eredményei a kistérségben matematikából Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009

Matematikából az országos átlag2007-ben:

6. évfolyamon: 500

8 évfolyamon: 491

2008-ban:

6. évfolyam: 499

8. évfolyam: 497

A fenntartónak minőség-mutatóként kell meghatároznia az intézményvezetők értékelésénél az adatszolgáltatás pontosságát, egyáltalán a kötelezettségét. Az intézményvezetők teljesítményértékelésének legyen indikátora a hátrányos helyzetű tanulók iskolai teljesítményének eredményessége. Ez azért is különösen fontos, mert megállapítható, hogy nem csak a fenntartók, az intézmények sem értékelték, elemezték ki mérési eredményeket. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2007. március 14-én megjelent rendelete pályázati

lehetőséget biztosított a kompetencia-méréseken megadott szint alatt teljesítő iskoláknak arra, hogy az intézkedési terv elkészítéséhez szakértőt vegyenek igénybe.

A méréseredmények közzététele 2008-tól kötelező, így mind az iskoláknak, mind a fenntartónak több figyelmet kell fordítani a tanulók felkészítésére és az eredmények javítására.

2.3.1.3. A hozott (családi) érték index

Összességében úgy látjuk, hogy a szülői háttér és a továbbtanulási pályák között ugyan szoros az összefüggés, ugyanakkor ez nincs mindig egyenes arányban a társadalmi és kulturális adottságok által meghatározott kompetenciákkal, amelyek alapján magasabb gimnáziumi továbbtanulási arányokat vártunk. Vélhetően a szülőkkel és a középiskolákkal kialakítandó jobb kapcsolat növelni fogja a felsőoktatásig vezető iskolai karrierlehetőségek számát és arányát a kistérség vidéki iskoláiban tanulók számára is.

2.3.1.4. A pedagógiai hozzáadott érték (elvárt teljesítménytől való eltérés)

A pedagógiai hozzáadott érték fogalma gyorsan népszerűvé vált a szakirodalomban. Meghatározása egy-egy oktatási folyamat elején és végén mért teljesítmény-, illetve képességszint különbségének az összevetésével, vagy mérés esetén a releváns háttér adatok felvételével, statisztikai úton való becsléssel történhet. A társadalmi egyenlőtlenségek hordozójaként a szülők iskolázottsági mutatója mellett sok egyéb, általában kulturális mutatót vizsgálnak még.

Összegzés

Az országos méréseken a kistérségi iskolák tanulói összességében az országos átlag alatt teljesítettek, részben rajtuk kívül álló okok miatt, ami további célok kitűzését, megvalósítását helyezi kilátásba.

A gyengébb teljesítés okai pl. hogy az iskolák tanulói összetétele az évek múlásával egyre romlik. Ez betudható annak is, hogy a szociális háttér is romlik. Egyre nő a hátrányos helyzetű tanulók száma, s mivel tudjuk, hogy az otthoni körülmények igen meghatározók a képességek kialakulásában, egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tanulási esélyek javítására. A kistérség iskoláinak a mutatói is azt igazolják, hogy a jó felszereltségű és

nagyobb gyakorlattal rendelkező iskolákban a hátrányos helyzetű gyerekeknek is jobb a teljesítménye, mint a kevesebb eszközzel és gyakorlattal rendelkező iskolában.

Az oktatás finanszírozása mind nagyobb terhet ró a helyi önkormányzatokra, ami a csoportbontások megszüntetéséhez vezet. Ennek következtében még nehezebb lesz a teljesítmény javítása.

A kistérség iskolái mit tettek eddig:

- A kötelező országos méréseken részt vettek.
- Az el nem küldött dolgozatokat kijavították, de nem minden esetben értékelték.
- Pályázat keretében kompetencia alapú oktatás bevezetése kezdődött el 2009-ben Szennában, Kaposfőn, Nagybajomban, Kadarkúton.
- A kistérség iskoláinak tanítói, tanárai szakmai tapasztalatcserén vesznek részt a kistérségen belül, és más kistérségben jó gyakorlatot bemutató intézményekben.
- Az iskolák szakmai módszertani anyagokat vásárolnak és ezeket a tanórákon felhasználják.

Mit tehetnek az eredményesség javítása érdekében:

- Reális iskolai önértékelést készítenek.
- A pedagógiai hozzáadott értéket is feltérképezik.
- Minden évben a kompetenciamérést minden tanuló esetében kiértékelik.
- Eredményeik alapján a hiányosságok okait feltárják.
- Célokat és feladatokat határoznak meg a teljesítmény javítása érdekében.
- Továbbképzéseken megfelelő számú szakembert képeznek a mérés-értékeléshez és a kompetencia alapú oktatáshoz.
- A kompetencia alapú oktatást-nevelést fokozatosan bevezetik.
- Tanulói portfóliókat készítsenek az eredmények tárolására, hogy lehetővé váljon a teljesítmény- vagy személyiség változásoknak, a fejlődésnek a követése.

A kistérség az iskolák helyi problémáit nem tudja megoldani. Ahhoz, hogy az iskolák megfelelően értékeljék önmagukat, értékelési kultúrára (feladat szerkesztés, statisztikai mutatók értelmezése), számítógép-használatra van szükségük. Mindkettő fejleszthető és remélhetőleg lesz lehetőség a fejlesztésre.

A méréseknél a kimenet elemzése nem elegendő, mivel ha csak a kimenetet mérjük, akkor az iskolák érdeke a szelekció. Az viszont nem várható el az iskolától, a pedagógustól, hogy

megalkossa az értékelés elveit, szempontjait, kidolgozza a képességmérés módszereit. A fogalmilag is letisztult rendszert viszont meg kell tanítani a pedagógusoknak a képzés vagy továbbképzés keretében, majd minden eszközzel támogatni kell abban, hogy azt használni is tudják.

2.3.2. Eredményesség a versenyek tükrében

Az általános iskolákban cél az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatása. A felzárkóztatásra szoruló gyermekek ellátása mellett nagy kihívás a tehetséges tanulók figyelemmel kísérése, fejlesztése. Nem csak a kiemelkedő képességű diákok tudásának továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) vetélkedők, versenyek, hanem lehetőséget adnak a tanulmányaikban gyengébb eredményt produkáló gyermekek személyiségének kibontakoztatásához. Minden tanévben első fordulóban az intézmények házi versenyek keretében mérettetik meg tanulóikat. Az itt jó eredményt elért gyermekeket felkészítik tanáraik az iskolán kívül szervezett – városi, kistérségi, megyei, országos – versenyekre.

2009/2010-es évben	Versenyeken résztvevő tanulók létszáma összesen				
	Iskolai versenyen	kistérségi versenyen	megyei versenyen	országos versenyen	az összes versenyen résztvevő tanulóból HH/HHH száma
Bárdudvarnok	19	12	0	0	6/2
Csököly	180	30	19	4	130/70
Jákó	0	0	0	0	0
Kadarkút	60	2	13	0	30/10
Kaposfő	206	66	13	6	85/41
Kaposmérő	79	51	24	0	16/1
Kaposszerdahely	0	0	0	0	0
Mike	0	0	0	0	0
Nagybajom	285	36	11	0	182
Pálmajor	18	0	0	0	18
Szenna	46	24	14	7	13
Összesen	903	221	94	17	

109. táblázat Versenyeken való részvétel; Forrás: KNTKT Adatgyűjtés

A táblázatból megállapítható, hogy a legnépszerűbbek az iskolán belül megszervezett versenyek.

2.3.3. Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében

Intézmény (OM- azonosítóval)	Általános Iskola Csökölly	Jálics Ernő Iskolaköz pont Kadarkút	Általános iskola Kaposfő	Hunyadi János Ált. Iskola Kaposmérő	Csokonai Ált. Iskola Nagybajom	Általános Iskola Pálmajor	Fekete László Általános Iskola Szenna
Gimnáziumban továbbtanulók aránya (%)							
2003/2004	12,5			37			12
2004/2005	5,56		15	43			29
2005/2006	0	13	20	38			35
2006/2007	6,67	20	22	18			41
2007/2008	23,5		36	35			45
2008/2009							
2009/2010							

110. táblázat Továbbtanulási mutatók (gimnázium) Forrás: KNTKT Adatgyűjtés

Intézmény	Általános Iskola Csökölly	Jálics Ernő Ált. Isk. Kadarkút	Hunyadi János Ált. Iskola Kaposfő	Hunyadi János Ált. Iskola Kaposmérő	Csokonai Ált. Iskola Nagybajom	Hunyadi János Ált. Iskola Fekete László , Tagiskola Szenna	
Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)							
2003/2004	25			40		37	
2004/2005	61,11		45	31		33	
2005/2006	40,91	34	34	39		30	
2006/2007	53,33	34	24	35		41	
2007/2008	17,65		43	40		30	
2008/2009						37	

111. táblázat Továbbtanulási mutatók (szakközépiskola) Forrás: TKT Adatgyűjtés

2.3.4. Eredményesség az érettségiben

Szakközépiskola, nappali rendszerű oktatás a kistérségben egyedül Kadarkúton a Jálics Ernő Jálics Ernő Integrált Közoktatási Intézmény intézményegységében folyik. Szakképzés, általános képzés, szakmai előkészítő, pályaorientáció, szakmai és szakmacsoportos alapozással.

Kadarkút 2009 október	9. évf.	10.évf.	11. évf.	12.évf.	összes
tanulók száma	27	18	20	20	85
csoportok száma	1	1	1	1	4
SNI csoport	1		1	1	3
bejáró	13	5	11	13	42
SNI	1		2	4	7
évismétlő	2	4	4		10
HH	15	10	4	6	35
ebből HHH	2			1	3

112. táblázat Szakközépiskolai mutatók Kadarkúton; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Továbblépők mutatószámai-2009 október					
Mutatók	9. évf.	10.évf.	11. évf.	12.évf.	összes
tanév végi létszám 2008/2009	19	26	26	20	91
tanulmányi köv. teljesítette	9	15	18	17	59
javító vizsgát tett	6	2	2	2	12
nem lép tovább	4	9	6	1	20
mulasztás miatt ismételt		2			2
érettségi vizsgán megjelent	20				
sikeresen vizsgázott	16				

113. táblázat Továbblépők mutatói, Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

2.3.5. Felsőoktatás

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség területén felsőoktatási intézmény nem működik.

2.4. A KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA ELEMEI

2.4.1. A kistérség közoktatásának összefoglaló SWOT analízise

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Az intézményfenntartók társulási szándéka. Forrás bővítő együttműködés. Pályázati ismeretek gyakorlati jelenléte, tapasztalati tudása. IPR alkalmazása az intézményekben. Új módszerek fogadására nyitott, gyermekcentrikus pedagógusok. Kompetencia alapú oktatás, kooperatív technikák, IKT, IPR. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, fogadóképes környezet-, és pedagógusok. Szakszolgálati ellátás kistérségi szinten szervezett. Hagyományok ápolása, kulturális programok szolgáltatása. Óvodai nevelésben résztvevők száma magas. Napközis, tanulószobai ellátás teljes körű, igény szerint szervezett. Szociális támogató rendszerrel kiépített kapcsolat.	Az intézmények tárgyi feltételrendszere különbségeket mutat. Az intézmények kihasználtsága eltéréseket mutat. Fenntartói értékelésnél a mérések gyakorlata kialakulatlan. A kötelező eszközökre, fejlesztésükre az intézményi források nem elegendők. Partneri igény, és elégedettségmérés gyakorlatának kapcsolódása az értékeléshez. Akadálymentesítés hiánya. Emeltszintű oktatás kismértékben van jelen. A közoktatási intézmények felújításra szorulnak. Tanulók akarati és motivációs bázisának hiánya nő. Szakmai szolgáltatás kistérségi szinten nem szervezett. Szakos ellátottság nem teljes körű.
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
Oktatásfejlesztés kistérségi koordinációjának megvalósítása. Intézményfenntartó társulást erősítő pályázati rendszer. Intézményfenntartó társulást erősítő normatív támogatás. EU többletforrások bevonása a közoktatási feladatellátásba. Kistérségi, fenntartói értékelési rendszer kiépítése. Kistérségi minőségfejlesztési rendszer működtetése. Szakmai szolgáltatás kistérségi szintű szervezése. Kompetencia alapú oktatás megvalósítása, országos fejlesztési irányok alkalmazása. Alapkészségek kialakítását hatékonyan segítő oktatási programok alkalmazása. Idegennyelvi, informatikai ismeretek oktatásának fejlesztése az elvárásoknak megfelelően. IKT (Információs Kommunikációs Technológiák) elterjesztése a kistérségben. Intézmények közötti együttműködés megvalósítása kistérségi szinten.	Intézmények fenntartása forráshiányos A gyermeklétszám, csökkenése, stagnálása Leghátrányosabb helyzetű kistérség Az épületek, eszközök folyamatos fejlesztésére nincs erőforrása a fenntartóknak. Pályázati forrásokhoz - önerő hiánya miatt-nem juthatnak a fenntartók. Pályázati források kihasználatlanok maradnak. A fejlesztések összehangolása nélkül a pályázati források szétforgácsolódnak A pályázati feltételek teljesítésének bizonytalansági tényezői:(utófinanszírozás, elszámolás, pályázati menedzsment) A fenntartói szakmai ellenőrzés, szakmai értékelés hiánya. Növekvő társadalmi különbségekre nincs szakmai eszköze az iskolának.

KIEMELT ERŐSSÉGEK, AMELYEK A FEJLESZTÉSEKET SEGÍTHETIK

Az intézményfenntartók társulási szándék, forrás bővítő együttműködés
 Innovációs központ, térségi szintű multiplikatív tevékenység jelenléte a kistérségben
 Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, fogadóképes környezet-, és pedagógusok.
 Szakszolgálati ellátás kistérségi szintű szervezettsége.
 Új módszerek fogadására nyitott, gyermekcentrikus pedagógusok.
 Az intézmények pályázási ismerete (HEFOP)

KIEMELT GYENGESÉGEK, AMELYEK A FEJLESZTÉST GÁTOLHATJÁK

A közoktatási intézmények felújításra szorulnak.
 A kötelező eszközökre, fejlesztésekre az intézményi források nem elegendők.
 Szakos ellátottság nem teljes körű.
 Tanulók akarati és motivációs bázisának hiánya nő.
 A fenntartói tanügyigazgatási, szakmai ellenőrzés, szakmai értékelés hiányzik.

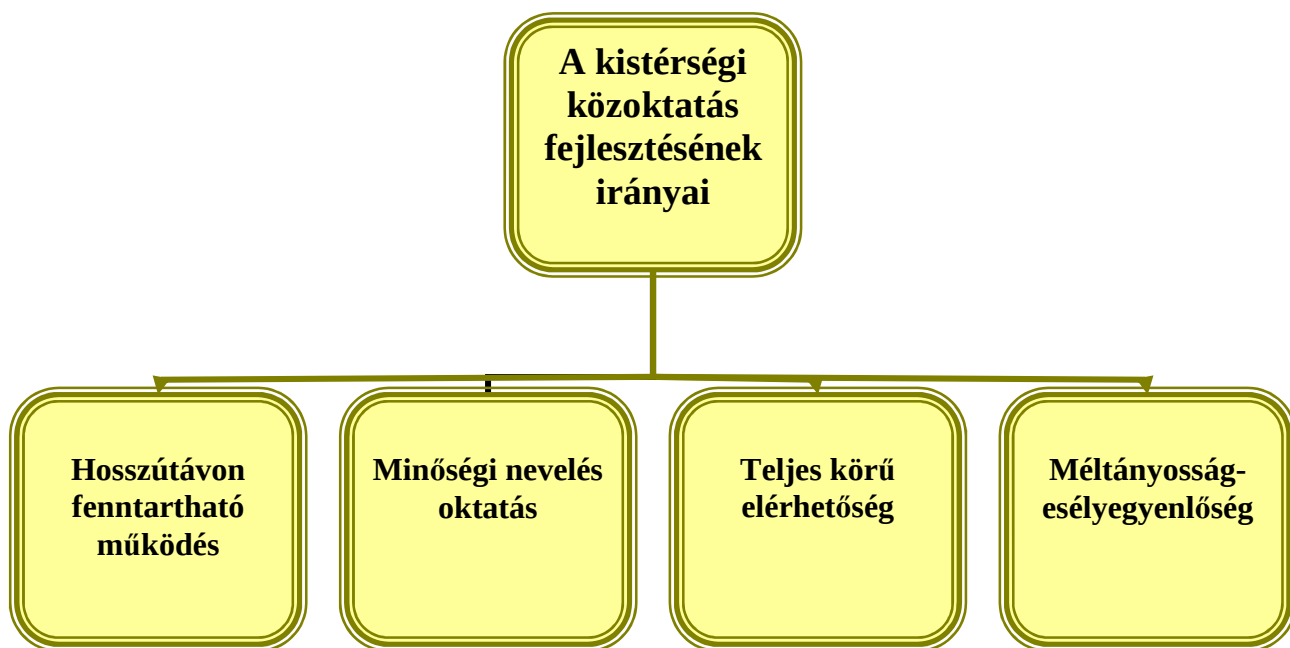
114. táblázat SWOT analízis

Az erősségeket gyengítő veszélyek - A gyengeségeket erősítő lehetőségek

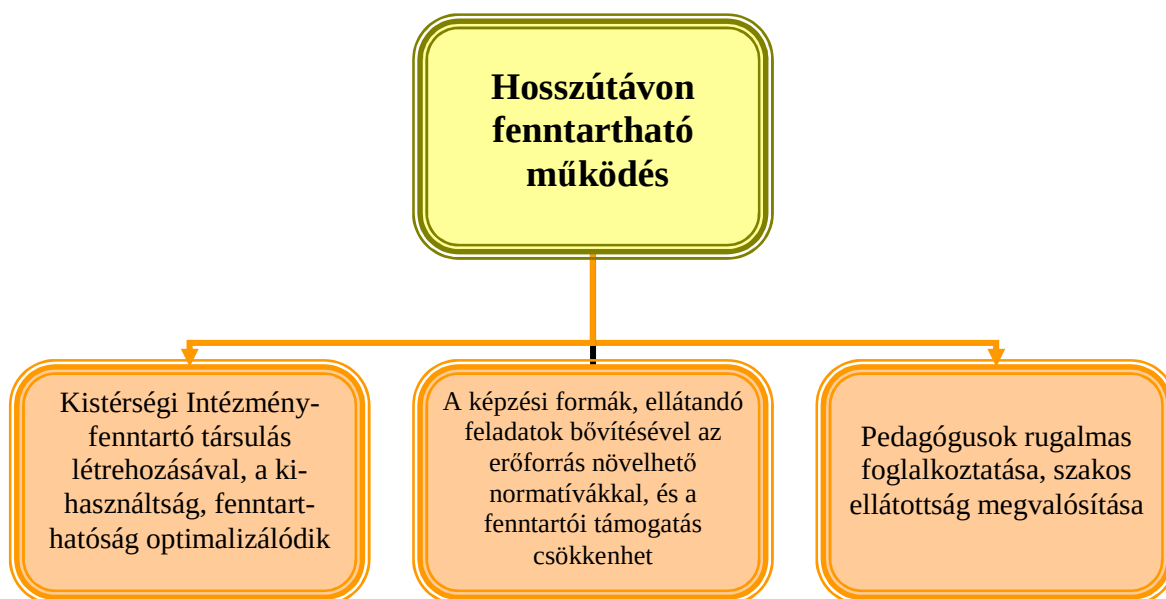
Erősségek	Lehetőségek	Veszélyek
Az intézményfenntartók társulási szándéka, forrás bővítő együttműködés	Intézményfenntartó társulást erősítő pályázati rendszer. EU többletforrások bevonása a közoktatási feladatellátásba.	A fejlesztések összehangolása nélkül a pályázati források szétforgácsolódhatnak
Innovációs központ, térségi szintű multiplikatív tevékenység jelenléte a kistérségben	Kompetencia alapú oktatás megvalósítása, országos fejlesztési irányok alkalmazása	Növekvő társadalmi különbségekre nincs szakmai eszköz az iskolának
Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, fogadóképes környezet-, és pedagógusok	Alapkészségek kialakítását hatékonyan segítő oktatási programok alkalmazása	Leghátrányosabb helyzetű kistérség
Szakszolgálati ellátás kistérségi szintű szervezettsége	Oktatásfejlesztés kistérségi koordinációjának megvalósítása	Intézmények fenntartása forráshiányos
Új módszerek fogadására nyitott, gyermekcentrikus pedagógusok	Kistérségi, fenntartói értékelési rendszer kiépítése	A gyermeklétszám, csökkenése, stagnálása. A fenntartói szakmai ellenőrzés, szakmai értékelés hiánya
Az intézmények pályázási ismerete (HEFOP)	Intézményfenntartó társulást erősítő pályázati rendszer	Pályázati forrásokhoz-önerő hiánya miatt-nem juthatnak a fenntartók. Pályázati források kihasználatlanok maradnak.
Gyengeségek	Lehetőségek	Veszélyek
A közoktatási intézmények felújításra szorulnak	Intézményfenntartó társulást erősítő normatív támogatás	Az épületek, eszközök folyamatos fejlesztésére nincs erőforrása a fenntartóknak
A kötelező eszközökre, fejlesztésekre az intézményi források nem elegendők	EU többletforrások bevonása a közoktatási feladatellátásba	Pályázati forrásokhoz önerő hiánya miatt-nem juthatnak a fenntartók. Pályázati források kihasználatlanok maradnak
Szakos ellátottság nem teljes körű	Intézmények közötti együttműködés megvalósítása kistérségi szinten	A fenntartói szakmai ellenőrzés, szakmai értékelés hiánya
Tanulók akarati és motivációs bázisának hiánya nő	Kompetencia alapú oktatás megvalósítása, országos fejlesztési irányok alkalmazása	Növekvő társadalmi különbségekre nincs szakmai eszköze az iskolának
A fenntartói tanügyigazgatási, szakmai ellenőrzés, szakmai értékelés hiányzik	Kistérségi, fenntartói értékelési rendszer kiépítése	A gyermeklétszám, csökkenése, stagnálása

115. táblázat SWOT analízis összefüggései

2.4.2. A kistérségi közoktatás fejlesztésének irányai és céljai



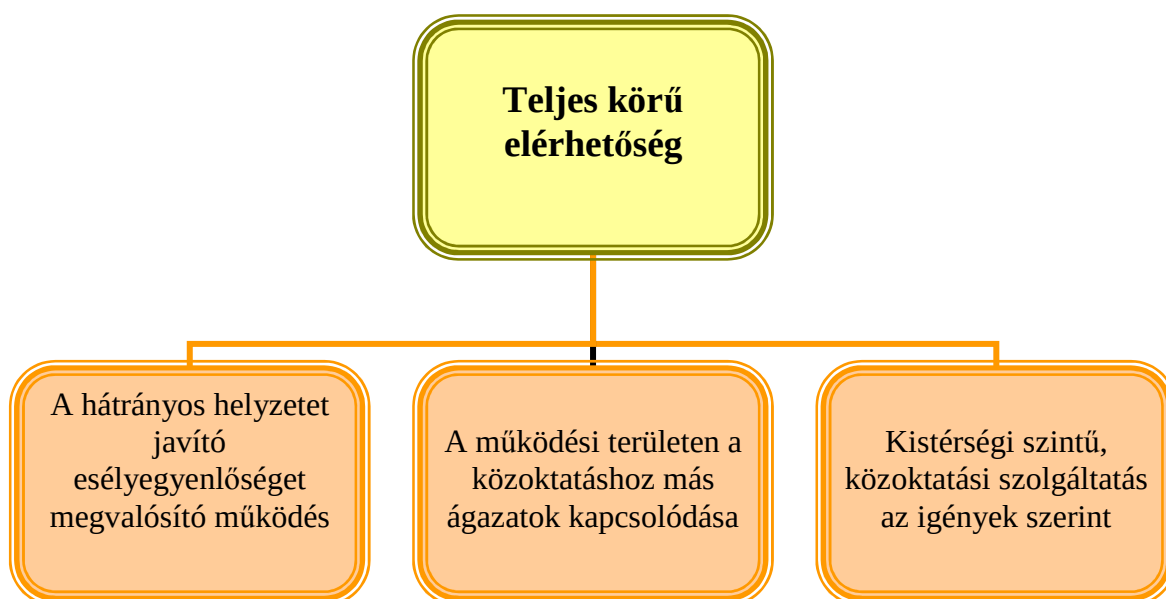
17. ábra Fejlesztési irányok; Forrás: szakértői adatgyűjtés



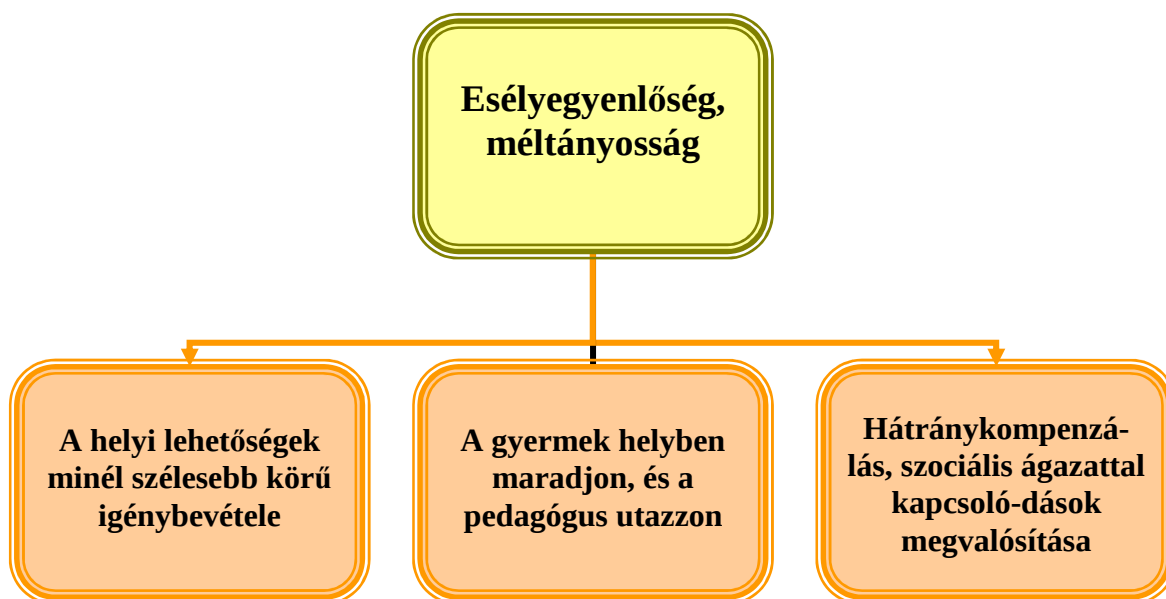
18. ábra Fenntartható működés irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés



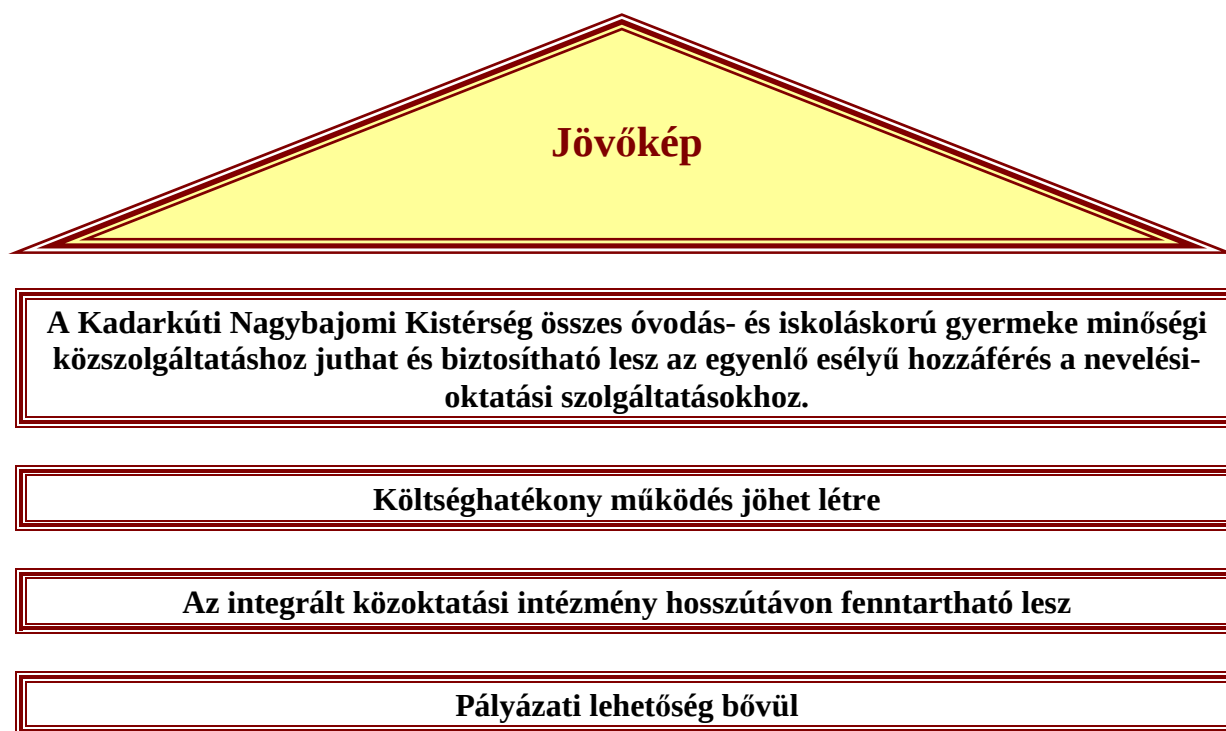
19. ábra Minőségi nevelés-oktatás irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés



20. ábra Teljes körű elérhetőség irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés



21. ábra Esélyegyenlőség irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés



22. ábra Jövőkép; Forrás: szakértői adatgyűjtés

2.4.3. A fejlesztési célú beavatkozások

A kistérségben hosszú távon fenntartható, források igénybe vételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása		
Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
Épüljön ki a résztvevők egyetértésén és együttműködésén alapuló integrált oktatási hálózat	1. Kistérségi intézményi integráció létrehozása a demográfiai folyamatoknak, a földrajzi viszonyoknak és a források igénybe vételi lehetőségének figyelembe vételével 2. A közoktatási intézmények és a hozzá rendelhető más ágazatokkal való együttműködés rendszerének létrehozása 3. Az integrált intézményeken belüli és közötti szakmai kapcsolatok lehetőségének feltárása, majd kiaknázása	A források igénybe vételére alkalmas integrált intézmények létrehozása: a jelenlegi társulások együttműködésével, újabb társulás kialakításával Az összevont osztályok megszüntetése, ezáltal az infrastruktúra-fejlesztési források igénybevételének biztosíthatósága A kiegészítő normatívák és források igénybevételére alkalmas átlaglétszámok kialakítása A pedagógiai szolgáltatások helyben maradására vonatkozó intézkedések megtervezése
Valósuljon meg a hosszú-távon fenntartható, hálózatos együttműködésen alapuló integrált intézmények épületek rekonstrukciója, és a vállalt feladatokhoz illeszkedő eszköz-beszerzés	1. A fejlesztések tárgyát képező épület felújítások és eszközbeszerzések igényfelmérése 2. A fenntartói források és a lehetséges pályázatok felmérése alapján a felújítások ütemezése kistérségi együttműködéssel és konszenzussal 3. A pályázatokon való részvétel biztosíthatósága, fenntartói önrészek vállalása	A tartósan oktatási funkcióra alkalmas épületek állagának felmérése, a beavatkozások tervezése kistérségi szinten Pályázatokkal és fenntartói forrásokkal az épületek állagának javítását célzó beavatkozások és befektetések megvalósítása Az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás biztosítás érdekében az iskolák ellátása megfelelő infrastruktúrával, hardver és szoftver ellátás fejlesztése. Az IKT eszközök fogadására alkalmas intézményi környezet kialakítása A speciális programok eszközbeszerzésének tervezése A kötelező eszközjegyzék tartalmának biztosítása

A kistérségben hosszú távon fenntartható, források igénybe vételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása		
Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
Szakmai hálózatos együttműködés a kistérségi integrált intézményeken belül és között, ezáltal a sok-színű, hozzáférhető oktatási tartalom lehetőségének kialakítása	1. A meglévő tagintézményi erősségekre épülő, munkamegosztáson alapuló szakmai tartalom kialakítása. 2. A szolgáltatások lehetőségeinek felmérése abból a célból, hogy azok igénybe vételének lehetősége mindenütt biztosítható legyen. 3. A kistérség intézményei közötti együttműködési lehetőségek felmérése, a mikro központokban nyújtható szolgáltatási kínálatok összeállítása.	Az intézmények tartalmi programjának átdolgozása a következő szakmai tartalmakkal - óvoda iskola közötti átmenetek biztosítása - Kompetencia alapú oktatás elősegítése - Integráció, hátránykompenzálás - Együttnevelés, egyéni fejlesztéssel - Emeltszintű oktatás Az IKT alkalmazása mindegyik intézményben A településeken a sport és a közművelődési intézményekkel való szakmai kapcsolatok bővítésének lehetősége A humán erőforrás fejlesztésére közös humán erőforrás fejlesztési terv készítése Az intézmények közötti szervezett benchmarking rendszerének kialakítása, horizontális tudásátadás megvalósítása
Esélyegyenlőség, méltányosság hosszú távú biztosítása	1. A kistérségi térszerkezet sajátosságait figyelembe véve az oktatási szolgáltatások elérhetőségének biztosítása mind fizikailag, mind tartalmilag. 2. Az intézmények közötti együttműködés az esélyegyenlőség biztossága érdekében. 3. A szakmai feladatellátás megtervezése oly módon, hogy a gyerekek lehetőleg helyben juthassanak hozzá a szolgáltatásokhoz.	Az alapfokú művészetoktatás, a szakmai szolgáltatások és szakszolgálati ellátás biztosítása mindegyik integrált intézményben Az iskolabusz-hálózat kiépítése A szociális ellátó rendszerrel való szoros együttműködés kistérségi szinten Utazó pedagógus hálózat, belső helyettesítési rendszerrel való kiépítése

116. táblázat Célok, beavatkozások, intézkedések; Forrás: szakértői adatgyűjtés

A fenti célok és fejlesztő célú beavatkozások az alábbi prioritásokkal:

- A kistérség sajátos térszerkezete, az úthálózat specialitásai olyan integrált központ erősítését igénylik, amelyik jól megközelíthető, a stratégiákban leírt menetidőkkel elérhető.
- A kistérségi központ oktatási súlyának figyelembe vételével kistérségi megállapodások megkötése annak érdekében, hogy a kistérségi intézményi létszámok is fenntarthatók maradjanak, ugyanakkor a székhely közoktatási hozzájárulása se haladja meg a kritikus teherviselés mértékét.
- Az integrációs hálózatok egyedi oktatási infrastruktúrája nyisson további tartalmi fejlesztési lehetőséget a kistérség számára (felnőttoktatás koordinálása, kompetencia alapú oktatás, hátránykompenzálás, szakmai szolgáltatás).
- A pályázati források igénybe vétele az integráció tagjai számára valósulhasson meg oly módon, hogy egymást erősítik, nem pedig egymás pályázati esélyeit gyengítik.
- A feladatokhoz szükséges emberi erőforrás hatékonyan lehessen igénybe venni, a képzések és továbbképzések esetében a felesleges párhuzamosságok szűnjenek meg.
- Az integrált intézményrendszer nyújtson nagy egzisztenciális biztonságot a benne dolgozóknak változó munkahelyen való alkalmazással, és egyéb változatos alkalmazási formák igénybe vételével.
- A kistelepüléseken az esetleges intézményátrendezések után lehetőleg maradjon olyan oktatással összefüggő kiegészítő feladata az épületeknek, (napközis ellátás, délutáni órák, alapfokú művészetoktatás, stb.) amelyre építeni lehet a nem közoktatási célú alkalmazás lehetőségeivel (szociális ellátás, civil közösségi ház, teleház, stb.).

2.4.4. A beavatkozások kapcsolódása a Humán SFP-hez és a Régiós Közoktatás-Fejlesztési stratégiához

Beavatkozások területe	Forrás:Humán SFP stratégia	Forrás: Régiós Közoktatás-Fejlesztési Stratégia
1. Kistérségi intézményi integráció a demográfiai folyamatoknak, a földrajzi viszonyoknak és a források igénybevételi lehetőségének figyelembe vételével.	- Integrált központ fizikailag megközelíthető legyen. - Az integráció minden tagintézményéből közúton vagy vasúton max. 30 perc tiszta menetidővel elérhető. - Az integráció minden tagintézménye tekintetében az általános iskola az oda járó diákok által maximum 15 perc tiszta menetidővel elérhető. Az iskolabusz hálózat működése biztosított és elérhető Az integrált központ és a tagintézmények által használt épületek mindegyike megfelel az akadálymentesítés, a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. melléklet követelményeinek, az udvari játékok, sport- és szabadidős terek esetében az EU szabványoknak.	Az oktatási infrastruktúra fejlesztése a régió egészében, különös tekintettel mikrotérségi központokra
2. A közoktatási intézmények és a hozzá rendelhető más ágazatokkal való együttműködés rendszerének létrehozása.	Az ellátási területet érintő civil kapcsolati és társadalomfejlesztési terv.	A régió speciális munkaerő-piaci jellemzőinek megfelelő szakképzési rendszer kialakítása a rendelkezésre álló intézményi kapacitások felhasználásával
3. Az integrált intézményeken belüli és közötti szakmai kapcsolatok lehetőségének feltárása, majd kiaknázása.	- Az integráció közösen elérhető virtuális központi elektronikus könyvtárral rendelkezik. Kistérségi képzés teljes körű megszervezése, térségi és regionális továbbképzési rendszerbe való bekapcsolódás.	Korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatások biztosítása valamennyi tanulónak és nevelési-oktatási intézménynek
1.A fejlesztések tárgyát képező épület felújítások és eszközbeszerzések igényfelmérése	Infrastruktúra- és eszközfejlesztés, közlekedésfejlesztés.	Korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatás biztosítása valamennyi tanulónak és nevelési-oktatási intézménynek

Beavatkozások területe	Forrás: Humán SFP stratégia	Forrás: Régiós Közüktatás-Fejlesztési Stratégia
2..A fenntartói források és a lehetséges pályázatok felmérése alapján a felújítások ütemezése kistérségi együttműködéssel és konszenzussal.	Az integráció földrajzi határai és a szomszédos integrációk földrajzi határai közt, valamint az integráció földrajzi határain belül nem lehetnek olyan települések és közüktatási intézmények, amelyeket nem kértek fel az integrációhoz való csatlakozásra, és amelyek csatlakozási szándékuk ellenére elutasításra találtak.	
3.A pályázatokon való részvétel biztosíthatósága, fenntartói önrészek vállalása.	A hálózat között biztosított a nagy sebességű elektronikus adatátvitel lehetősége.	
1. A meglévő tagintézményi erősségekre épülő, munkamegosztáson alapuló szakmai tartalom kialakítása.	Iskolaotthonos ellátás biztosítása minden, az integrációhoz csatlakozott településen. Helyettesítési rendszer megoldása integráción belül.	-A régió közüktatási humánerőforrásának fejlesztése a közüktatás-irányítás és a pedagógiai feladatokat ellátók területén egyaránt -A régió speciális munkaerő-piaci jellemzőinek megfelelő szakképzési rendszer kialakítása a rendelkezésre álló intézményi kapacitások felhasználásával
2.A szolgáltatások lehetőségeinek felmérése abból a célból, hogy azok igénybe vételének lehetősége mindenütt biztosítható legyen.	- Angolnyelv kötelező oktatása. - Pedagógiai szakszolgálat biztosítása. - Művészeti alapképzés legalább egy művészeti ágban. - Igény esetén nemzetiségi képzés biztosítása. - Integrált oktatás alkalmazása. - Kompetencia alapú oktatás biztosítása. - Tehetséggondozó program biztosítása.	Korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatások biztosítása valamennyi tanulónak és nevelési-oktatási intézménynek
3.A kistérség intézményei közötti együttműködési lehetőségek felmérése, a mikro központokban nyújtható	1-4. osztállyal működő intézmények emelt szintű oktatással alapfokú művészeti oktatással színesítik oktatás kínálatukat.	Az egész életen át tartó tanulást megalapozó és lehetővé tevő intézményi programok elterjesztésének támogatása, az ezt támogató

Beavatkozások területe	Forrás: Humán SFP stratégia	Forrás: Régiós Közoktatás-Fejlesztési Stratégia
szolgáltatási kínálatok összeállítása.		intézményi programok, innovációk fejlesztése
1.A kistérségi térszerkezet sajátosságait figyelembe véve az oktatási szolgáltatások elérhetőségének biztosítása mind fizikailag, mind tartalmilag.	- Költséghatékony működés valósul meg. Integrált intézmények munkamegosztása minőségi szolgáltatást nyújtson. Igényekre építő tervezés. Kistérség valamennyi intézményfenntartó települését lefedik. Az intézmény épületek felújítás után megfelelnek az ágazati előírásoknak, és az EU-s szabványoknak egyaránt.	Hatékonyan szervezett, eredményes nevelés-oktatáshoz való hozzáférés biztosítása valamennyi tanuló számára, különös tekintettel a kistelepülések, aprófalvak gyermekeire, tanulóira -A nemzeti és etnikai kisebbségi oktatás feltételrendszerének fejlesztése különös tekintettel a német, a horvát és a roma kisebbség vonatkozásában
2.Az intézmények közötti együttműködés az esélyegyenlőség biztosíthatósága érdekében.	Megszűnik az önállóan működő osztatlan iskolák önálló működése, a változatos szolgáltatásokhoz és speciális szakképzettségű pedagógusokhoz való hozzáférés érdekében integrált többcélú intézményekhez csatlakoznak. Az intézményi csatlakozást elutasító intézmények számára fel kell kínálni a szerződéses kapcsolatban történő szakmai, munkaügyi, pedagógiai együttműködést.	Az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése A régió közoktatási humán erőforrásának fejlesztése a közoktatás-irányítás és a pedagógiai feladatokat ellátók területén egyaránt
3.A szakmai feladatellátás megtervezése oly módon, hogy a gyerekek lehetőleg helyben juthassanak hozzá a szolgáltatásokhoz.	A speciális szakemberek, szakmai mód-szerek és infrastruktúrák a tanrendbe építetten elérhetők a tagintézmények számára.	Az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése

117. táblázat Beavatkozások kapcsolódása a Humán SFP-hez és a Régiós Közoktatás-Fejlesztési stratégiához; Forrás: szakértői adatgyűjtés

III. KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI TERV 2007-2013

3.1. Keretfeltételek

A kistérségi fejlesztési terv aktualizáltságát, a célok és feladatok koherenciáját számos országos, regionális feltétel határozza meg.

A Nemzeti Fejlesztési Terv I. már előirányozta azokat a humán erőforrás fejlesztési alapokat, amelyekre az elkövetkező 10-11 év fejlesztéseit építeni lehet. A HEFOP programok az oktatás tartalmi, módszertani kultúrájának átalakítását indították el. A ROP programok az infrastruktúra fejlesztését segítik.

A kistérség közoktatási fejlesztési elképzelései milyen **uniós, országos, és régiós** fejlesztési keretfeltételek mellett válhatnak reálisan megvalósíthatóvá.

3.1.1. Oktatáspolitikai Követelmények

3.1.1.1. Középtávú közoktatás-fejlesztés stratégia

Cél_1: Az oktatási rendszer társadalmi és gazdasági igényekhez való rugalmas alkalmazkodásának erősítése, a kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjedésének támogatása a közoktatásban és a szakképzésben

A művelet célja felkészítés az egész életen át tartó tanulásra a képességek, kulcskompetenciák megalapozásával, fejlesztésével, karbantartásával.

A fejlesztés főbb tevékenységei:

Az NFT I.- ben már kidolgozott kompetenciaalapú oktatási programcsomagok, eszközök és módszerek disszeminációja, széleskörű elterjesztésének támogatása a hazai közoktatás rendszerében.

A kompetenciaalapú oktatási programok adaptációja, továbbfejlesztése a helyi igényeknek megfelelően. A már kidolgozott oktatási programokat alkalmazó oktatási intézmények – modellintézmények, hálózatok disszeminációs és mentorálási tevékenységének támogatása. A pedagógiai kultúra korszerűsítése, új módszerek (kooperatív, epochális stb.) és eszközök (pl. IKT) használata széleskörű megismertetésének és elterjesztésének támogatása.

A programok sikeres elterjesztése érdekében az intézményvezetés, az intézményfenntartók és partnereik bevonása, a pedagógusok felkészítését szolgáló programok megvalósításába

A sajátos nevelési igényű tanulókat oktató intézmények felkészítése módszertani szolgáltatások nyújtására az integráltan/inkluzívan oktató intézmények körének szélesítése érdekében; a módszertani eljárások beépítése a pedagógus-alapképzésbe

A kultúra iránti fogékonyság minél korábbi kialakítása érdekében erősíteni szükséges a művészeti oktatást, a tehetségek felismerését és támogatását

A kompetenciaalapú oktatási programok között a korszerű egészségfejlesztési alapismeretek oktatása, valamint a személyközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása is részét képezi a műveletnek.

Cél_2 Az oktatási rendszer felnőttképzési potenciáljának fejlesztése, a gazdasági szereplőkkel való együttműködés erősítése

A művelet célja a 21. század követelményeihez igazodó, a munkaerőpiac és a társadalmi környezet gyorsan változó igényeihez alkalmazkodó felnőttképzési rendszer bővítése, képzési kínálatának gazdagítása az egész életen át tartó tanulás paradigmájának szellemében. Ezzel összhangban fontos, hogy az oktatás világából kilépett felnőttek számára a formális oktatás intézményei a nem-formális és informális tanulás színtereivé is váljanak. Ennek érdekében biztosítani kell, hogy az intézmények nyitottabbá, befogadóbbá váljanak a nem-formális és informális úton megszerezhető tudás befogadására.

Cél_3 A közoktatási és felsőoktatási intézmények művelődési és szabadidős szolgáltató szerepének erősítése, az oktatási és kulturális intézmények együttműködésének erősítése

Az oktatási szektor helyi-regionális igények kielégítésében történő aktív részvétele magában foglalja a szűken értelmezett formális oktatási-képzésen túl, mindazon nem formális képzési tevékenységeket, amelyek az adott település, régió kulturális adottságainak jobb kihasználására is építve, nyitottak a legváltozatosabb tudás-intenzív tevékenység támogatására, s képesek, multifunkcionális feladatok ellátására. Az oktatási-képzési intézményeknek a kulturális nevelésben vállalt szerepe erősíti a települések népességmegtartó képességét.

Cél_4. A közoktatás, szakképzés és felsőoktatás pályaorientációs, -tanácsadói és pályakövetési szolgáltatásainak fejlesztése

Az oktatás legszélesebb értelemben felfogott kínálatában rejlő lehetőségek kiaknázása és helyi-regionális munkaerő-piaci relevanciájának erősítése az egyéni tanulási befektetések ösztönzését, támogatását igényli. Ennek érdekében az információs szolgáltatások mellett személyre szabott tanácsadói és kompetencia-fejlesztési elemeket is tartalmazó pályaorientációs szolgáltatások rendszerének kiépítésére van szükség. Az ilyen típusú szolgáltatások az oktatási, foglalkoztatási, üzleti, non-profit és más szervezetek célirányos együttműködését is feltételezik. Az oktatási rendszert támogató, a napi tanulási folyamatba épített, a munkaerőpiaci szereplésre felkészítő pályaorientációs rendszer kialakítását, továbbfejlesztését a lehetséges tanulási utak növekvő száma és a képzési lehetőségek egyre gazdagabb kínálata is indokolja. A pályaorientáció és tanácsadás különösen a hátrányos helyzetű csoportok számára nyújthat segítséget tanulási pályájukkal kapcsolatos döntések meghozatalában.

Cél_5 Tanulási lehetőségek bővítése, új tanulási formák elterjesztésének ösztönzése

Az egész életen át tartó tanulás jegyében új tanulási lehetőségek és formák elterjesztése szükséges a hazai oktatásban, melyet indokol az oktatás és képzés nyitottabbá válása, az oktatással kapcsolatos társadalmi elvárások megváltoztatása valamint a felsőoktatás iránt növekvő érdeklődés.

Cél_6 A nemzetiségi oktatás, a határon túli magyar és migráns tanulók oktatásának támogatása az interkulturális nevelés révén

Az oktatáshoz való egyenlő hozzáférés szempontjából speciális célcsoportnak minősülnek a nemzeti (nyelvi) kisebbségekhez, bevándorló csoportokhoz tartozó, valamint a határon túli magyar tanulók. E tanulói csoportok oktatására irányuló tartalmi és módszertani fejlesztések révén erősödni fog az oktatás társadalmi kohéziós szerepe, és Magyarország hatékonyabban fog hozzájárulni a Kelet-Közép-Európai térség multikulturális jellegének a megőrzéséhez

Cél_7 Az oktatás, képzés eredményességének és hatékonyságának növelése, a hozzáférés javítása, az esélyteremtés erősítése. Átfogó mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerek fejlesztése

E művelet egyik fontos célja az oktatás eredményességének és hatékonyságának a javítása, többek között a tanuló, a pedagógus, az intézmény, ill. az ágazat szintjén létrehozandó mérési, értékelési és minőségbiztosítás rendszer kialakításával, amely alapjául szolgál az elért eredmények, teljesítmények objektív összehasonlítására.

Cél_8 Az oktatásban dolgozók továbbképzése, a pedagógusok munkaerő-piaci alkalmazkodóképességének javítása

Az oktatás és nevelés hatékonyságának és eredményességének javítása az oktatási szektorban dolgozók szakmai kompetenciájának fejlesztése, korszerűsítése módszeres befektetéseket igényel az oktatási ágazat humán erőforrásaiba. Kiemelkedő fontossága van a közoktatásban dolgozó pedagógusok és a felsőoktatásban tevékenykedő oktatók szakmai fejlődése erőteljes ösztönzésének és támogatásának. Az új tanítási és tanulási módszerek megjelenése, a hagyományos tanárszerep megváltozása, az informatika és idegennyelvek térhódítása az oktatásban valamint az átalakuló Nemzeti Alaptanterv és Országos Képzési Jegyzék egyaránt nagy kihívást jelentenek a pedagógusok és az oktatók számára. Az új követelményekhez való gyors alkalmazkodáshoz, valamint az oktatás színvonalának emeléséhez, az oktatási szolgáltatások széleskörű bevezetéséhez kiterjedt és intenzív továbbképzési részvételre van szükség. A csökkenő gyermeklétszám is kikényszeríti a pedagógusok funkcionális repertoárjának a bővítését

Cél_9 A formális, nem-formális és informális rendszerek összekapcsolása

Az oktatás minősége és eredményessége a tanuló diákok és felnőttek szempontjából az egyéni tanulási utak sikerességén keresztül mérhető. E tekintetben kiemelkedő jelentősége van az egyes tanulási szakaszok és a különböző tanulási formák közötti, - jelenleg Magyarországon túlságosan gyenge - kapcsolat megerősítésének, az egész életen át tartó tanulás gyakorlati megvalósításának. Az egész életen át tartó tanulás egységes rendszerként való értelmezése megköveteli, hogy a különböző oktatási és képzési formák és szintek az egyént ne csupán a rendszerben való lineáris előrehaladásra tegyék alkalmassá, hanem tegyék lehetővé, a különböző tanulási formák közötti rugalmas átjárást is.

Cél_10 A közoktatás hatékonyságát segítő területi együttműködések támogatása

Az oktatási szektor jelenlegi hatékonysági problémáinak kezelése, a kezelésükre alkalmas mechanizmusok kialakítása nélkül a minőség és eredményesség javítását szolgáló erőfeszítések hatástalanok maradnak. E téren olyan fejlesztésekre van szükség, hogy a szétaprózódott, alacsony létszámú intézmények egyfajta hálózati típusú együttműködésen alapuló integráció révén képessé váljanak a kapacitásokkal, fizikai, pénzügyi és humán erőforrásokkal való hatékony és rugalmas gazdálkodásra.

Cél_11 A hátrányos helyzetű és roma tanulók szegregációja elleni küzdelem, az integrált oktatásuk támogatása, tanulási lehetőségeik bővítése

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének javításához a közoktatást átfogó szervezési, támogatási, valamint jogszabályi reformok mellett komplex fejlesztési programokra van szükség. A közvetlenül a halmozottan hátrányos helyzetű diákokra irányuló támogató programok mellett kulcsfontosságú olyan fejlesztések megvalósítása, amelyek az oktatási rendszerben meglévő esélyegyenlőtlenség csökkentése révén, magát a rendszert teszik alkalmassá e diákok eredményes oktatására, többek között civil szféra fokozott bevonása révén. Szükség van a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának feltételeit radikálisan javító kiemelt programokra is.

Cél_12 A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása

A művelet célja a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadó oktatásának, iskolai integrációjának támogatása, képzésüknek a többségi iskolarendszeren belüli megoldása

3.1.1.2. Középtávú közoktatás - fejlesztési stratégia

A stratégiának ehelyütt a fentieket kiegészítő, tervünk szempontjából releváns elemeit emeljük ki.

A stratégia a magyar közoktatás jellemzőit bemutató helyzetelemzés után az alábbi 7 terület fejlesztését irányozza elő:

1. Élethosszig tartó tanulás fejlesztése a kulcskompetenciák révén
2. Az oktatási esélyegyenlőtlenségek mérséklése
3. Az oktatás minőségének fejlesztése
4. A pedagógus szakma fejlődésének támogatása

5. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése
6. Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása
7. A közoktatás költséghatékonyágának és irányításának hatékonysága

A közoktatásban megindultak, a fenti stratégiák szellemében megvalósuló törekvések.

3.1.1.3. A törvényi változások a közoktatásban

A törvénymódosítás céljai:

- a közoktatás hatékonyabb megszervezése,
- a kistérségi társulások ösztönzése,
- az esélyegyenlőség növelése,
- a szakképzés hatékonyságának erősítése,
- a minőség fokozottabb ellenőrzése és jutalmazása.

Az egyes **többcélú intézmények** ezen túl több olyan feladatot is elláthatnak, amit eddig nem. A családsegítő szolgálathoz csatlakozhat az iskola-egészségügyi ellátás. Lehetőség nyílik arra is, hogy több iskola összefogjon, és közös napközit szervezzon. Az önkormányzatok mozgásterét bővíti az a módosítás, amely szabályozza a nem állami (egyházi, magán- stb.) intézmények bevonását az oktatási feladatellátásba.

Az **esélyegyenlőség** érdekében tett fontos lépés, hogy hazai és nemzetközi közoktatási kistérségi pályázatokon ezentúl előnyben kell részesíteni azt a társulást, ahol **hátrányos helyzetű** gyermekek aránya **40% felett** van, vagy a **halmozottan hátrányos helyzetű** gyerekek aránya eléri a **25 százalékot**.

A **kistérségi társulásokat** ösztönzi a közös regionális pályázati lehetőségeken kívül az a módosítás is, amely a nyolcnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolák számára kötelezővé teszi, hogy továbbműködési engedélyüket négy évente meghosszabbítsák.

A Kt. 16. § új (7)-(8) bekezdése lehetővé teszi, hogy a helyi önkormányzat, illetve a többcélú kistérségi társulás a társulási megállapodás alapján a fenntartásában lévő közoktatási intézményei tekintetében **munkaerő-gazdálkodási rendszert** működtessen.

A munkaerő gazdálkodás lényege, hogy meghatározza azokat az elveket, amelyek figyelembevételével az egyes közoktatási intézményekben a munkáltatói jogokat gyakorolni lehet.

A Kt. 33. § (11)-(12) bekezdésének módosulásával bővíthető **az egységes pedagógiai szakszolgálatot** ellátó intézmény, valamint az egységes gyógypedagógiai módszertani

intézmény keretein belül megszervezhető feladatok köre - szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként - a családsegítő szolgálattal és az iskola egészségügyi ellátással. A módosítás lehetővé teszi, hogy a jövőben a nevelési tanácsadást - szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységként – az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény keretein belül szervezzék meg. A Kt. 121. § (1) bekezdés 25. pontjában meghatározott nevelő,- oktató munkához kapcsolódó, **nem közoktatási tevékenységek** köre szintén bővült (közművelődési, kulturális, művészeti, könyvtári, múzeumi, sport tevékenységek).

A Kt. 53. § (4) bekezdés módosulása alapján lehetőség van arra, hogy a **napközis**, illetve tanulószobai foglalkozásokat több iskola tanulói részére, egy iskolában szervezzék meg. Szintén ilyen lehetőséget ad a Kt. 67. §- a az új (5) bekezdésével a közös szakképzési évfolyam megszervezése.

A bölcsődei szolgáltatás többcélú közoktatási intézmény keretei között történő megszervezésének lehetősége 1997 XI.1-től található meg a közoktatási törvényben.

Nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI.8.)MKM.r.39/M.§(2)-(3) bekezdése meghatározza az **egységes óvoda-bölcsőde** működésének módját, feltételrendszer kialakítását. Az egységes óvoda bölcsőde egy gyermekcsoporttal alakítható ki, amelyben a gyermeklétszám nem haladhatja meg a húsz főt. A 20 fős csoportban, tehát a bölcsődei ellátásra jogosult gyermekek száma nem haladhatja meg az ötöt. Ugyanakkor nem hozható létre egységes óvoda-bölcsőde önálló közoktatási intézmény amennyiben a települési önkormányzat illetékességi területén a bölcsődei nevelés már biztosított, továbbá, ha elégséges igénylő van ahhoz, hogy olyan óvodai csoportot alakítsanak ki amelynek létszáma eléri a 20 főt.

Az egységes óvoda-bölcsőde szakmai specialitása tehát az, hogy meg kell teremtenie a szükséges feltételeket a két évestől nyolc éves korig fogadott gyermekek egy csoporton belüli felügyeletéhez, neveléséhez, ellátásához./Kt.6§.15/1998.(IV.30.) NM.r.36§.§ (1) bek./

A bölcsődék részt vesznek a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában, a szakértői és rehabilitációs bizottságok szakvéleménye alapján. Ezek a gyermekek legfeljebb hat éves korukig kaphatnak fejlesztést a bölcsődében./1997.évi XXXI. tv.(Gyvt) 42.§;Kt.30.§(6) bek./

2010, augusztus 31-ig valamennyi, az óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételeket szükséges a helyi önkormányzatoknak megteremtenie. A közoktatási törvény meghatározza azokat a **létszámhatárokat** is, melyek az alapjául szolgálnak az évfolyam fogalmának, és a költségvetési törvény ezekkel összhangban megjelöli azokat a kiegészítő támogatásokat, amelyeket e feltételek teljesítésével lehet igényelni.

Régiós stratégiák

A Dél dunántúli régióban az elmúlt három évben több olyan közoktatás fejlesztési stratégiai készült, mely hosszú távra határozza meg a régió forrásszerző képességét, az intézményhálózatot, ezen keresztül az intézményi struktúrát.

Célok

A humán szolgáltatások minőségének és elérhetőségének javítása - kiemelten a leszakadó és hátrányos helyzetű térségekben - komplex szolgáltatásokat nyújtó integrált kis- és mikrotérségi humán szolgáltató hálózatok és központjaik kialakításával.

A bevont hátrányos helyzetű személyek számának növelése a fenntartható szociális foglalkoztatásban.

Közüntézmények akadálymentesítésének és az önkormányzatok informatikai fejlesztéseinek támogatása.

Közoktatási és közművelődési infrastruktúra integrált fejlesztése.

Elsősorban az óvodai és alapfokú képzési igények gazdaságos működtetése és XXI. századi oktatás tartalmi és módszertani követelményeinek megfelelő minőségi oktatás biztosítása érdekében racionalizálni kell az intézményrendszerek működését. Azon térségekben, ahol a helyi adottságok indokolják, célszerű olyan integrált intézményi hálózat kiépítése, amely a közoktatás valamennyi feladatát ellátó intézményt magában foglalhat.

Az egyéb, nevelő és oktató munkához kapcsolódó nem csak közoktatási tevékenységeket (pl. bölcsőde) ellátó intézményeket is magában foglaló integrált intézmények kialakítása kiemelten támogatandó.

A közoktatás fejlesztése során, egy átfogó racionalizálási folyamat keretében – elsősorban az óvodai és alapfokú képzési igények gazdaságos biztosítása érdekében -, a Dél-dunántúli Régióban olyan integrált –többcélú - intézményi hálózat kiépítését kívánják megvalósítani, amely a közoktatás valamennyi feladatát, kiemelten az óvodákat és az általános iskolákat,

valamint a nevelő és oktató munkához kapcsolódó egyéb tevékenységeket (pl. bölcsőde) ellátó intézményeket is magában foglalhat.

Legfőbb cél az intézményintegráción alapuló, többcélú intézmények és hálózataik kialakítása mikrotérségi szinten.

További cél az is, hogy a régió összes óvodás- és iskoláskorú tanulója minőségi közszolgáltatáshoz juthasson és ezáltal biztosítható legyen az egyenlő esélyű hozzáférés az oktatási-nevelési szolgáltatásokhoz (kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekeket).

Bővüljön a régió pályázati potenciálja, a fejlesztésekbe bekapcsolódó közoktatási intézmények képesek legyenek további forrásokat bevonni tevékenységeik gazdagításába.

A különböző programokból érkező források jól elkülönüljenek, és transzparenssé váljon felhasználásuk célja és ütemezése.

A különböző célú források kombinálódhassanak, átláthatóvá válhassanak a közoktatási intézmények számára. Javuljon a régiós közoktatási rendszer minősége és eredményessége, megalapozódjon a gyermeklétszám csökkenéséből, valamint az aktuális jogszabályi és pénzügyi változásokból fakadó intézményintegráció szakmai és szervezeti háttere. Összhang teremtdjék a régió különböző megrendeléseire elkészült közoktatási tervek, stratégiák között, a régiós oktatáspolitikai és a hazai oktatáspolitikai illeszkedése biztosítható legyen.

Összességében a fejlesztésre fordítható források költséghatékonyasága és a kívánatos közoktatási szakmai fejlesztések egymással összhangban legyenek. Biztosítható legyen a régió közoktatási rendszerének fenntarthatósága. *(részlet a régiós fejlesztés követelményrendszeréből, készítette a DDRFT megbízásából a Tinta Tanácsadó kft. 2007.*

A fenti szándékok alapján készült a Humán közszolgáltatások Stratégiai programja (Humán SFP), valamint az OKÉV /OH/ megbízásából a régiós közoktatás fejlesztési stratégia (KFS).

3.1.1.4. A Dél Dunántúli Régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programja (SFP)

Az SFP a Nemzeti Fejlesztési Tervre épülve fogalmaz meg célokat, prioritásokat és intézkedéseket, amelyek a régiós tervezés, és a régióban kiírt pályázatok megalapozását segíti.

A KKFT szempontjából releváns célok és intézkedések a következők: „Kistérségi alapon, hatékonyan szervezett, integrált, mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító és alap-és középfokú oktatási rendszer kialakítása és gazdaságos működtetése, melyben a tanulók számára mind fizikai, mind tartalmi értelemben elérhetővé válnak a korszerű oktatási szolgáltatások.

Az intézkedés céljai

Kistérségenként olyan integrált intézményi hálózat kiépítése a cél, amely a közoktatás valamennyi feladatát ellátó intézményeket (közoktatási törvény 20. 21. §) magában foglalhat, valamint szakmai és szolgáltatási kapcsolatot tart fenn nem közoktatási, de azok tevékenységéhez szorosan kapcsolható szociális, közművelődési és egészségügyi intézményekkel.

Az integrált központok fizikailag megközelíthetők, bennük a hozzá kapcsolódó intézmények munkamegosztása révén a lehető legtöbb, és legmagasabb minőségű szolgáltatást tudják nyújtani a gyermekeknek. E szolgáltatási központok a racionális szervezés és az igényekre építő tervezés következtében költséghatékonyan működtethetők. A központok és a hozzájuk tartozó, vagy velük együttműködő intézmények a kistérség valamennyi, jelenleg oktatási intézményt fenntartó települését lefedik, ezáltal a területi különbségek minimálisra csökkenthetők.

Az integrált központ és a tagintézmények által használt épületek mindegyike megfelel az akadálymentesítés, a 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 7. melléklet követelményeinek, az udvari játékok, sport- és szabadidős terek esetében az EU szabványoknak.

Az integrált területi humán szolgáltató központok olyan integrált intézmények, amelyek az oktatási, közművelődési és szociális (lehetőség és igény szerint az egészségügyi-gondozási) feladatokat ellátó kistérségi intézmények integrált együttműködését jelenti függetlenül attól, hogy ezek az intézmények fizikailag (területileg) egy településen, vagy több településen működnek, hogy jogilag és szervezetileg egy integrált intézményt alkotnak, vagy önálló, de szakmailag együttműködő intézmények.

Fentiekből következően szervezetileg a humán szolgáltató központok:

- jelenthetnek egy településen működő többcélú intézményt, amelynek szakmailag önálló intézményegységei a székhelytelepülésen vannak,

- jelenthetnek egy településen alakult többcélú intézményt, amelynek szakmailag önálló intézményegységei a székhelytelepülésen kívül más települése(ke)n is működnek,
- jelenthetnek szervezetileg önálló intézményeket, (egy településen, vagy különálló településeken) amelyek szakmailag együttműködnek oly módon, hogy a gyermekeknek nyújtott szolgáltatásokban kölcsönösen kiegészítik egymást.
- Preferált a szervezeti integráció és egy településen belül minél több funkció fizikailag is egy ingatlan keretében történő egyesítése.

Integrált központon *szakmai* tekintetben azt értjük, amelyek az oktatási feladatok közül legalább az óvodai és általános iskolai ellátást, valamint az alapfokú művészetoktatást ellátják, valamint gondoskodnak gyermek-szociális és a szakszolgálati feladatok ellátásáról, ellátják a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatást, és megszervezik a képesség-kibontakoztató fejlesztő integrált oktatást. Továbbá: működtetnek, vagy szakmai kapcsolatot tartanak fenn egy nyilvános könyvtárral, egy művelődési házzal, és a gyermekjóléti szolgálatokkal.

A nagyvárosokban több integrált központ alakítható.

Ezen intézmények fenntartója lehet a kistérségi társulás, egy-egy városi önkormányzat, illetve települések intézményfenntartó társulásai.

A humán SFP indikatív követelményeket is megfogalmaz a létrejövő intézményekkel kapcsolatban, amelyek a gyermek és tanulólétszámról, az integrációba bevont egységek struktúrájára, eszköz és infrastrukturális ellátottságának minimális szintjére, és az intézmények tanulók általi elérésének idejére vonatkoznak.

3.1.1.5. Dél dunántúli régió Közoktatás Fejlesztési Stratégiája 2007-2013 (OH)

OKÉV megbízásából készült Dél dunántúli régió Közoktatás Fejlesztési Stratégiája (KFS) szintén támogatja a közoktatás terén a különböző integrációk létrehozását. A dokumentum elsősorban a közoktatás tartalmi fejlesztésére vonatkozóan fogalmaz meg célokat intézkedéseket.

Ezek közül a legfontosabbak a következők:

Hatékonyan szervezett, eredményes neveléshez-oktatáshoz való hozzáférés biztosítása valamennyi tanuló számára, különös tekintettel a kistelepülések, aprófalvak gyermekeire, tanulóira.

Az oktatási infrastruktúra fejlesztése a régió egészében, különös tekintettel a mikrotérségi központokra.

A régió közoktatási humánerőforrásának fejlesztése a közoktatás-irányítás és a pedagógiai feladatokat ellátók területén egyaránt.

Az egész életen át tartó tanulást megalapozó és lehetővé tevő intézményi programok elterjesztésének támogatása, az ezt támogató intézményi programok, innovációk fejlesztése.

Az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.

Korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatás biztosítása valamennyi tanulónak és nevelési-oktatási intézménynek.

Összefoglalva:

Mind az országos, mind a régiós, megyei fejlesztési stratégiák megerősítik, alátámasztják a kistérség számára kijelölhető stratégiai célokat és intézkedéseket.

Az alábbi táblázat ezek egymáshoz való illeszkedését mutatja be:

A Kistérségi fejlesztési terv stratégiai céljai	Humán erőforrások fejlesztési stratégiája	DDROP Humán SFP	Dél-Dunántúli KFS
Épüljön ki a résztvevők egyetértésén és együttműködésén alapuló integrált oktatási hálózat.	Az oktatási szektor jelenlegi hatékonysági problémáinak kezelése, a kezelésükre alkalmas mechanizmusok kialakítása nélkül a minőség és eredményesség javítását szolgáló erőfeszítések hatástalanok maradnak. E téren olyan fejlesztésekre van szükség, hogy a szétaprózódott, alacsony létszámú intézmények egyfajta hálózati típusú együttműködésen alapuló integráció révén képessé váljanak a kapacitásokkal, fizikai, pénzügyi és humán erőforrásokkal való hatékony és rugalmas gazdálkodásra.	Kistérségenként olyan integrált intézményi hálózat kiépítése, amely a közoktatás valamennyi feladatát ellátó intézményeket (közoktatási törvény 20. 21. §) magában foglalhat, valamint szakmai és szolgáltatási kapcsolatot tart fenn nem közoktatási, de azok tevékenységéhez szorosan kapcsolható szociális, közművelődési és egészségügyi intézményekkel.	A jogszabály által előírt intézményintegráció megvalósítása érdekében olyan program kidolgozására van szükség, amely támogatja társulási megállapodás alapján közösen fenntartott, tagiskolákkal rendelkező intézmények kialakítását, pedagógiai programjaik összehangolását, a szükséges szervezetfejlesztés támogatását.
Valósuljon meg a hosszú távon fenntartható, hálózatos együttműködésen alapuló integrált intézmények épületek rekonstrukciója, és a vállalt feladatokhoz illeszkedő eszközbeszerzés.		A régió egészének területén sürgető azoknak az oktatási épületeknek a felújítása és modernizációja, ahol a kihasználtság hosszabb távon biztosított.	Közoktatási épületek (óvoda, alapfokú nevelési-oktatási intézmények, középfokú iskolák) – szakmai fejlesztéssel egybekötött – felújítása, rekonstrukciója, modernizációja, többfunkcióssá tétele ott, ahol azt a demográfiai mutatók indokolják.
Szakmai hálózatos együttműködés a kistérségi integrált intézményeken belül és között, ezáltal a sokszínű, hozzáférhető oktatási tartalom lehetőségének	Az oktatási szektor helyi-regionális igények kielégítésében történő aktív részvétele magában foglalja a szűken értelmezett formális oktatási-képzésen túl, mindazon nem - formális képzési tevékenységeket, amelyek az adott település, régió kulturális adottságainak jobb kihasználására is építve,	Az alapfokú oktatás terén a legfontosabb, hogy a tanulók ott kapják meg a magasabb szintű oktatási szolgáltatást, ahol a legközelebbi igénybe tudják venni.	Hatékonyan szervezett, eredményes neveléshez-oktatáshoz való hozzáférés biztosítása valamennyi tanuló számára, különös tekintettel a kistelepülésekre, aprófalvak gyermekeire, tanulóira.

A Kistérségi fejlesztési terv stratégiai céljai	Humán erőforrások fejlesztési stratégiája	DDROP Humán SFP	Dél-Dunántúli KFS
kialakítása.	nyitottak a legváltozatosabb tudás-intenzív tevékenység támogatására, s képesek, multifunkcionális feladatok ellátására. Az oktatási-képzési intézményeknek a kulturális nevelésben vállalt szerepe erősíti a települések népességmegtartó képességét.		
Esélyegyenlőség, méltányosság hosszú távú biztosítása.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének javításához a közoktatást átfogó szervezési, támogatási, valamint jogszabályi reformok mellett komplex fejlesztési programokra van szükség. A közvetlenül a halmozottan hátrányos helyzetű diákokra irányuló támogató programok mellett kulcsfontosságú olyan fejlesztések megvalósítása, amelyek az oktatási rendszerben meglévő esélyegyenlőtlenség csökkentése révén, magát a rendszert teszik alkalmassá e diákok eredményes oktatására, többek között civil szféra fokozott bevonása révén. Szükség van a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának feltételeit radikálisan javító kiemelt programokra is.		

118. táblázat A Kistérségi Fejlesztési Terv stratégiai céljainak kapcsolódása a regionális stratégiákhoz; Forrás: szakértői adatgyűjtés

3.1.2. Fejlesztési források körvonalai

3.1.2.1. Az UMFT operatív programjai

A következőkben röviden azt tekintjük át, hogy milyen fejlesztési források állíthatók a közoktatás fejlesztésének szolgálatába. A nemzeti fejlesztési terv nyomán meghatározható zászlóshajó programok közoktatási vonatkozásai:

- „Nem mondunk le senkiről”
- Gyermekesély
- XXI. század iskolája korszerűsítése
- Akadálymentes Magyarország

Pályázati források, pályázati lehetőségek közoktatás támogatásához:

Dél-dunántúli Regionális Operatív Programhoz kapcsolódó pályázati kiírások			Kistérség nyertes pályázói
szakterület	konstrukció száma	konstrukció neve	
közoktatás	TÁMOP 3.2.2	"A" komponens: Területi együttműködések	
esélyegyenlőség	TÁMOP 3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	
közoktatás	TÁMOP 3.1.4	Infrastrukturális fejlesztés tartalmi támogatása	Szenna; Kaposfő; Nagybajom; Kadarkút
közoktatás	TÁMOP 3.1.1	21. századi közoktatás	
közoktatás	TÁMOP 3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	
közoktatás	TIOP 1.1.1	A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	Szenna
Esélyegyenlőség	TÁMOP 3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	
Közoktatás	TÁMOP 3.1.3	Innovatív iskolák (hátrányos helyzetű kistérségekben)	
Közoktatás	TÁMOP 3.3.5.	Tanoda programok támogatása	
Közoktatás	TÁMOP 3.1.5	Pedagógiai kultúra korszerűsítése	
Közoktatás	DDOP 3.1.2./2F-2f	Integrált kis és mikrotérségi hálózatok és központjaik fejlesztése	Kadarkút; Nagybajom
Bölcsőde	DDOP 3.1.3./E-09	Szociális alapszolgáltatások és gyermekjóléti alapellátások infrastrukturális fejlesztése a komplex programmal kezelendő leghátrányosabb helyzetű kistérségben.	Kaposmérő: bölcsőde építése, intézmény létrehozása;
Közoktatás	TÁMOP 3.1.2.	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	
Közoktatás	TÁMOP 3.4.1.	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	
Közoktatás	TÁMOP 3.4.3.	Tehetséggondozás	
Közoktatás	TIOP 1.1.1.-09/1	A pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	Szenna, Kaposfő: Tanulói laptop program Kadarkút:

Dél-dunántúli Regionális Operatív Programhoz kapcsolódó pályázati kiírások			Kistérség nyertes pályázói
szakterület	konstrukció száma	konstrukció neve	
Közoktatás	TIOP 1.1.2.	Hatékony informatikai infrastruktúra a közoktatásban	
Közoktatás	TIOP 1.2.5.	Infrastrukturális fejlesztések a minőségi oktatás, az egész életen át tartó tanuláshoz, a kultúra eszközeivel történő elősegítése érdekében az LHH kistérségek esélyegyenlőségéért	Kadarkút: „Nevelési Tanácsadó és Szakszolgálat bővítése.”
Közoktatás	TÁMOP 3.1.6.	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	
Közoktatás	TÁMOP 3.1.7.	Pedagógusok új szerepben	
Közoktatás	TÁMOP 3.3.2.	Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	
Közoktatás	TÁMOP 3.3.3.	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	
Közoktatás	TÁMOP 3.3.7.	Minőségi oktatás támogatása, valamint az egész életen át tartó tanulás elősegítése a kultúra eszközeivel az LHH kistérségek esélyegyenlősége érdekében	Csököly
Közoktatás	TÁMOP 3.3.7.	Minőségi oktatás támogatása, valamint az egész életen át tartó tanulás elősegítése a kultúra eszközeivel az LHH kistérségek esélyegyenlősége érdekében	Szena
Közoktatás	TÁMOP 3.3.4.	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	
Közoktatás	TÁMOP 3.4.2.	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	
Közoktatás	TÁMOP 3.3.6.	Lemorzsolódás kezelését célzó programok működtetése, Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai pályafutásának nyomon követése	

119. táblázat Dél-dunántúli Regionális Operatív Programhoz kapcsolódó pályázati kiírások; Forrás: szakértői adatgyűjtés

2009-ben kiírásra kerültek ismételt a közoktatás tartalmi megújulását célzó programok, konstrukciók, a „minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek (2007-2013)”, és kiírásuk újból várható. A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség, leghátrányosabb helyzetű kistérség, elkülönített (LHH) keretből többlet pályázati forrásokhoz juthat.

Sor-szám	Pályázati Konstrukció neve
3.1.	A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása
3.1.1	21. századi közoktatás Kiemelt központi program, a közoktatási tartalom fejlesztésének szakmai összefogására, az iskolák, óvodák munkájának koordinálására.
3.1.2.	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban. Pályázat. Új oktatási programok, tananyagok fejlesztése. Pl. komplex természetismeret, aktív állampolgárság, vállalkozói, gazdasági kompetenciák.
3.1.4	Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben Pályázat. A programidőszak végére minden magyar intézmény, feladat ellátási hely tartalmi fejlesztésének támogatása, új módszerek, új fajta eszközök, hatékony oktatás-szervezés, saját innovációk bevezetésének segítése elősegítve a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képesség fejlesztés és kompetencia alapú képzés a magyar közoktatási rendszerben való elterjesztésére. Ezekre a pályázatokra minden esetben a fenntartó nyújtja be a pályázatot úgy, hogy minden feladat ellátási helyre külön, arra szabott programot tervez.
3.1.5	Pedagógus képzések(a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben) Pályázat. A közoktatási rendszerben területi szinten jelentkező, az oktató, nevelő munkát hatékonyabbá tevő szakemberek tovább-, ill. átképzése a fenntartóktól beérkezett konkrét igények alapján.
3.1.6	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) Pályázat. A befogadó pedagógiai gyakorlat segítségét célzó, intézményhálózat felkészítése a többségi iskolák pedagógusainak folyamatos segítésére, az SNI tanulók közös fejlesztésével. Gyógypedagógiai és többségi intézmények közös pályázatait konzorciumokban egy adott térség, település befogadó gyakorlatának szakmai segítésére, támogató hálózat létrehozására.
3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban. Kiemelt központi program. A közoktatás modernizációjához, hatékonyabbá tételéhez járul hozzá a mérés-értékelés és a korszerű minőségfejlesztés eszközeinek, szttenderjeinek megfelelő eszköztár kifejlesztésével.
3.1.9	Diagnosztikus mérések fejlesztése. Cél a kognitív és a szociális készségeket és fejlesztéseket felmérő, azok fejlesztését megalapozó, a fejlesztés hatásosságát jelző széles körben hozzáférhető mérőeszközök, tanulási problémák diagnosztizálására alkalmas tesztrendszerek felállítása. Az elektronikus alapú mérés-értékeléshez szükséges feltételek nemzetközi tapasztalatok felhasználásával történő megteremtése.
3.2.	A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása
3.2.1	Új tanulási formák és rendszerek. A lemorzsolódás megelőzéséhez, ill. a már lemorzsolódott fiatalok második esélyhez juttatásához kíván pályázati úton támogatást nyújtani a program.
3.2.2	Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás. Pályázat. Kistérségi szinten az intézmények közötti együttműködést, hálózati tanulást, támogató szolgáltatások megszervezését biztosító regionális hálózat kiépítése.

Sor-szám	Pályázati Konstrukció neve
	A közoktatási feladatellátás hatékonysága és a minőségi oktatás érdekében társulási formában, ill. összevont, együttműködési megállapodások alapján, egységes pedagógiai programmal működő intézmények fejlesztő programjainak támogatása.
3.4. Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás	
3.4.1	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése. Nemzetiségi iskolák oktató munkájának segítésére elsősorban korszerű taneszközök kifejlesztésére.
3.4.2	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja. Pályázat a sajátos nevelési igényű tanulók többségi iskolákban levő társaikkal való együttnevelésének támogatása, az együttnevelés elterjesztése az ehhez szükséges pedagógiai feltételek biztosítása.
3.4.3	Iskolai tehetséggondozás. Középiskolai tanulmányi versenyek és más tanulói versenyek támogatása. A tehetséges és lemaradó tanulókkal való kiemelt foglalkozás, a tehetséggondozás és felzárkózás hatékony módszereivel e területen az oktatás minőségének, hatékonyságának javítása.
3.4.4	Országos Tehetségsegítő Hálózat létrehozása – Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program. Egy olyan országos civil bázisú tehetségsegítő hálózat kialakítását tűzi ki célul, amely segíti a tehetséges gyermekek és fiatalok képességeinek kibontakoztatását, a fiatalok társadalmi beilleszkedését, integrálódását.

120. táblázat A közoktatás tartalmi megújulását célzó programok, konstrukciók 2009; Forrás: szakértői adatgyűjtés

3.1.2.2. Költségvetési Törvény /Többcélú normatíva által biztosított források

A Többcélú Kistérségi Társulások, valamint intézményfenntartó társulások által megvalósított közoktatási feladatok ellátásához többcélú normatíva és kiegészítő támogatások igényelhetők a jelenleg érvényes törvényi szabályozásokban, és a költségvetési törvény tervezete továbbra is ezt mutatja.

A költségvetési törvény finanszírozási változásai, finanszírozás mértéke, a minőségi szolgáltatás igénye a kistérségi-, intézményfenntartó társulási szintű fenntartására, a feladatellátás racionalizálására, többletforrások bevonására ösztönözte a fenntartó települések vezetőit.

A Többcélú Kistérségi Társulásokról szóló 2004. évi CVII. Törvény alapozta meg a közoktatási feladatellátás kistérségi szinten történő ellátását, különös tekintettel az óvodai, az általános iskolai valamint a pedagógiai szakmai és szakszolgálatok területén.

A Többcélú Kistérségi Társulások –mint új közigazgatási szint – létrehozásának célja a területfejlesztés mellett a szociális, valamint a közoktatási feladatok ellátásának racionális megszervezése.

A fenntartó váltás minden esetben a magasabb színvonalú feladatellátást, a költséghatékonyabb intézményi működtetést az esélyegyenlőség növelését és a partnerség erősítését teremti meg az adott kistérség területén élők számára.

A kistérségi fenntartásban, vagy intézményfenntartó társulásban ellátott közoktatási feladatokhoz a mindenkori Költségvetési Törvény (továbbiakban KT) jelentős mértékű támogatási összegeket rendel.

A hozzájárulások igényléséhez kialakított alapelvek:

Támogatás intézmény fenntartó társulás, vagy TKT által fenntartott közoktatási intézmény keretében megvalósuló feladatellátás esetén vehető igénybe (Tehát önállóan fenntartott intézmények esetében nem vehető igénybe).

Az igénylés feltétele az óvodai nevelés valamint az iskolai oktatás esetében meghatározott osztálylétszámok esetében lehetséges (alapfeltétel).

Az elvárt csoport és minimális osztály létszámok alól kivétel az SNI-s illetve nemzetiségi oktatásban, nevelésben résztvevő gyermekek száma. (A nemzetiségi oktatás esetében csak teljes osztályokra terjed ki a kivétel).

Jelenleg hatályos támogatások mértéke:

Költségvetési törvény melléklete	Jogcím megnevezése	Fenntartó típusa	Fajlagos összeg Ft/fő/év	
3. sz. melléklet	Intézményi társulás óvodájába, általános iskolájába járó gyermekek, tanulók támogatása	Intézmény fenntartó társulás	45 000 Ft	
8. sz. melléklet	Bejáró gyermekek, tanulók alapján járó támogatás	Intézmény fenntartó társulás 1-4.o.	Óvoda 1-4 o. 70000 Ft	5-8 o. 78000Ft
	Bejáró gyermekek, tanulók alapján járó támogatás	Többcélú Kistérségi Társulás	98 000 Ft	
	Iskolabusszal utaztatott gyermekek, tanulók alapján járó támogatás	Többcélú Kistérségi Társulás Intézményfenntartó társulás	70 000 Ft	
	A többcélú kistérségi társulás által fenntartott egységes iskola 9-13. évfolyamára bejáró tanulók alapján járó támogatás	Többcélú Kistérségi Társulás	100 000 Ft	
	Tagintézményi támogatás	Többcélú Kistérségi Társulás Intézményfenntartó társulás	70 000 Ft	
	Kistélepülési tagintézményi támogatás	Többcélú Kistérségi Társulás Intézményfenntartó társulás	16 710 Ft	
	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Többcélú Kistérségi Társulás	2 000 Ft	
	Nevelési tanácsadás; gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás; fejlesztő felkészítés; logopédiai ellátás; gyógytestnevelés	Többcélú Kistérségi Társulás	11 000 Ft	

121. táblázat Többcélú normatív támogatások; Forrás: szakértői adatgyűjtés

A költségvetési törvényben biztosított többletforrás a többcélú kistérségi társulás által fenntartott intézmények esetében a legnagyobb mértékű. A többcélú normatíva évenként módosulhat, ugyanakkor több év vonatkozásában megállapítható, hogy a fenntartások átszervezését, a fenntartók számának bővítését, a közoktatási intézmények kistérségi fenntartást ösztönzi.

Forrásbővítő lehetőségek

Tanulási környezet megteremtése	Humán erőforrás megteremtése és fejlesztése	Oktatást segítő szolgáltatások rendszere
Intézményfenntartók –források megteremtésével, pályázati önrészek biztosításával	Szakmai szolgáltatók – tanácsadói, tájékoztatási rendszerével, továbbképzéseivel	Közművelődési intézmények – tereikkel, programjaikkal, közös pályázati lehetőségeikkel
TISZK, szakképzési társulás – a szakképzés eszközzrendszerének	Országos Integrációs Hálózat – szakmai tapasztalatokkal,	Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat - az oktatási

Tanulási környezet megteremtése	Humán erőforrás megteremtése és fejlesztése	Oktatást segítő szolgáltatások rendszere
megteremtésével	szakember hálózat működtetésével	Esélyegyenlőségi terv megvalósításában
Kistérségi vállalkozói kör – a tervezett felnőttoktatás eszközrendszerének megteremtésével	Kistérségi Integrációs Hálózat-szakmai tapasztalatokkal, szakember hálózat működtetésével	Megyei gazdasági kamarák a szakképzést támogató szolgáltatásokkal, programokkal
	TIOK hálózat intézményei – a kompetencia alapú oktatás elterjesztésének támogatásában	

122. táblázat Egyéb források; Forrás: szakértői adatgyűjtés

A saját intézményi forrásokat szolgáltatás bővítéssel erősíthetik az intézmények.

Kistérség közoktatását támogató pályázatok.

3.1.3. Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás elkészítette társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervét.

A **társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben** az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók oktatási helyzetére** a közoktatási intézményekben.

Kiemelten fontos horizontálisan érvényesítendő szempont:

az intézmények nevelési és oktatásszervezési gyakorlatának áttekintése az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak a vizsgálata, hogy érvényesül-e a társulásban:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

Fontos vizsgálati szempont a humán erőforrás és az infrastruktúra vizsgálata is.

A kistérségben az alábbi adatok mutatják a gyermekek szociális helyzetét és sajátos nevelési igényét.

Sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek intézményenkénti, integrációnkénti létszáma mutatja a kistérség különleges pedagógusi

erőfeszítést, speciális eszköz-, és módszertani tárházat, speciális szakképzettséget igénylők számát, arányát.

1-8. évfolyamon a 2008-2009 vonatkozásában			
Kaposmenti Integráció	SNI	HH	HHH
Kaposmérő 2008	28	69	7
Kaposmérő 2009	24	81	4
Szenna 2008	10	65	35
Szenna 2009	11	57	30
Kaposfő 2008	48	119	40
Kaposfő 2009	37	133	65
Kaposszerdahely 2008	2	6	4
Kaposszerdahely 2009	2	18	12
Bárdudvarnok 2008	0	13	5
Bárdudvarnok 2009	2	10	5
Összesen 2008	88	272	91
Összes tanuló: 611-hez viszonyított arányuk	14,40%	44,52%	14,89%
Összesen 2009	78	299	116
Összes tanuló:594-hez viszonyított arányuk	13%	50%	20%

123. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Kaposmenti Integrációban 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A kaposmérői integrációban a sajátos nevelési igényű gyermekek száma Kaposmérőben, és Szennában csökkent, Szennában és Bárdudvarnokon minimális arányban nőtt, Kaposszerdahelyen stagnált, összességében 22%-al csökkent.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya Bárdudvarnokon csökkent, és a többi ellátási helyen nőtt, összességében 9%-al. Kaposfőn a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya 38%-al, Kaposszerdahelyen 66%-al növekedett. Kaposmérőben, Szennában arányuk csökkent, Bárdudvarnokon nem változott, összességében 27%-al nőtt.

1-8. évfolyamon a 2008-2009 vonatkozásában			
Integráció	SNI	HH	HHH
Kadarkút 2008	62	243	72
Kadarkút 2009	42	225	85
Hedrehely 2008	2	14	0
Hedrehely 2009-megszűnt			
Mike 2008	0	36	0
Mike 2009	2	35	10
Összesen 2008	64	293	72
Összes tanuló:463-hez viszonyított arányuk	14%	62%	16%
Összesen 2009	44	260	95
Összes tanuló:440-hez viszonyított arányuk	10%	59%	22%

124. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Kadarkúti Integrációban 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A kadarkúti integrációban a sajátos nevelési igényű gyermekek száma Kadarkúton csökkent, Mikében minimális arányban nőtt, összességében 4%-al csökkent.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya Kadarkúton és Mikében is csökkent, összességében 3%-al. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya 6%-al növekedett.

1-8. évfolyamon a 2008-2009 vonatkozásában			
Integráció	SNI	HH	HHH
Nagybajom 2008	38	263	132
Nagybajom 2009	33	259	170
Pálmajor 2008	5	31	31
Pálmajor 2009	1	31	28
Jákó 2008	1	12	5
Jákó 2009	0	14	2
Összesen 2008	44	254	127
Összes tanuló:418-hez viszonyított arányuk	10,53%	60,77%	30,38%
Összesen 2009	34	304	201
Összes tanuló:491hez viszonyított arányuk	6%	61%	41%

125. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Nagybajomi Integrációban 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

A nagybajomi integrációban a sajátos nevelési igényű, integráltan nevelt gyermekek száma mindegyik feladat ellátási helyen csökkent összességében 23%-al. Nagybajomban az SNI nem integráltan nevelhetők száma 77 fő 2008-ban, és 2009-ben egyaránt.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya Nagybajomban 22%-al, Jákóban 16%-al növekedett, összességében 20% arányú a növekedés. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya 6%-al növekedett.

1-8. évfolyamon a 2008-2009 vonatkozásában			
Intézmény	SNI	HH	HHH
Csököly 2008	18	158	90
Összes tanuló:176-hoz viszonyított arányuk	10,23%	89,77%	51,14%
Csököly 2009	17	152	97
Összes tanuló:183-hoz viszonyított arányuk	9%	83%	53%

126. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Csökölyi Általános Iskolában 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Intézmény típusa	Össz. gyermekszám	HH gyermekszám	HHH gyerekek száma	SNI gyerekek száma
óvoda	681	400	171	4
iskola	1708	688	363	129
Összesen	2389	1088	534	133

127. táblázat Halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű gyermekek a kistérségben; Forrás: 2009 KNTKT adatgyűjtés

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének vizsgálata azért nagyon fontos, mert az iskolákban nagy számban megjelennek, s a korai felismerés és fejlesztés meghatározó lenne fejlődésük szempontjából.

Valamennyi óvoda alapító okiratában alaptevékenységei között szerepel: Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.

A Kistérség fenntartásában SNI szegregációt eredményező oktatásszervezés nincs.

A társulás közoktatási intézményeiben a sajátos nevelési igényű gyermekek arányszáma 5%, az országos átlagot nem haladja meg. Az intézmények között jelentős eltérés tapasztalható. Tanulásban akadályozott tanulókat részleges integrációban nevelik-oktatják Kadarkúton. (művészeti oktatás, testnevelés). Magas a kistérség hátrányos helyzetű gyerekeinek a száma.

Az óvodások 58 %-a HH-s, és 25%-a HHH-s.

Az iskolások 40,2%-a HH-s és 21,2%-a HHH-s.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében eddig megtett intézkedések a kistérségben

Fejlesztő foglalkozáson részt vett			Felzárkóztatáson részt vett (korrepetálás)			Alkalmazott szakemberek
2007	2008	2009	2007	2008	2009	Fejlesztőpedagógus, Gyógypedagógus, Logopédus
n.a.	n.a.	68	n.a.	n.a.	22	

128. táblázat Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások; Forrás: KNTKT adatgyűjtés

Az SNI tanulók szakértői véleménnyel rendelkeznek.

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat segíti az integrációs folyamatot.

A HH és HHH-s tanulók integrált nevelése-oktatása hatékony tanulás-szervezési módokkal és programokkal részben valósul meg.(kompetencia alapú oktatás, IPR, differenciálás, Útravaló, Arany János programok)

A szegregáltan nevelhető SNI tanulók fejlesztéséhez-részleges, lokális integrációval-nem teljes körűen biztosítottak a feltételek.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi területeken kell intézkedést hozni

- Minden HHH-s 3 éves gyerek vegye igénybe az óvodát!
- Az épületek korszerűsítése, bővítése felújítása a közoktatás feltételeinek javítását szolgálja.
- 100 %-os szakos ellátottság biztosítása minden intézményben.
- Módszertani képzésekkel és tantestületi továbbképzésekkel kell biztosítani intézményi tartalmi-módszertani fejlődését.
- Az SNI integráció feltételrendszerét biztosítani kell (taneszközök, integrált tanterv, személyi feltételek).

Az esélyegyenlőségi terv részletesen meghatározza a beavatkozási területeket az egyenlő esélyek biztosításához.

3.2. Szakmai megújulás a kistérségben**3.2.1. Eredményesség a szakmai fejlesztési pályázatokon**

Az intézmények a megyei források mellett országos pályázatokon is részt vettek. Ezek meghatározott tartalmi program működtetését írják elő, vagyis úgy lehet eszközök fejlesztésére forrásokhoz jutni, hogy közben tartalmi változásokat is indukálnak az intézményekben.

A fejlesztés szolgálatába állítható azok a kistérségi pályázatok, innovációk, projektek, amelyekben a kistérség egésze, vagy egyes intézményei részt vettek.

Fejlesztési lehetőségek**3.2.2. Pedagógiai innováció a Kadarkúti- Nagybajomi kistérségben****A.) A kistérség egyes intézményeiben megvalósítható fejlesztések**

A kistérségben elindítható pedagógiai innováció azokra az erősségekre épít, amelyeket a SWOT analízisben jeleztünk, és azokra a lehetőségekre alapoz, amelyeket egyrészt a regionális, másrészt az országos fejlesztési programok lehetővé tesznek.

Az innováció megtervezésénél az alábbi elvekből indultunk ki:

- Lehetőleg valamennyi feladat ellátási hely megtartható legyen a kistérségben

- A kistérségi központok oktatási erősségeit a kistérség minden települése ki tudja használni
- A most meglévő mikrotérségek meghatározó szerepe megmaradjon
- A fejlesztendő szakmai programok olyan intézményi szerkezeten belül valósuljanak meg, melyek biztosítják a gyerekek számára az akadálytalan továbbhaladást az iskolafokok között, erősítsék a települések megtartó erejét.
- A kistérség sajátos helyzetét, nevezetesen, hogy maga a kistérségi együttműködés is e tervvel együtt indul meg ténylegesen, tükrözzék azok a pedagógiai megoldások, amelyeknek magvalósítását lehetségesnek tartjuk.

Az innováció irányai:

Az intézmények meglévő erősségeire építő tartalmi megoldások erősítése. Ennek megvalósítását úgy látjuk reálisnak, ha a programokat azok a kistérségi intézmények mentorálják, segítik a többi intézményben, ahol annak már hagyományai és eredményei vannak. Ezek alapján az alábbi tartalmi fejlesztések építhetők be:

Program, tartalmi fejlesztés	Mentornak javasolt intézmény	Mentorálás szakmai feladatai
Környezeti nevelési program Útravaló program;IPR Óvoda iskola közötti átmenet	Csököly	Pedagógiai programok kiegészítésének segítése, tapasztalatcserék szervezése Pályázati lehetőségek ismertetése; Eszközbemutatók, eszközhasználat
Kompetencia alapú oktatás- bázis intézmény IKT eszközök használata	Kadarkút	Pedagógus továbbképzés szervezése Tájékoztatók, bemutató órák szervezése Programok implementációja Eszközbemutatók, eszközhasználat
Óvoda iskola közötti átmenet roma program, nemzetiségi nevelés-oktatás	Kaposfő	Mérőeszközök gyűjtése, bemutatója Tapasztalatok továbbadása ; Eszközbemutatók, eszközhasználat;
Kompetencia mérések ,	Kapospmérő	Az intézményi fejlesztések elkészítése, meglévő jó gyakorlatok bemutatása, Pedagógiai program kiegészítésének segítése, Humán erőforrás továbbképzése Bemutató foglalkozások
Tantárgyi mérések koordinálása,IPR	Szenna	Tantárgyi mérésekhez tervezés,a tervek nyomon követésének megtervezése, tapasztalatok továbbadása
Idegen nyelv oktatás, Ókoiskola,	Nagybajom	Pedagógiai program kiegészítésének segítése Taneszközök, tankönyvek, segédkönyvek ismertetése, bemutatója

129. táblázat Program, tartalmi fejlesztések; Forrás: szakértői adatbázis

A tartalmi fejlesztések működtetésének garanciái:

- Kistérségi szakmai testületek működtetése: intézményvezetői és szakmai munkaközösségek
- Közös mérés értékelési munkacsoport működtetése
- Közös minőségfejlesztési munkacsoport működtetése
- Közös Minőségirányítási program készítése

B.) Kistérségi koordinációban meg valósítható fejlesztések

1. Munkaerő gazdálkodási terv készítése a kistérség egészére, benne:

- helyettesítési rendszer működtetésének levei
- utazó pedagógusok alkalmazásának lehetősége
- szakos ellátottság biztosítása minden intézményben
- pedagógus továbbképzési terv készítése a kistérség egészére

2. Kistérségi minőségirányítási program készítése, benne:

- tervezési, vezetési, értékelési folyamatok közös szabályozása
- az egyes intézményekkel kapcsolatos kistérségi szinten elvárható feladatok megtervezése
- kistérségi mérés értékelési rendszer kiépítésének eljárása
- az intézményekben folyó szakmai munka ellenőrzésének értékelésének megtervezése, eljárásrendje

3. Tanügyigazgatás, tanügyirányítás kistérségi megszervezése

4. Iskolabusz hálózat koordinációja kistérségi szinten

5. Intézményfejlesztések, rekonstrukciók tervezése kistérségi szinten

A pedagógiai innovációnak az alábbi területekre szükséges koncentrálnia:

1. A tanári munka fejlesztése

A kompetencia-alapú oktatás elterjesztése: a kistérségben lévő jó gyakorlatok bemutatásával a tanári munka napi segítése, a programcsomagok megismerése, a programok pedagógiai programokba való beillesztése, valamennyi tervezett központban minden kompetencia területen képzett pedagógusokkal.

A tanári önértékelés folyamatának segítése

A tanítási, tanulásszervezési módszerek, eljárások fejlesztése: differenciálás, a fejlesztő értékelés elterjesztése

2. A tanulási környezet fejlesztése

Tankönyvek, munkafüzetek, oktatási programcsomagok alkalmazása a tantervek szolgálatában. Ehhez a taneszköz bemutatók szervezése központonként, különösen a kompetencia alapú programcsomagok használatának bemutatására.

IKT eszközök megismerése, használatuk lehetőségeinek bemutatása.

Az eszközök használata hozzájárul a széles körben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásához, a projektmunkához.

3. Pedagógiai szolgáltatások javítása

Szükséges, hogy e szolgáltatások mind a tanári munka, mind a tanulói munka segítésére irányuljanak.

A gyerekek fejlesztésében közreműködő pedagógusok azonos ismeretekkel felruházása segít a fejlesztő munkában. Az innováció része lehet, hogy a szakszolgálati feladatellátást végző kistérségi szervezetek, szakemberek a pedagógus továbbképzés keretében képzik ki óvodai és iskolai kollégáikat a fejlesztést igénylő tanulási zavarok, nehézségek felismerésére. Ez lényegesebb nagyobb intenzitású fejlesztéseket eredményezhet, hiszen a szakszolgálati szakember, a gyerekekkel nap, mint nap foglalkozó pedagógusokkal szoros kapcsolatba kerül, nem „iskolai példák”, hanem a konkrét intézményi gyakorlatokon keresztül történik az ismeretek továbbadása. Ezáltal a pedagógusok képessé válnak arra, hogy időben felismerjék azokat a rendellenességeket, amelyek fejlesztésében nem nélkülözhetik egymás segítségét.

4. A szakos ellátottság biztosítása

Különösen a nyelvoktatás, az informatika, és a természettudományos tantárgyak szakember ellátottságának javításához nagymértékben tud hozzájárulni a pedagógusok közös alkalmazása.

5. Munkaközösségek tevékenységének korszerűsítése, a pedagógusok együttműködése

A pedagógusok az innovációs folyamatban nem lehetnek magányos harcosok. Elsősorban egymásnak tudják átadni jó gyakorlataikat, hiszen ugyanabban a közegben valósítják meg azokat. E téren mind az intenzív, tehát intézményeken belüli, mind pedig az intézmények közötti szakmai kapcsolatok erősítésével lehet az innovációt megvalósítani. Kiemelt együttműködési területek: a kompetencia-mérések eredményeinek intézményi szintű feldolgozása, a fejlesztő értékelés gyakorlatának elterjesztése, a nem szakrendszerű oktatás bevezetésének tapasztalatai.

3.2.3. Javaslat a pedagógiai munka megújításában közreműködő partnerekre

Tanulási környezet megteremtése	Humán erőforrás megteremtése és fejlesztése	Oktatást segítő szolgáltatások rendszerének
Intézményfenntartók –források megteremtésével, pályázati önrészek biztosításával	Megyei szakmai szolgáltató – tanácsadói, tájékoztatói rendszerével, továbbképzéseivel	Közművelődési intézmények – tereikkel, programjaikkal, közös pályázati lehetőségeikkel
Somogy Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány – évente kiírt eszközfejlesztési pályázataival 2009-ig.	Kisebbségi önkormányzatok – pályázati lehetőségeikkel	– szakszolgálati tevékenységgel, utazó gyógypedagógiai szolgálat működtetésével
Kapos TISZK Szakképzési Társulás – a szakképzés eszközrendszerének megteremtésével	Országos Integrációs Hálózat – szakmai tapasztalatokkal, szakember hálózat működtetésével	Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat - az oktatási Esélyegyenlőségi terv megvalósításában
Kistérségi vállalkozói kör – támogatásokkal	Kaposvári Bárczy Gusztáv többcélú intézmény – mentori, tanácsadói tevékenységével	Megyei gazdasági kamarák – a szakképzést támogató szolgáltatásokkal, programokkal
	TIOK hálózat intézményei – a kompetencia alapú oktatás elterjesztésének támogatásában	

130. táblázat Javaslat a pedagógiai munka megújításában közreműködő partnerekre; Forrás: szakértői adatbázis

A szakmai szolgáltatás ellátására vonatkozó javaslatok

A szakmai szolgáltatás terén a kistérség az alábbi szolgáltatásokat tudja nyújtani saját magának a székhely település intézményének, az integrációs hálózatok intézményeinek:

- Pedagógiai tájékoztatás;
- Bemutató órák, tapasztalat-cserék szervezése;
- Tankönyv és Taneszköz bemutatók;
- Akkreditált továbbképzések indítása;
- Konferenciák, tájékoztatók, szakmai napok szervezése;
- Tanuló tájékoztatás;

A szakmai szolgáltató intézmények által nyújtható szolgáltatások:

- Igazgatás - pedagógiai szolgáltatás (tanügy igazgatási, szerkezetátalakítási szakértések);
- Pedagógiai programok, intézményi dokumentumok szakértése, szaktanácsadása;
- Helyi programok beválás vizsgálata;
- Kompetencia alapú oktatás disszeminációja;

A **régiós** TIOK hálózat által ellátható szakmai szolgáltatási feladatok

- Kompetencia alapú oktatással kapcsolatos tapasztalatok átadása;
- Továbbképzések szervezése, programcsomagok bemutatói;

A szakszolgálat továbbfejlesztésére vonatkozó javaslatok

A szakszolgálati feladatok ellátásában a jelenlegi rendszeren strukturálisan nem szükséges változtatni, de az ellátás területeit mind szakmailag, mind földrajzilag szélesíteni szükséges.

A törvényi módosítások a feladatellátásban a **gyógytestneveléssel** kapcsolatban úgy rendelkeznek, hogy azt az intézmények önmaguk, alapfeladatként is elláthatják.

A **logopédiai** ellátás biztosítása az alakuló kistérség számára továbbra is kistérségi szinten történik, a jelenlegi szolgáltatókkal kötött megállapodások alapján. Az ellátás iránti igény szükségessé teszi az utazó logopédiai hálózat bővítését.

Nevelési Tanácsadás hatékonyabb, igény szerinti működtetése igényli a pszichológus létszám növelését, a szakmai eszköztár, infrastruktúra fejlesztését. A HH és HHH gyermekek aránya miatt fontos a kistérségi szintű iskolapszichológusi hálózat működtetése.

A szolgáltatások körét a **korai fejlesztéssel, és a pályaválasztási tanácsadással** javasoljuk mielőbb bővíteni.

A **sajátos nevelési igényű** tanulók ellátására, ha az intézményben nincs gyógypedagógus alkalmazásban, megállapodásokat javasolt kötni utazó gyógypedagógiai hálózattal, és a feladatellátás a gyerekekhez fizikai közelségben valósulhat meg.

3.2.4. Javaslat a közoktatási feladatok minőségirányításának ellátására

A minőségirányítás, mint a hatékony működést támogató eszköz a magyar közoktatásban évek óta jelen lévő fogalom.

Megjelent Nemzeti Fejlesztési Tervben, hangsúlyos eleme az ÚMFT-nek, ennek következtében az európai uniós csatlakozási programokhoz illeszkedő, a strukturális alapok felhasználását célzó operatív programoknak is.

Mindez indokolta, hogy a közoktatási törvényben is kiemelt helyet kapott a minőségpolitika, mintegy stratégiai irányvonal.

Az elv a törvényben három szinten jelenik meg:

- a miniszteri felelősség szintjén (Kt. 94. § (1.), 95.§);
- az önkormányzati fenntartó szintjén (Kt 85.§);
- az intézmények szintjén (Kt. 40. §);

A kadarkúti kistérség hatékony minőségirányítási rendszerének működtetése akkor biztosítható, ha

- megvalósul az intézmények kistérségi fenntartása;
- elkészül a kistérség közös minőségirányítási programja (továbbiakban :KMIP);
- megállapodás születik a fenntartók között az önkormányzati minőségirányítási programok (ÖMIP) egységes szerkezetében és szabályozásában;
- elkészül az intézmények minőségirányítási programjainak felülvizsgált változata;

A kistérségi minőségirányítási program lehetséges tartalmi elemei:

A kistérségi közoktatási minőségirányítási dokumentumot az érintett fenntartók és intézmények egyaránt el kell, hogy fogadják. E dokumentumban határozzák meg a közös minőségpolitika alapelveit, és a minőségbiztosítási tevékenység elemeit. Ez vegye figyelembe a helyi értékeket és érdekeket, de legyen kidolgozott rendszere a folyamatos szakmai együttműködésnek, melynek garanciáit is ez a dokumentum tartalmazza. Az együttműködés területei, amiket a közös minőségirányítási programban szabályozni lehet: a belső értékelés, a tanuló- és a pedagógusértékelés, az információs rendszer, intézmények közötti információáramlás, és a nyilvánosság.

A program készítéséhez nélkülözhetetlen a kistérségi közoktatási adatbázis létrehozása, mely az alábbi adatokat gyűjti, rendszerezi, tárolja, és szolgáltatja az intézményeknek:

- KIR statisztikák;
- intézmények eszközlistái a vonatkozó rendeletek előírásai szerint;
- pedagógusok nyilvántartási rendszere;
- országos kompetencia mérések adatai intézményi és fenntartói bontásban;
- az intézmények infrastruktúrájára vonatkozó meglévő felmérések adatai;

- gyerekek továbbhaladására vonatkozó adtok minden intézményfokon;

3.2.5. Közös irányelvek a külső értékelés számára (Fenntartói)

Fenntartói értékelés

A fenntartó által végzett külső értékelés – amely akár az intézmény teljes tevékenység-rendszerét is átfogja – az intézmények fenntartó általi elszámoltathatósága, a központi követelmények, valamint a fenntartói, használói elvárások teljesítése mértékének megállapítása szolgál.

Funkciója:

Információ biztosítása az intézmény fenntartójának fenntartói tevékenysége szakszerű ellátásához, a szükséges fejlesztések elvégzéséhez.

Az érintettek tájékoztatása a közoktatási közszolgáltatás színvonaláról.

A fenntartó tájékoztatása az intézmény számára megfogalmazott fenntartói elvárásoknak való megfelelés mértékéről.

Az intézmény alapfeladatai (nevelés, oktatás) ellátásának értékelése a program céljai mentén.

Bemeneti információt szolgáltatni az eredményességet növelő intézményi fejlesztésekhez

b) A fenntartói intézményértékelés területei és szempontjai

Intézményértékelés megkezdése előtt a pedagógiai/nevelési program értékelése

Annak vizsgálata, hogy az intézmény pedagógiai/nevelési programjának céljai összhangban állnak-e a fenntartó által megfogalmazott elvárásokkal (ÖMIP), tehát a helyi társadalmi igényekkel.

Az intézményi eredményesség, amely a tanulási eredményekben és a fenntartói elvárások teljesülésének vizsgálatában jelenik meg.

A tanulási eredményesség:

A Nemzeti Alaptantervben és egyéb központi követelményekben meghatározott elvárások teljesülésével.

Az intézmény pedagógiai céljai teljesülésének vizsgálata az intézmény tanulási eredményeinek tükrében.

A fenntartói elvárások teljesülésének vizsgálata

Annak vizsgálata, hogy a fenntartó által az ÖMIP-ben megfogalmazott elvárásoknak az intézmény megfelelt-e és milyen szinten, milyen mértékben.

Az intézmény eredményességét befolyásoló körülmények és tevékenységek

Az intézmény vezetője (vezetése) munkájának értékelése

A vezető tevékenysége mennyiben járul hozzá a pedagógiai program céljainak megvalósításához és a hatékony működéshez.

A vezetői feladatok ellátásának (tervezés, irányítás, értékelés, ellenőrzés, fejlesztés) vizsgálata.

Az intézmény hatékony működése

Az intézményi eredmények összevetése a ráfordításokkal. Annak vizsgálata, hogy az intézmény hogyan használta fel a fenntartó által – az intézmény számára előírt feladatainak ellátásához – átadott forrásokat (személyi, tárgyi, pénzügyi erőforrások).

Az intézményi fejlődés, a fejlesztési terv megvalósulása, eredményei.

Az előző értékelés során megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak-e, s mennyiben járultak hozzá az eredményesebb működéshez.

Az intézményi önértékelés és külső értékelés területeit az alábbi táblázatban foglaltuk össze:

ÖNÉRTÉKELÉS	FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS
Eredményesség	
1. Tanulási eredményesség	Tanulási eredményesség
2. Partneri elégedettség	A fenntartói elvárások teljesülésének értékelése
Az eredményességet befolyásoló területek	
3. Tanulásiirányítás	
4. Pedagógus munka	Vezetés
5. Az intézmény működése	A működés hatékonysága
6. A fejlesztési terv megvalósulása	Az intézményi fejlődés, a fejlesztési terv megvalósulása, eredményei

131. táblázat Az intézményi önértékelés és külső értékelés területei; Forrás: Egységes közoktatási minőségértékelés Oktatáspolitikai elemzések központja, 2006. június

3.2.6. Közös irányelvek a kistérségi minőségbiztosítás számára

A közoktatási intézmények minőségbiztosításának működését miniszteri rendelet szabályozza a 3/2002 (II.15.) OM rendelet az alábbiakban határozza meg az intézményi minőségbiztosítás és minőségfejlesztés célját és lényegét:

„A közoktatási intézményekben folyó minőségfejlesztés célja annak garantálása, hogy a közoktatási intézmények a társadalmi és a helyi igényeknek megfelelő szolgáltatásokat nyújtsanak. A közoktatási intézmény ennek érdekében folyamatos, önértékelésen alapuló minőségfejlesztési tevékenységet folytat. Az önértékelés keretében a közoktatási intézmény azonosítja partnereit, folyamatosan méri azok igényeit, illetve elégedettségét. A mérések

eredményeinek elemzése alapján meghatározza szakmai céljait és szolgáltatásainak fejlesztését, amelyek megvalósításához intézkedési terveket készít. Az intézkedési tervek megvalósulását értékeli, és azok eredményeit felhasználja működésének folyamatos fejlesztéséhez.”

3.3. Építményi és műszaki fejlesztések, berendezések, járművek

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás iskolabusz szolgáltatásának megszervezése saját tulajdonú járművekkel lenne hatékonyabb, gazdaságosabb, igazítva közlekedését a gyermekek, tanulók iskolai, óvodai programjához. A kistérségi utazó szakszolgálat megszervezéséhez szükséges a járműpark létrehozása.

3.3.1. Óvodák területén igényelt fejlesztések

A táblázatban rögzített infrastruktúra igények a 2009-ben meglévő minimum igényeket tartalmazzák. A megjelölt összegek természetesen iránymutatóak, bővíthetnek a gazdasági mutatók változásának, pályázati lehetőségeknek megfelelően.

Tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összeben	2009	2010	2011	2012	2013
Csököly					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	3.000.000	3.000.000	2.000.000	2.000.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	1.600.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	2.350.000	500.000	2.000.000	500.000	500.000
épület felújítás	12.000.000	0	15.000.000	0	10.000.000
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	3.000.000	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	5.000.000	0
Nyílászárók cseréje	0	2.700.000	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	6.200.000	3.000.000	0
Világítás korszerűsítése	0	0	5.000.000	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	1.000.000	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	6.000.000	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	5.000.000	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Kadarkút					
eszközigény (7melléklet szerint)	1000 e	1000 e	1000 e	1000 e	1000 e
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	100 e	200 e	200 e	200 e	200 e
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	150 e	200 e	200 e	250 e	250 e

Tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összege	2009	2010	2011	2012	2013
épület felújítás	3500 e	9000 e	6000 e	6000 e	6000 e
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	6000 e	6000 e	0	0
Fűtésrendszer felújítása	3000 e	3000 e	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	0	0	6000 e
Épület részleges akadálymentesítése	1000 e	1000 e	2000 e	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	5000 e	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	2000 e	2000 e
vizes helyiségek részleges felújítása	0	2000 e	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	3000 e	0
Mike					
eszközigény (7melléklet szerint)	200 e	300 e	300 e	500 e	500 e
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	200 e	300 e	500 e	500 e	500 e
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	200 e	0	300 e	0
épület felújítás	500 e	10 M	2 M	2 M	2 M
új építés (épület, épületszárny)	0	0	5 M	0	0
Egyéb	0	2 M	0	0	0
Nyílászárók felújítása	300 e	300 e	300 e	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	0	1 M	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	2000 e	0	0	0
Világítás korszerűsítése	500 e	0	0	500 e	0
Épület részleges akadálymentesítése	300 e	300 e	1 M	1 M	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	1000 e	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Kaposfő					
eszközigény (7melléklet szerint)	800000	2500000	1500000	1800000	2100000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	200000	150000	800000	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	260000	2500000	150000	170000	200000
épület felújítás	0	28000000	0	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	10000000	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	1200000	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	5500000	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	2000000	2000000	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	6000000	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	5000000	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Kaposmérő					

Tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegeben	2009	2010	2011	2012	2013
eszközigeény (7melléklet szerint)	1M	1M	1M	1M	1M
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	1 M	1 M	0	1 M
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	1 M	0	1 M	0
épület felújítás	12 M	0	28 M	15 M	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	20 M	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	2 M	2 M	2 M
Fűtésrendszer felújítása	0	0	5M	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	5M	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	1 M	1 M	1 M
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	5M	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	1 M	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	200.000	200.000	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	3 M	3 M	0
Bárdudvarnok					
eszközigeény (7melléklet szerint)	0	2 M	2 M	1 M	0
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	2 M	2 M	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	200 e	200 e	200 e	0
épület felújítás	0	10 M	15 M	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	15 M	0	0
Egyéb	0	0	4 M	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	2 M	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	1 M	1 M	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	12 M	8 M	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	2 M	2 M	2 M
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	1 M	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	2 M	0	2 M	2 M
Kiskorpád					
eszközigeény (7melléklet szerint)	0	EU-s udvari játékok 15.000.000	0	Óvodai bútorok és szemléltető eszközök cseréje 10.000.000	0
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	Konyhai berendezések cseréje 5.000.000	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	Számítógép, internet 5.000.000	0	0
épület felújítás	0	0	Hőszigetelés 3.000.000	0	Parkettázás, linóleum csere 6.000.000

Tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegeben	2009	2010	2011	2012	2013
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	Kerítés felújítása, fedett terasz 2.000.000	0	0	Egységes óvoda, bölcsőde 30.000.000
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	Bejárati ajtó és szélfogó 500.000	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	Fűtésrendszer komplett cseréje 8.000.000	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	3.000.000	0	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	5.000.000	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	10.000.000	0	0
Nagybajom					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	18.900.000	56.790.000	2.679.000	34.890.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	19.876.000	34.500.000	1020000	567000
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	5678000	34560000	2345000	3200000
épület felújítás	0	55000000	44890000	23450000	23480000
új építés (épület, épületszárny)	0	167800000	23500000	34780000	24300000
Egyéb	0	24670100	26700000	36700000	45800000
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	2300000	23400000	14560000	24560100
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	45000000	2340000	143000000	13450000
Világítás korszerűsítése	0	23400000	26700000	14000000	1300000
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	25610100	15678000	2350000	4500000
akadálymentesítés egyéb területeken	0	2346000	23400000	2348000	6540000
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	19870000	15678000	3456000	24590000
Jákó					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	0	0	1.000.000	1.000.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	0	1.000.000	1.000.000
épület felújítás	0	0	5.000.000	0	15.000.000
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	5.000.000	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	500.000	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	0

Tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegeben	2009	2010	2011	2012	2013
Épület komplex akadálymentesítése	0	5.000.000	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	1.000.000
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Pálmajor					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	0	0	0	0
élelmszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	0	0	0
épület felújítás	0	0	0	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	95000000	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Szenna					
eszközigény (7melléklet szerint)	anyanyelvi nevelés eszközei-100.000.-	hangszerbeszerzés-50.000.-	irodabútor beszerzés-300.000.-	fektetők cseréje1.200.000.-	csoportszobák bútorainak cseréje-800.000.-
élelmszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	na.	300 000	300 000	300 000	300 000
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	DVD lejátszó és tv beszerzése-100.000.-	digitális kamera beszerzése-150.000.-	számítógép, nyomtató csere-240.000.-	200.000.-	oktatási célú számítógépek beszerzése-700.000.-
épület felújítás	külső vakolás, szigetelés-800.000.-	födém szigetelése 500.000.-	0	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	tornaszoba építés 2.000.000.-	étterem építése 2.000.000.-	0	0
Egyéb	0	kerítés felújítása 600.000.-	1 M	1 M	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	2.000.000.-	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	1 M	0	1 M
Fűtésrendszer cseréje	0	300. 000	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	400.000.-	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	1.500.000.-	0	0	3 M	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	3.000.000.-	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	1.000.000.-	0	0	0

Tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összeben	2009	2010	2011	2012	2013
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	3 M	0	0	0
Kaposszerdahely					
eszközigény (7melléklet szerint)	kerti asztalok, padok: 200000	0	3 M	2 M	1,5 M
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	20 M	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	200. 000	200. 000	0
épület felújítás	20000000	0	15 M	5 M	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	2 M	10000000	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	5000000	0	4 M	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	2000000	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	500000	0	1,5 M	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	5 M	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	1500000	0	4 M	0	0
Gige-új óvoda létrehozása					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	5.000.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	700.000	700.000	700.000	700.000
épület felújítás	0	29.000.000	0	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	31.000.000	0	0	0
Egyéb	0	8.000.000	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	ld. felújítás	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	ld. felújítás	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	ld. felújítás	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	ld. felújítás	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	ld. felújítás	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	ld. új építés	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	ld. új építés	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	ld. új építés	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	ld. felújítás	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	ld. felújítás	0	0	0

132. táblázat Építmenyi, Műszaki eszköz és jármű fejlesztési igények az Óvodákban 2008-2013

Forrás: TKT Adatgyűjtés

3.3.2. Általános iskolák esetén igényelt fejlesztések

A táblázatban rögzített infrastruktúra igények a 2009-ben meglévő minimum igényeket tartalmazzák. A megjelölt összegek természetesen iránymutatóak, bővíthetnek a gazdasági, pénzügyi mutatók változásának, pályázati lehetőségeknek megfelelően.

Iskolákban tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összeiben (Tárgyban)	2009	2010	2011	2012	2013
Csököly					
eszközigény (7melléklet szerint)	2.000.000	3.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	1.600.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	1.000.000	1.000.000	1.000.000	0
épület felújítás	6.000.000	0	40.000.000	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	20.000.000	0
Nyílászárók felújítása	6.000.000	0	2.000.000	0	5.000.000
Nyílászárók cseréje	0	0	0	2.000.000	0
Fűtésrendszer felújítása	0	10.000.000	3.000.000	3.000.000	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	2.000.000	10.000.000	3.000.000	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	2.000.000	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	7.000.000	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	5.000.000	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	3.600.000	3.000.000	0	0	5.000.000
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	5.000.000
Kadarkút					
eszközigény (7melléklet szerint)	14000eft	12000eft	12000eft	12000eft	8000eft
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	5000eft	4000eft	24000eft	4000eft	4000eft
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	5000eft	4000eft	4000eft	4000eft	4000eft
épület felújítás	300000eft	20000eft	10000eft	150000eft	30000eft
új építés (épület, épületszárny)	0	300000eft	0	25000eft	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	6000eft	8000eft	2000eft	0	0
Fűtésrendszer felújítása	4000eft	6000eft	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	90 M	0	0
Világítás korszerűsítése	800 eft	800 eft	800 eft	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	3000eft	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	2000eft	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	10 M	10 M
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Mike					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	0	500 e	0	0
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	300 e	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	200 e	0	300 e
épület felújítás	0	0	2 M	0	0

Iskolákban tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegben (Tárgyban)	2009	2010	2011	2012	2013
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	500 e	2 M	0
Fűtésrendszer felújítása	0	2 M	0	0	1 M
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	200 e	200 e	200 e	200 e
Épület részleges akadálymentesítése	0	2 M	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	200 e	200 e	200 e	200 e
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Kaposfő					
eszközigény (7melléklet szerint)	300000	3100000	3300000	3500000	3500000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	150000	4000000	5000000	200000	300000
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	2100000	40000000	800000	800000	2200000
épület felújítás	4000000	140000000	0	0	1000000
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	1000000	1000000	1000000	1000000
Nyílászárók felújítása	0	2000000	0	0	0
Nyílászárók cseréje	6100000	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	5000000	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	5000000	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	10000000	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	3000000	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	1000000	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	1000000	300000	0	300000	300000
vizes helyiségek teljes felújítása	0	3000000	0	0	0
Kaposmérő					
eszközigény (7melléklet szerint)	400.000	2.500.000	4.000.000	5.000.000	1.000.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	5 M	5 M	5 M
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	300.000	18 M	5 M	5 M	500.000
épület felújítás	10.000.000	4.000.000	15 M	15 M	500.000
új építés (épület, épületszárny)	0	0	30 M	0	0
Egyéb	300.000	600.000	3 M	7 M	500.000
Nyílászárók felújítása	0	0	1 M	1 M	0
Nyílászárók cseréje	0	0	0	1 M	1 M
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	4 M	4 M
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	25 M
Világítás korszerűsítése	0	0	4 M	4 M	1 M
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	30 M	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	1 M	1 M	0
vizes helyiségek részleges felújítása	400.000	300.000	0	3 M	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	10 M	0	0
Bárdudvarnok					
eszközigény (7.melléklet szerint)	0	4 M	0	1 M	0

Iskolákban tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegeben (Tárgyban)	2009	2010	2011	2012	2013
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	500. 000	500. 000	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	1 M	0	1 M
épület felújítás	0	0	0	4 M	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	500. 000	3 M	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	5 M	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	500. 000	0	500. 000	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	0	1 M	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	3 M	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	2 M	1 M	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Hedrehely-Barcsi kistérségi KKFT-ben					
eszközigény (7.melléklet szerint)	0	0	0	0	0
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	0	0	0
épület felújítás	0	0	0	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Nagybajom					
eszközigény (7melléklet szerint)	tervezett	5706800	15048800	41987500	1800000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	5487900	17368000	7066700	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	2000000	4469800	23298000	12256000	2000000
épület felújítás	200000	24750000	16930000	52900000	0
új építés (épület, épületszárny)	0	20000000	103700000	93887000	0
Egyéb	0	4460000	121340000	67940000	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	55600000	123000000	44600000	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	tervezett	39907400	190490000	22029000	9845000
Világítás korszerűsítése	tervezett	30280000	55689000	41498500	567800
Épület részleges akadálymentesítése	0	16026000	4568000	321000	0

Iskolákban tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegeben (Tárgyban)	2009	2010	2011	2012	2013
Épület komplex akadálymentesítése	0	39458000	82239000	29837000	679000
akadálymentesítés egyéb területeken	0	27900000	2679000	25890000	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	678900	0	564000
vizes helyiségek teljes felújítása	0	45690000	70700000	44370000	0
Jákó					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	500.000	500.000	0	0
épület felújítás	0	20.000.000	20.000.000	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	10.000.000	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	10.000.000	0
Világítás korszerűsítése	180.000	0	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	5.000.000
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	5.000.000	0
Pálmajor					
eszközigény (7melléklet szerint)	0	0	0	0	0
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	0	0	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	0	0	0	0	0
épület felújítás	0	6600000	0	0	0
új építés (épület, épületszárny)	0	8400000	0	0	0
Egyéb	0	3000000	0	0	0
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	0	0	0
Világítás korszerűsítése	0	0	0	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	0	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	0
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	0	0	0	0	0
Szenna					
eszközigény (7melléklet szerint)	1.000.000	1.000.000	5 M	1 M	1 M
élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0	1 M	1 M	1 M
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)	600.000	700.000	800.000	600.000	750.000
épület felújítás	0	0	15 M	0	0
új építés (épület, épületszárny)	4.500.000	0	0	7.000.000	0
Egyéb	0	1 M	3 M	0	0

Iskolákban tervezett felújítások, beruházások eszköz beszerzések Összegeben (Tárgyban)	2009	2010	2011	2012	2013
Nyílászárók felújítása	0	0	0	0	0
Nyílászárók cseréje	5.000.000	10 M	0	0	0
Fűtésrendszer felújítása	0	0	0	0	0
Fűtésrendszer cseréje	0	0	5 M	0	0
Világítás korszerűsítése	0	1.500.000	4 M	0	0
Épület részleges akadálymentesítése	0	0	11 M	0	0
Épület komplex akadálymentesítése	0	0	0	0	0
akadálymentesítés egyéb területeken	0	0	0	0	6.500.000
vizes helyiségek részleges felújítása	0	0	0	0	0
vizes helyiségek teljes felújítása	4.300.000	5 M	0	0	0
Kaposszerdahely-összesen		40000000			
eszközigény (7melléklet szerint)	200000	500. 000	10 M	5 M	500. 000
élelmszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)	0	0		6 M	0
informatikai fejlesztések (korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)		tervezett	2 M	0	0
épület felújítás	0		15 M	5 M	0
új építés (épület, épületszárny)				0	0
Egyéb (udvar, tomaszoba, sportpálya felújítása)			0	10000000	0
Nyílászárók felújítása				0	0
Nyílászárók cseréje				4 M	0
Fűtésrendszer felújítása	2500000		0	1 M	0
Fűtésrendszer cseréje				0	0
Világítás korszerűsítése				2 M	0
Épület részleges akadálymentesítése		tervezett	3 M	0	0
Épület komplex akadálymentesítése				0	0
akadálymentesítés egyéb területeken		tervezett		0	0
vizes helyiségek részleges felújítása				0	0
vizes helyiségek teljes felújítása			4 M	0	0

133. táblázat Építményi, Műszaki eszköz és jármű fejlesztési igények az általános iskolákban 2008-2013 Forrás: TKT Adatgyűjtés

3.4. Tervezői javaslatok a kistérségi intézmény szerkezet lehetséges kialakítására

DDRFÜ által 2008-ban jóváhagyott KKFT tervezői állásfoglalása

(2. sz. melléklet)

2009 októberében felülvizsgált KKFT tervezői állásfoglalás

A kistérségi közoktatás-politika prioritása a szakmai munka színvonalának emelése a minőség fejlesztése érdekében. A közoktatás-szolgáltatást meg kell feleltetnünk a társadalmi környezet változó követelményeinek, a közoktatás partneri igényeinek figyelembe vételével, oly módon,

hogy esélyegyenlőséget biztosítson, korszerű, piacképes tudást nyújtson. A finanszírozás hatékonysági mutatóit növelünk szükséges. Az kistérségi közoktatási fejlesztési terv célja, hogy településenkénti bontásban meghatározza a kistérség helyzetértékelésen alapuló fejlesztési céljait, legalább középtávon biztosítson folyamatosságot a közoktatási intézmények számára, és járuljon hozzá a hatékonysági tényezők javításához. A közoktatási fejlesztési tervben feltérképeztük a kistérségben működő nevelési-oktatási intézmények kapacitását, szervezeti formáit az igénybevevők területi megoszlását demográfiai tendenciákat szakmai kompetenciáit eszközellátottságát, szakos ellátottságát, szolgáltatásaik erősségeit, esélyegyenlőségi, minőségfejlesztési mutatóikat, kompetenciamérési eredményeiket.

A tervezői javaslat a fenntartók szándékával megegyező, az integrációs központhoz való kapcsolódási szándékukat a fenntartó önkormányzatok kinyilvánították.

Az átszervezésnél törekedjenek arra, hogy a gyermekek a szolgáltatást lehetőség szerint a **lakóhelyükön** vegyék igénybe, és az átszervezések során a **humán erőforrás megtartására**, a kistérségi közoktatási feladatok ellátásához szükséges új feladatok megvalósításában kapjanak helyet.

A javaslatnál prioritási szempont:

- földrajzi helyzet,
- központi kistérségi szerep,
- megközelíthetőség,
- infrastruktúra,
- oktató-nevelő munkájának innovatív szerepe,
- a működés hosszú távú fenntarthatósága
- várható fejlesztésre fordítható erőforrása

A javaslat a kistérség valamennyi települését átfogja, fenntartható, racionális működést nyújthat, lehetőséget teremt az erőforrások bővítésére, a minőségi szolgáltatás teljes körű elérhetőségének megszervezésére.

Így a településen maradó szolgáltatásnak nagyobb az esélye. Javasoljuk, hogy az integrációs átszervezésnél az óvodák, az általános iskola 1-4, illetve 1-6 évfolyammal működve maradjanak meg azokon a településeken, ahol jelenleg működik intézmény.

A közoktatási feladatok és a szociális ellátó rendszerek kapcsolódása további esélyeket teremthet a kistérség településeinek.(bölcsőde, gyermekjóléti szolgáltatás integrálása)

A közoktatási intézmények fenntartásához szükséges állami források többnyire nem elegendők a feladatok ellátásához. Az elemzés során feltárt helyzet mutatja, hogy a

többcsoportos állami finanszírozás ellenére, a fenntartási költségekhez képest alacsonyabb mértékű az állami finanszírozás. Ez lehetetlen finanszírozási háttérrel eredményez, ugyanis a közoktatási feladatok ellátását az önkormányzatok jelentős mértékű önerőből, gyakran erőn felüli vállalkozásokkal tudják megoldani. Feladataik ellátását állami finanszírozással, pályázaton elnyert támogatással, önerő hozzáadásával valósítják meg.

A Kadarkúti-Nagybajomi kistérség önkormányzatai a 2008/2009, és a 2009/2010 tanévben a közoktatási feladataikat, a pálmajori óvoda kivételével intézményfenntartó társulások keretében látják el. A jelenleg működő intézményfenntartó társulások - mikrotérségi integrációs hálózatok- részben megvalósították az intézményi struktúra lehetséges átalakítását, továbbfejlesztését. A fenntartók szándéka hogy a települések gyermekei jó színvonalú, esélyegyenlőséget biztosító intézményekben sajátítsák el ismereteiket.

Megállapítható, hogy az eddig megalakult intézményfenntartó társulások, integrációs hálózatok, iskolai ellátási körzetek többségében tükrözik a lakosság valóságos iskolaválasztási gyakorlatát, és nagyrészt megvalósították a DDRFÜ által jóváhagyott Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Terv tervezői állásfoglalásában rögzített szervezeti struktúráját.

Az intézményfenntartó társulások egy részénél további átszervezésének átgondolása javasolható a közoktatási feladatok tartalmának korszerűsítése, racionalizálása, pályázati források elnyerése érdekében.

A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben három integrációs központ kialakítását javasolta a felülvizsgálandó Kistérségi Közoktatási fejlesztési Terv a lehetséges szakmai szempontok és a földrajzi adottságok alapján. A kistérség közoktatási feladatainak ellátása az első változatban rögzített tervezői javaslatoknak megfelelően, három integrációs központ köré , és egy intézményfenntartó társulás intézménye köré szerveződött.

Kettő integrációs központ a kadarkúti és a nagybajomi már DDOP-2007 3.1.2. nyertes pályázó, és így szervezeti struktúrája, alapfeladatainak megvalósítása pályázati dokumentációban meghatározott, és harmóniában készült a Kadarkúti-Nagybajomi Közoktatási Fejlesztési Terv célkitűzéseivel, feladat meghatározásaival. A kaposmérői mikrotérségi integráció, és a csökölyi intézmény integrációs központként kívánt pályázati forráshoz jutni. A csökölyi integrációs központ esetében fontos feltétel, hogy minimum három település gyermekei vegyék igénybe a szolgáltatását, hosszútávon.

A 2008 évi tervezési javaslatot felülvizsgálva, a mutatókat és a DDOP-2009 3.1.2 Integrált kis- és mikrotérségi hálózatok és központjaik fejlesztésének pályázati kiírásához való kapcsolódási lehetőségeket is figyelembe véve a Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi

Társulás településeinek közoktatási feladat ellátási szándékát a 2008-as tervezői állásfoglalás módosítását javasolom, kettő változatban.

Valamennyi Közoktatási Integrációs Központban javasolom az integrációs központ feladatait a bölcsőde intézményegységgel bővíteni, a szülői igények megjelenésével egy időben. Az integrációt fenntartó települések bölcsődés korú gyermeklétszáma indokolja a létrehozását. A hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai fejlesztése időben elkezdődhetne, nem nélkülözve a családi gondoskodást, a szülői jelenlétet. 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39/M. §-ban meghatározott egységes óvoda-bölcsőde, valamint a többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény keretein belül működő és fizikailag is egy épületben található feladat ellátási hely kialakítása azokon a településeken, ahol az óvodás gyermeklétszám alacsony (15fő), és önálló óvoda, illetve bölcsődei intézményegység működtetésére nincs lehetőségük. Kiemelt feladata a településeknek az óvodai ellátás helyben történő ellátásáról való gondoskodás. Az óvoda-bölcsőde többcélú intézmény új lehetőséget kínál az ellátás megvalósítására. A bölcsőde-óvoda intézményegység az integrációs központokhoz kapcsolódhat.

A tervezői javaslatnál a lehetséges kockázati tényezőket is figyelembe kell venni:

- Az alacsony csoportlétszámú, négy évfolyammal, és alacsony létszámú nyolc évfolyammal működő iskolák fenntartását nem tudják vállalni fenntartóik hosszútávon, nem lesz gazdaságos az intézmények fenntartása.
- Az igényelhető normatívák létszámokhoz kötöttek, mértéke a létszámok arányában fog változni, vagyis az igényelhető normatív támogatásokkal az intézmények működése nem biztosítható.

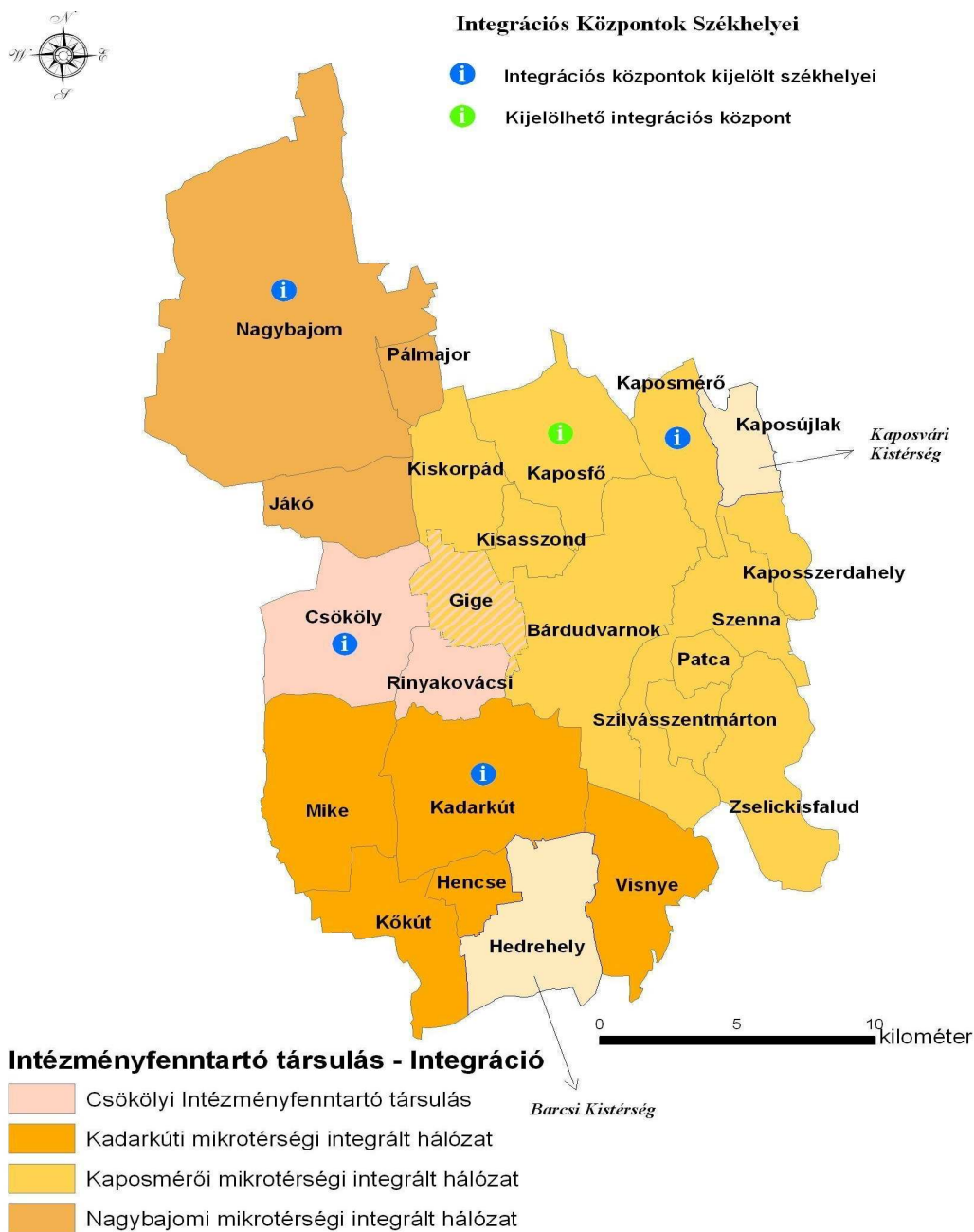
A várható integrációs átszervezésnél javasolható, hogy az óvodák, az általános iskola 1-4 évfolyammal működve maradjanak meg azokon a településeken, ahol a finanszírozás megoldható.

Az óvodai férőhelyek száma biztosítsa kötelező óvodai felvétel teljesítését igény szerint.

A közoktatási feladatok és a szociális ellátó rendszerek kapcsolódása további esélyeket teremthet a kistérség településeinek.(bölcsőde, gyermekjóléti szolgáltatás integrálása)

A Kadarkúti Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Fejlesztési Tervének 2009.évi felülvizsgálatának eredménye, hogy a stratégiai célkitűzésben meghatározott közoktatási integrációs hálózat székhelyének, az integrációk központjának javasolhatók továbbra is az alábbi térképen bemutatott központok:

2009.évi felülvizsgálatának eredménye:



12. térkép A lehetséges integrációs központok; Forrás: szakértői adatgyűjtés

A) változat:

Négy kijelölt integrációs központ Kadarkút, Nagybajom és Kaposmérő központú, továbbá Csököly központú mikrotérségi közoktatási integrációs hálózatok kialakítását javaslom.

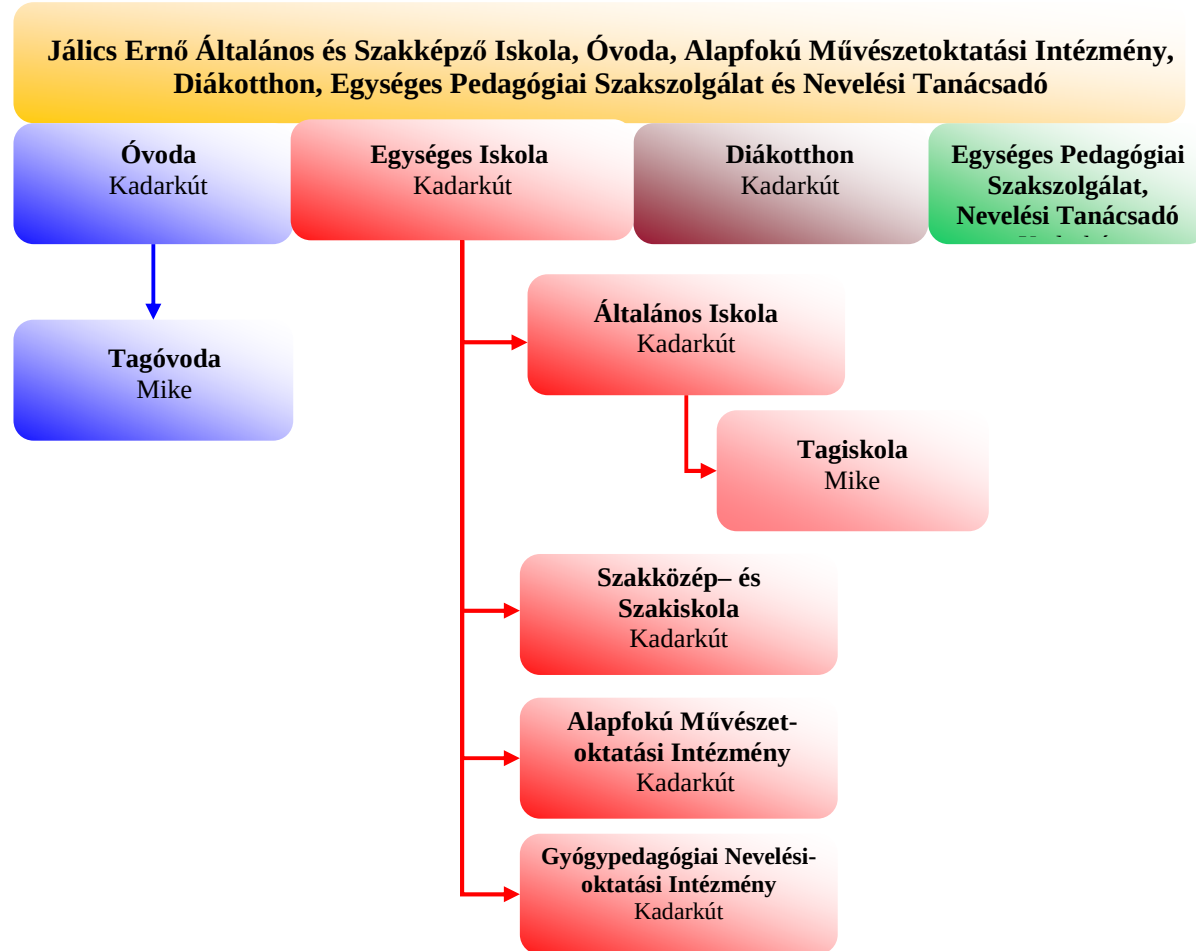
A **Kadarkúti**, és **Nagybajomi** központú integrációs javaslatnál prioritási szempont a földrajzi helyzetük, központi kistérségi szerepük, megközelíthetőségük, infrastruktúrájuk, oktató-

nevelő munkájuk innovatív szerepvállalása, a működés hosszú távú fenntarthatósága, fejlesztésre fordítható erőforrása. A megvalósítás tervezett időintervalluma **2008-2010**.

A **Kaposmérő** központú integrációs javaslatnál prioritási szempont a térségi helyzete, megközelíthetősége, infrastruktúrája és a települések együttműködési szándéka. A megvalósítás tervezett időintervalluma **2010-2012**. Ebben az integrációban új tagóvoda létrehozását javasoljuk Gigében, melyet a településen élő gyermekek száma, és szülői igény indokol. Kaposfő, mint lehetséges kijelölhető integrációs központ került meghatározásra. Fenntartói együttműködés hosszú távú megvalósításának alternatív lehetőségeként. A kaposfői tagiskola szakmai innovációs tartalma, megközelíthetősége, hátrányos helyzetű gyermekek-tanulók aránya indokolja a lehetőséget.

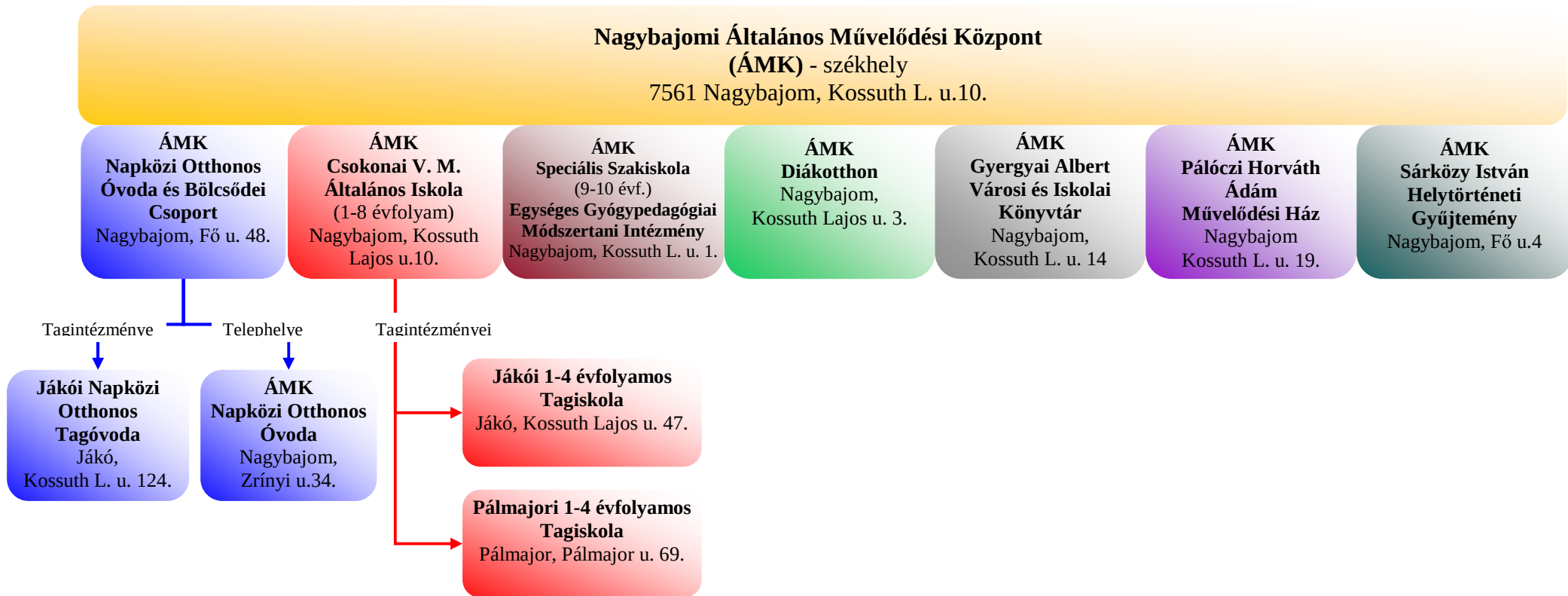
Csököly központú integrációs javaslatnál földrajzi helyzete, gyermekek-tanulók szociális helyzete, a hátrányos helyzetűek és halmozottan hátrányos helyzetűek 80% feletti együttes aránya. . A megvalósítás tervezett időintervalluma **2010-2012**.

1.Integrációs Központ Kadarkút-DDOP-2007 3.1.2. nyertes intézmény. Szakmai fejlesztés a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatás pályázati projekttel elkezdődött 2009 szeptemberében.



23. ábra Integrációs Központ Kadarkút

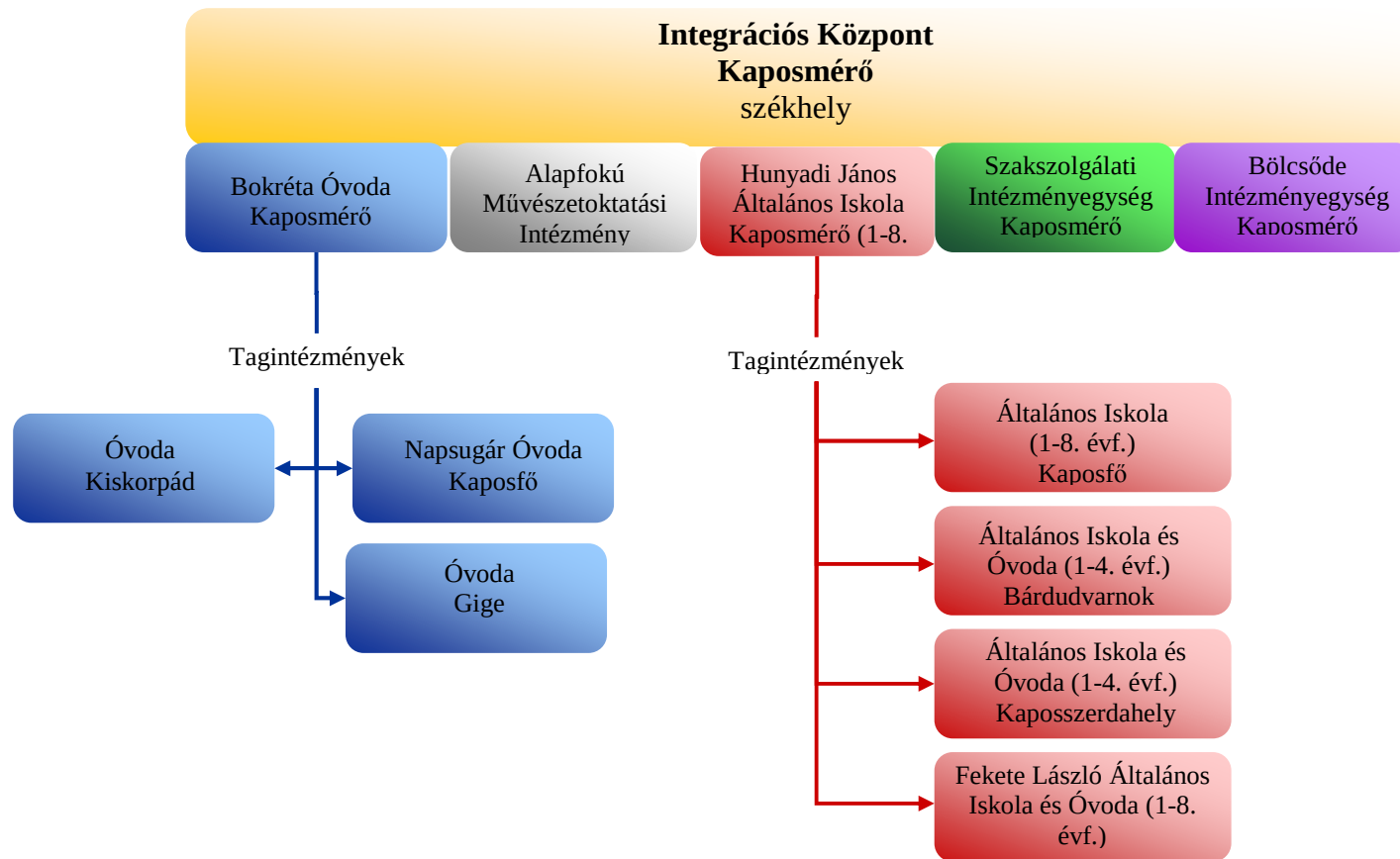
2. Integrációs Központ Nagybajom-DDOP-2007 3.1.2. nyertes intézmény. Szakmai fejlesztés a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatás pályázati projekttel elkezdődött 2009 szeptemberében.



24. ábra Integrációs Központ, Nagybjom

3. Integrációs Központ Kaposmérő és közoktatási hálózata

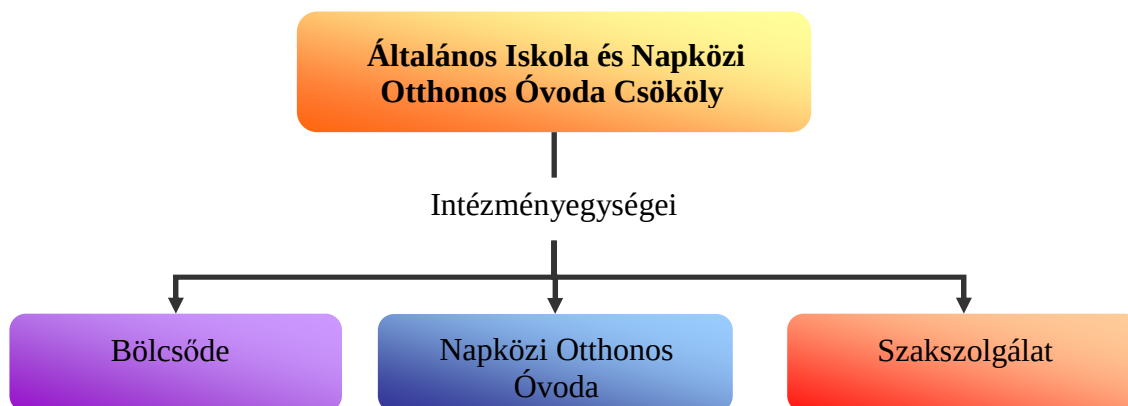
Az integrációt fenntartó települések száma 11. Kaposmérő, Kaposfő, Szenna, Bárdudvarnok, Kaposszerdahely, Zselickisfalud, Szilvásszentmárton, Patca, Kiskorpád, Kisasszond, Gige.



25. ábra Integrációs Központ, Kaposmérő

4.Integrációs központ Csökölly

Fenntartó települések száma 3. Csökölly, Rinyakovácsi, Gige



26. ábra Integrációs Központ, Csökölly

Integrációs hálózat tagjai	Tervezett közoktatási integrációt fenntartó társulás/Fenntartók					
2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
Kadarkút	Integrációs központ					
Kadarkút	034202 Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó					
Mike	Tagóvoda					
	Tagiskola (1-4)					
Várható gyermek és tanulólétszám összesen	660fő					
	Kadarkúti közoktatási integrációs társulás/ Kadarkút, Mike, Hencse, Kőkút, Visnye					

134. táblázat Kadarkút központú mikrotérségi integráció; Forrás: szakértői adatgyűjtés

Szakmai bázis: új pedagógiai módszerek kipróbálása, alkalmazása, a jó gyakorlat terjesztése, IKT eszközök alkalmazása a tanítás minden szintjén.

A jelenleg fejlesztés alatt lévő kadarkúti integrációba bevont óvodákat a településeken javasoljuk megtartani, és oly módon, hogy az integráció együttes létszáma ne változzon, és az óvodai ellátás lehetőség szerint a gyermek lakóhelyén történjen. Kőkút településen tagóvoda létrehozását javasoljuk, a meglévő gyermeklétszám, és a hátrányos helyzet miatt.

Bölcsőde intézmény létrehozását javasoljuk átgondolni Kadarkúton, kapcsolódó településeken

pedig az óvoda-bölcsőde tagintézmény kialakításának lehetőségét

Ingatlanhasznosítási lehetőségek: A csekély távolságok miatt lehetséges a környező településeken megüresedő ingatlanokban az alapfokú művészetoktatás számára megfelelő gyakorló termek, kézműves műhelyek kialakítása, logopédiai és mozgásfejlesztésre alkalmas fejlesztő szobák valamint délutáni napközis és szakköri foglalkozások megtartására alkalmas tantermek kialakítása. A gyermekjóléti és családsegítő valamint az egészségügyi szolgáltatások számára szülői klubok kialakítása, a családokkal való együttműködés színtereinek biztosítása érdekében. (Játszóház, ismeretterjesztő előadások, életviteli, gyermeknevelési előadások, tanácsadás, stb.) Iskolabusz üzemeltetése: szükséges

Integrációs hálózat tagjai	Tervezett közoktatási integrációt fenntartó társulás/Fenntartók					
2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014	2015
Nagybajom	Integrációs központ		Nagybajomi közoktatási integrációs társulás/ Nagybajom, Jákó, Pálmajor			
Nagybajom	201181 Nagybajomi Általános Művelődési Központ Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola					
Pálmajor	Tagóvoda					
	Tagiskola					
Jákó	Tagóvoda					
	Tagiskola					
Várható gyermek, és tanulólétszám összesen	705fő					

135. táblázat Nagybajom központú mikrotérségi integráció; Forrás: szakértői adatgyűjtés

Jákó és Pálmajor településeken működő 1-4 évfolyamos oktatás-nevelés megtartása érdekében az intézmény infrastruktúrájának, eszközellátottságának fejlesztésére van szükség. Bölcsőde intézmény létrehozását javasoljuk átgondolni Kadarkúton, kapcsolódó településeken pedig az óvoda-bölcsőde tagintézmény kialakításának lehetőségét. Pálmajor településen a meglévő gyermeklétszám indokolja az óvoda bővítését, és a korai fejlesztés megkezdését segítő bölcsődei csoport kialakítását.

Integrációs hálózat tagjai és fenntartói	Tervezett közoktatási integrációt fenntartó társulás					
	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
2009.						
Integrációs központ Kaposmérő	Kaposmenti közoktatási integrációs társulás/ Kaposmérő, Kaposfő, Szenna, Bárdudvarnok, Kaposszerdahely, Zselickisfalud, Szilvásszentmárton, Patca, Kiskorpád, Kisasszond, Gige					
Kaposmérő						
Kaposszerdahely						
Bárdudvarnok						
Szenna						
Kaposfő						
Kiskorpád						
Gige						
Várható gyermek, és tanulólétszám összesen	876 fő					

136. táblázat Kaposmérő központú mikrotérségi integráció Forrás: szakértői adatgyűjtés

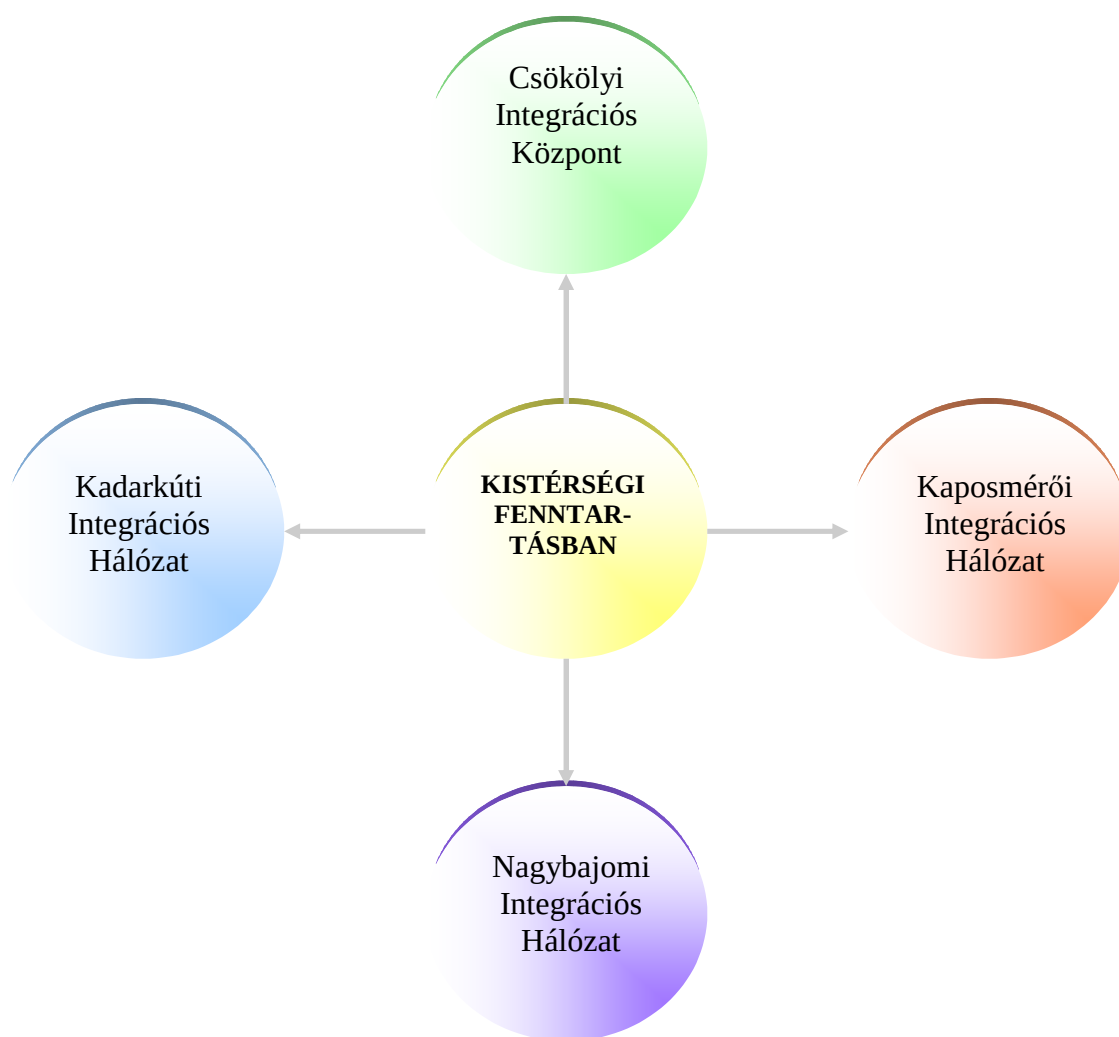
A Kaposmenti integráció szakmai innovációja, szervezeti struktúrájának mérete, várható gyermeklétszáma, a hosszútávú működést garantálja. A német nemzetiségi és a roma oktatás, esélyegyenlőség megsegítését támogató IPR programban való részvétel bázisintézményként való működésüket vetíti előre.

Integrációs hálózat tagjai	Tervezett közoktatási integrációt fenntartó társulás/Fenntartók					
	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
2009.						
Csököly	Csökölyi közoktatási integrációs társulás/ Csököly, Rinyakovácsi, Gige					
Csököly						
Várható gyermek, és tanulólétszám összesen	245fő					

137. táblázat Csökölyi központú mikrotérségi integráció; Forrás: szakértői adatgyűjtés

A csökölyi integrációs központba három településről érkeznek gyermekek, továbbá a HH és HHH gyermekek együttes aránya 80% felett van. A gyermekek, tanulók létszámának stabilitása, ellátásának, oktatásának, nevelésének szakmai igénye tette indokoltá integrációs központként való tervezését.

B) változat: Integrációs központok és hálózataik működése kistérségi fenntartásban.

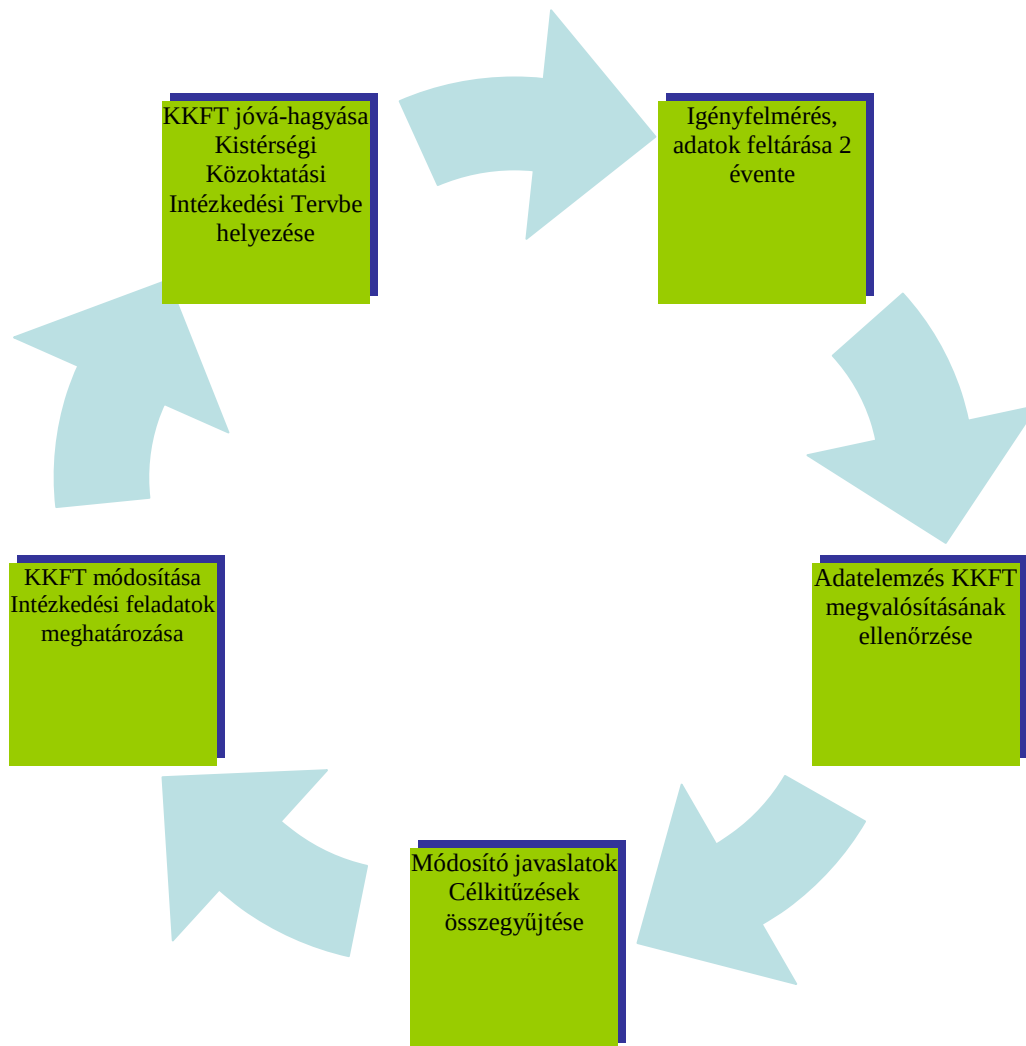


27. ábra Integrációs központok és hálózataik működése kistérségi fenntartásban

A közoktatási integrációs hálózatok kistérségi fenntartását javaslom, a meglévő integrációs központok, és hálózataik megtartásával, a második tervezői változatban. Az intézmények működőképességének megőrzése érdekében a fenntartók felelőssége a törvényi rendelkezések közepette megvalósítható forrásbővítés. Négy kijelölt integrációs központ Kadarkút, Nagybajom és Kaposmérő-(Kaposfő), Csököly kistérségi fenntartása eredményezheti az

állami erőforrás teljes mértékű bevonását az intézmények fenntartási költségeinek biztosításához..

A kistérségi fenntartás további erőforrás bővítési lehetőséget biztosít a jelenleg hatályos költségvetési törvény alapján. Az intézményi létszámok, és a meglévő tagintézmények fenntartására kell törekedni ebben a változatban is. A kistérségi szintű szakmai koordináció és a fejlesztési terv kistérségi szintű iránymutatásainak megvalósítása.



28. ábra A fejlesztési terv megvalósításának folyamata

IV. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény meghatározza azokat az esélyegyenlőséggel kapcsolatos fogalmakat, és szempontokat, melyek alapját képezik az alábbi dokumentumnak is, a **Közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 89/A §-a** értelmében írandó **Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervnek**. A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. A jelenség nem csak a hivatkozott törvény kapcsán vet fel kérdéseket, hanem gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét. A szegregációt eredményező struktúrák lebontásának és az integrált nevelés sikeres megvalósításának egyik kulcsfontosságú tényezője a **társadalmi érzékenység felkeltése és pozitív attitűd kialakítása**.

A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítségét növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és a törvényt sértő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége. **Csak a helyi döntéshozók érdekeltsége és elköteleződése biztosíthatja az esélyegyenlőségi tervek megvalósításának eredményességét**, ezért fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a program célcsoportjának helyzetére, problémáira.

Az integrált oktatás megvalósítása, s vele a társadalmi kirekesztődés fokozatos megszüntetése - hasonlóan minden közoktatást érintő átalakuláshoz - csak az óvodákban, iskolákban történhet. Ezt támasztja alá a 2007-ben készült OECD-jelentés „**Ne legyen több iskolai kudarc!**” címmel.

E jelentés az oktatási esélyegyenlőséget az alábbiak szerint határozza meg:

- **Igazságosság** (fairness), amely annak biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.

- **Befogadás** (inkluszió), amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje. (pl. hogy mindenki képes legyen olvasni, írni, egyszerű számításokat elvégezni.)

Megindokolja továbbá az esélyegyenlőség fontosságát az oktatásban:

- Az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére.
- Nagy az oktatás haszna. A jobb iskolázottsággal általában magasabb jövedelem, jobb egészség, hosszabb élet, sikeresebb családi élet és állampolgári részvétel jár együtt.
- Az oktatási kudarc hosszú távú társadalmi és pénzügyi költségei magasak.
- Az oktatási esélyegyenlőség erősíti a társadalmi összetartozást és bizalmat, alapvető eszköz a migránsok és kisebbségek problémáinak kezelésében.

A két dimenzió igazságosság és befogadás szorosan kapcsolódik: az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcot.

A fenti megállapításból is kiderül, hogy az **esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása** nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében a fenntartók fogadókészségét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

Az OECD jelentés ajánlása „Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé”:

Az oktatási rendszer felépítése

- Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
- Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.

- A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
- Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

Gyakorlat

- Kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók, és csökkenjen az évismétlés.
- Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
- Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

Erőforrás-elosztás

- Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorú ellátás és az alapfokú iskolázás.
- Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulókra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák pedig támogatásban részesüljenek.
- Az országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

A társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók oktatási helyzetére a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontos horizontálisan érvényesítendő szempont az intézmények nevelési és oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a társulásban a **diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.****

Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az esetek többségében az egyenlő bánásmód törvényt sértő gyakorlat folytatását, illetve törvényt sértő állapotok fenntartásában való közreműködést

jelentenek), megfelelő **korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat kell tervezni** és azok megvalósítását minden eszközzel elősegíteni.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.**

Magyarország 2004. évi uniós csatlakozásával soha nem látott lehetőségek nyíltak meg a hátrányos helyzetű gyerekek iskolai esélyegyenlőségének biztosítására, a közoktatás előtt álló modernizációs feladatok kivitelezése keretében. Az esélyegyenlőség ösztönzése céljából alapvető feltételként a közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához, illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott **esélyteremtő tevékenység tervszerű dokumentálását települési, intézményfenntartói, kistérségi közoktatási esélyegyenlőségi programok, intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával.**

A közoktatási intézményeknek a társulási intézkedési tervben rájuk vonatkozóan tervezett feladatok megvalósítását **Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben** kell kidolgozniuk. Azon **nem állami, nem önkormányzati közoktatási intézményeknek**, amelyek fenntartói nem igényelnek kiegészítő állami normatívát, Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szükséges készíteniük. Minden egyéb esetben az intézményre a feladat-ellátási helye szerinti Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve vonatkozik.

4.1. Intézményi, szervezeti együttműködések

Szervezetek/ intézmények	34022	034202	033845	201181	201313
Rendszeres kapcsolattartás					
Cigány Kisebbségi Önkormányzat		X	X	X	X
Családsegítő Szolgálat	X	X	X	X	X
Gyermekjóléti Szolgálat	X	X	X	X	X
Védőnők	X	X	X	X	X
Civil Szervezetek		X		X	X
Gyermekekért Alapítvány		X		X	X
Alkalmi kapcsolat					
Cigány Kisebbségi Önkormányzat				X	
Családsegítő Szolgálat					

Szervezetek/ intézmények	34022	034202	033845	201181	201313
Gyermekjóléti Szolgálat					
Védőnők					
Civil Szervezetek	X				
Gyermekekért Alapítvány					
Nincs kapcsolat					
Cigány Kisebbségi Önkormányzat	X				
Családsegítő Szolgálat					
Gyermekjóléti Szolgálat					
Védőnők					
Civil Szervezetek					
Gyermekekért Alapítvány					

138. táblázat Intézményi, szervezeti együttműködések

A partnerközpontú működés jellemzi az intézményeket. A roma származású tanulók nagy számára következtethetünk a Cigány kisebbségi önkormányzattal ápolts rendszeres kapcsolattartásból.

Összefoglalás

Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás településein működő közoktatási intézményhálózata biztosítja a megkezdett óvodai, iskolai pedagógiai programok folytatását, a szakmai előrehaladást, az oktatás továbbfejlesztését, a sajátos nevelési igényű gyerekek megfelelő elhelyezését és ellátását.

A demográfiai mutatók alapján stagnálás prognosztizálható, a jelenlegi rendszer férőhelybővítésre nem szorul, kivétel óvodák esetében, ahol a jelentkező szülői igénytől függően 2010-től az óvodai ellátást biztosítani kell a jelenleg is magas kihasználtságu intézményekben. (Bárdudvarnok, Kaposmérő, Pálmajor)

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kötelező óvodáztatása esetében előfordulhat, hogy több halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár 3 éves korától óvodába. Beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek oktatási esélyhátrányainak csökkentése illetve az SNI gyermekek problémáinak felismerése, az iskolai kudarcok csökkentése.

A beavatkozás területei, szükséges intézkedések:

- A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség minden településén szükséges a jegyzői felmérés, adatok nyilvántartása (szülői nyilatkozatok a gyermekek halmozottan hátrányos

helyzetéről) mindez a védőnő, családsegítő - gyermekjóléti szolgálat munkatársainak és más együttműködő szervezetek, intézmények pl. Cigány Kisebbségi Önkormányzat együttműködésében elvégzendő.

Sürgető a helyzet az óvodáztatási problémák tekintetében az alábbi településeken:

- Pálmajorban: 10 főre tehető a 3-4 éves gyermekek száma, akik nem járnak óvodába, az óvoda épülete nem képes fogadni őket, ez a helyzet megoldást kíván, a település vezetése és a nagybajomi intézményfenntartó társulás pályázati támogatást nyert, melynek része a pálmajori óvoda épületének bővítése. Az önkormányzat által önállóan fenntartott óvoda, az elnyert DDOP 3.1.2/2F-2f Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése pályázatban vállalt szervezeti struktúrában működtethető, a pályázat támogatási szerződés megkötését követő egy éven belül.

Felelős: Pálmajor önkormányzata, Nagybajom önkormányzata

Pálmajor Polgármestere, Nagybajom polgármestere

Gige: A halmozottan hátrányos helyzetű 3-5 évesek közül 7 fő nem jár óvodába, ez esetben a teljes körű óvodáztatás megvalósítása a kiemelt feladat. További fontos célkitűzés az óvodáztatás helyben történő ellátás, óvoda építése.

Felelős: Gige önkormányzata

Gige Polgármestere

Az óvodai integrációs program bevezetése ajánlott a kistérség minden óvodájában, mely program működtetéséhez elengedhetetlen a pontos adatok megléte a HH és HHH gyermekekre vonatkozóan. Az óvoda és iskolai átmenetet segítve a DIFER mérőeszköz alkalmazása az óvodában és az általános iskolában is javasolt.

Felelős: Közoktatási intézmények vezetői

Intézményfenntartók

Az általános iskolai oktatást nevelést vizsgálva megállapítható:

A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermekek aránya rendkívül magas, és intézményenként is jelentős eltérés mutatkozik.

- A pálmajori iskolában az alsó tagozaton 31 tanuló összevont osztályban (1-4. o.) tanul. Az 1-4 évfolyamos tanulók (31 fő) Pálmajorban történő oktatása csoportbontással, infrastruktúra korszerűsítésével, módszertani eszközök fejlesztésével növelheti az érintettek esélyegyenlőségét.
- Beavatkozás szükséges a Jákón lévő tagintézményben, ahol 1-4. összevont osztály 17 fővel működik, ami szakmailag fejlesztést igényel az infrastruktúra, és módszertani eszköztár tekintetében egyaránt.

- Minden település kötelező feladata a HH és HHH gyermekek számának felmérése.

Felelősök:

Érintett települések önkormányzatai, polgármesterek.

- Az SNI tanulók felülvizsgálata szükséges a speciális tagozatot működtető intézményekben, kiemelten azon intézményekben, ahol számarányuk meghaladja az országos átlagot. Az SNI tanulók visszahelyezésük utáni mentorálásának kidolgozása szükséges az integrált oktatás megvalósításához. Fő cél az SNI tanulók számának és arányának csökkentése, az SNI-é nyilvánítás okainak felmérése, a problémák kezelésére történő szakmai program kidolgozása.

Az **SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya** a kistérség egészében lakó gyermekek, tanulók körében *7%-nál nagyobb*, és az **enyhe fokban értelmi fogyatékosnak** minősített tanulók aránya is **6,7%**, mely szintén meghaladja az 5%-ot, tervszerű fejlesztésükre kiemelt figyelmet kell fordítani a fenntartónak.

- Törekedni kell arra, hogy minél többen kapcsolódjanak be a normál középfokú képzésbe, nemcsak a speciális szakiskolai képzésbe, és azt sikeresen fejezzék be. (Ha szükséges, gyógypedagógusok bevonásával!)
- Fontos az integrációban résztvevő intézmények, a befogadó óvodák, iskolák, tárgyi feltételeinek további javítása, a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése.
- Az iskolák kompetencia mérés eredménye **változatos, több intézmény, illetve intézményen belül egyes évfolyamok eredménye nem éri el az országos átlagot**. A kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással már rendelkeznek az intézmények, de a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eredményeit külön kell regisztrálni és vizsgálni. Szükséges ezeknek az adatoknak az összesítése, ha indokolt intézkedési terv készítése.
- Az intézményekben tapasztalható, az adatokból kimutatható eredmények alapján az évismétlések száma magasabb az országos átlagnál, kiemelkedően a nagybajomi és kadarkúti intézményekben, mindez felülvizsgálatot és intézkedést igényel. S külön figyelmet kell fordítani a magántanulók számának csökkentésére, az okok felülvizsgálatára.
- Érettségit adó középfokú képzésben minél magasabb arányban tanuljanak tovább HH és HHH tanulók, melyet tanórán kívüli és iskolán kívüli programok működtetésével lehet

elősegíteni. Ezen programokban (pl. szakkör, útravaló ösztöndíj, pályaaorientáció) a HH és HHH tanulók számarányának növelése szükséges.

- A szakrendszerű oktatásban nem szakos tanári (vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítésű tanítói) végzettségű **pedagógusok** is részt vesznek, az intézmények, tagintézmények között jelentős eltérés mutatkozik a szakrendszerű oktatásban a pedagógusok képzettségében és végzettségében (beleértve a továbbképzéseket is). A HH és HHH tanulók hatékony integrált oktatásához nélkülözhetetlen kompetenciákkal kell hogy rendelkezzenek a pedagógusok, ehhez szükség van pedagógus továbbképzési programokra (pl. kooperatív technika, projekt pedagógia, differenciálás, tevékenységközpontú pedagógiák, multikulturális oktatás).
- Az intézményekben a tanulók komplex fejlesztését szolgáló programok szükségesek. A HH és HHH tanulók integrált oktatási feltételeinek megteremtése, az IPR (Iskolai Integrációs Program) bevezetése, működtetésével kiemelt feladat.
- Az oktatásban elsődleges forma kell legyen az integráció, a speciális (gyógypedagógiai) intézmények, mint forrásközpontok, fejlesztő, tanácsadó, szak módszertani központok működjenek.
- Az akadálymentesítés az intézményekben részben megoldott, erre a hozzáférhetőség biztosítása miatt nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség kettő iskolabuszt kapott pályázati forrásból. A buszokat üzemeltető önkormányzatok: Nagybajom, és Kaposfő. A pályázaton elnyert buszok nem oldják meg teljes körűen a szállítási igényeket. A fenntartók a falugondnoki buszok iskolabuszként való működtetésével oldják meg a gyermekek, tanulók további biztonságos szállítását.

4.2. Az intézkedési terv célja

A Társulási Közoktatási, Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a társulásban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a minőségi oktatást. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

4.3. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a következő **kötelezettségeket kell vállalnia** Kadarkúti Többcélú Kistérségi Társulásnak, mint intézményfenntartónak:

- A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról a Társulási Tanács határozatot hoz.
- Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről a társulás gondoskodik,
- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja,
- A felülvizsgálat eredményéről a Kistérségi Iroda vezetője évente a Társulási Tanácsnak beszámol.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak **teljesüléséről minden évben november 15-ig kell jelentést készíteni**, s azt a Társulási Tanács elé kell terjeszteni.

Felelősség:

A Kadarkúti Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért **felelős vezető személy: Társulási Tanács Elnöke, Intézményfenntartó települések önkormányzata, polgármesterek.**

Következőkért felel:

- Biztosítani kell, hogy a társulás minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy a társulás döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A Kadarkúti Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi **Intézkedési Terv megvalósításának irányítója: Kistérség Munkaszervezetének Vezetője.**

- Az ő feladata és felelőssége az intézkedési terv **megvalósításának koordinálása** (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), az intézkedési terv **végrehajtásának nyomon követése**, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **esetleges panaszok kivizsgálása**.

A **települések vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői** és a településen működő **közoktatási intézmények vezetői felelősek** azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

Minden, a társulásnak és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4.4. Akcióterv

4.4.1. Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozások:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a társulásban:	
Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhetők az alábbi közszolgáltatások a településeken élők számára: Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok a mikrocentrumokban: • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Gyógytestnevelés	Van olyan szolgáltatás, amely ellátatlan, illetve a társulás települései számára nem egyenlő mértékben elérhető, intézkedési tervet kell készíteni a közszolgáltatás ellátására, a társulásban részvevő települések lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására. Helyzetelemzés alapján: Ellátatlan: Minden településen házi gyermekfelügyelet; családok átmeneti otthona; gyermekjóléti szolgáltatás; bölcsőde. A többi közszolgáltatás közül a korai fejlesztés és gondozás Jákó, Nagybajom, Kaposmérő, Kadarkút és Szenna kivételével nem

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
Közüktatási intézményi feladatok jellemzően intézményi társulások fenntartásában: • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás • Gyógypedagógiai oktatás • Iskolai napközi	helyben biztosított. Fejlesztő felkészítés Csökölly, Jákó, Nagybajom, Kaposmérő, Kadarkút és Szenna kivételével nem helyben biztosított. A bölcsőde, a házi gyermekfelügyelet és családok átmeneti otthona egyetlen településen sem biztosított helyben. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Társulási együttműködések kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítására
Biztosítottak, illetve egyenlő mértékben elérhetők a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei	
A társulás óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelésének feltételei adottak, a férőhely kihasználtság lehetővé teszi valamennyi beíratott gyermek, tanuló óvodai nevelését ill. általános iskolai nevelését-oktatást. Az óvodába be nem íratott 3-5 évesek számáról nincs adat. Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesülhet, azonban valószínűsíthető, hogy néhány esetben az óvodai nevelést a szülő nem kérte. A gyermekek mihamarabbi szocializációja, intézményes fejlesztése érdekében, fel kell keresni, részükre segítséget kell nyújtani. Magántanuló az általános iskolás gyermekek 0,81%-a a nagybajomi iskolában, 1% a szennai, 1,6% a kadarkúti iskolában, és 0,4% a kaposmérői intézményben. A hátrányos helyzetűek aránya közülük 0,4 és 0,92% közti.	Mivel nem minden 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermek vesz részt az óvodai nevelésben, akcióterv készítése indokolt évenkénti intézkedéseket tartalmazva, mérhető indikátorokkal. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> -A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre. -A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulónak nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulónak nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen. - Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek javításáról. (pl. speciális módszerek, eszközök biztosítása, pedagógusok továbbképzésének támogatása) -A 0-2 éves gyermeket nevelő 18 éven aluli anyák számára – ha tanulási időben a gyermekről a család nem tud gondoskodni és bölcsőde sem áll rendelkezésre – szakszerű gyermekmegőrzés (pl. családi napközi) biztosítása.
Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a közüktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa. A társulás területén elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> - Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. - Tájékoztató az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás. Mégis előfordulhat, hogy néhány halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár óvodába 3 éves korától, beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek oktatási hátrányai csökkentésének	március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végezze, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segítségével.) - Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. óvodai beíratás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. - Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről. - Meg kell vizsgálni az óvodai férőhely bővítésének szükségességét a konkrét beíratkozások, és szülői igények alapján
A társulás alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció	
A hátrányos helyzetű tanulók aránya a kistérségben összességében 51,9% , közülük halmozottan hátrányos helyzetű 18,9% . A más településről bejárók aránya 53,2% , a bejárók közül közel 50% a hátrányos helyzetű, 23,7% a halmozottan hátrányos helyzetű . A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolák között hasonló arányú .	Fel kell táni az érintett intézmény esetében fennálló eltérés létrejöttének okait, melyben egyebek közt vizsgálni kell a beiskolázás körzetét, a településen és társuláson belüli és azon kívülre irányuló tanulói ingázást, az egyes intézmények egymáshoz mért távolságát, elérhetőségét, valamint az érintett települések lakossági összetételét. Amennyiben a helyzetelemzés alapján lehetséges és indokolt az iskolai szegregáció csökkentése (pl. a jobb minőségű magasabb kompetencia eredményeket és továbbtanulási arányokat elérő) iskolákba ingázó tanulók között alacsony a hh és hhh tanulók aránya; a szegregált intézmény tanulói létszáma, valamint a kompetencia eredményei alacsonyak; elérhető távolságon belül van (nak) befogadásra alkalmas intézmény(ek)), az akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> -A hhh tanulókat tanító pedagógusoknak képzések, tréningek biztosítása szükséges a differenciált, hatékony fejlesztés érdekében. - Eszközök, korszerű felszerelések biztosítása a hatékony oktatás, a felzárkóztatás, az egyéni képességek fejlesztése érdekében. - A szükségstantermek helyett a jogszabályi feltételeknek megfelelő oktatóhelyiségek biztosítása. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> -A közoktatási törvény iskolai körzethatárookra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beíratkozásakor. A vonatkozó törvényi előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni. -A felsőbb évfolyamokat is érintő intézményi átszervezések esetén különösen indokolt az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételre építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
	minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.
Van a társulás két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a hh tanulók aránya a 40%-ot.	Beavatkozást nem igényel.
Meghaladja a társulás területén lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg nem több 7%-nál). Meghaladja a társulás intézményeiben tanuló gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)	Tervszerű, komplex beavatkozás az arányok csökkentésére szükséges. Az összesített SNI arányszám: 2136 tanuló 19,3 %-a , azaz 414 fő sajátos nevelési igényű, ez az országos átlagot többszörösen meghaladja . Ők integráltan neveltek, kivételt csak a kadarkúti, nagybajomi speciális tagozatainak szegregált oktatásában részt vevő tanulói képeznek. A sajátos nevelési igényű gyermekek nagy része enyhe értelmi fogyatékos , az országos átlagot többszörösen meghaladó mértékben. Őket 2 intézményben szegregáltan, míg 2 iskolában integráltan nevelik. A szakos ellátottság, mint azt a lenti táblázat is mutatja, biztosított. A dislexia, ill. egyéb részképesség zavaros tanulók száma 8 fő és 169 fő közti , a térség valamennyi iskolájában magas számban reprezentáltak, fejlesztésük integráltan biztosított.
További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz: Nem mutatható ki területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően. Vizsgálni kell tanévenként, hogy az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben! (14/1994 MKM rendelet) A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében biztosítottak. Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> - Társulási egészségügyi és szociális térkép elkészítése is célszerű lenne, kiemelt figyelemmel a leromlott állapotú lakóhelyekre. - Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) kiemelt figyelemmel a telepszerű lakóhelyekre. - Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében. - Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés. - Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. - Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása. - Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
nevelésének, iskolai integrált nevelésének, oktatásának feltételei adottak.	munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. - Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása. - Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban. - A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
A társulás intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében van-e jelentős eltérés	
Van jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban. Tovább nem tanulóról nincs kimutatás.	A társulás intézményei között eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> - Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására. - A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. - Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálhatók és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.) - Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása. - Az érettségig adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaorientációs programok biztosítása.
Nincs jelentős eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a társulás azonos típusú intézményei között.	Beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges. Ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u>

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
Az országos átlagot az iskolák nem érik el.	- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. - A kétévente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán- erőforrás- fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
A társulás intézményei között az oktatás feltételeiben van jelentős különbség	
Van jelentős eltérés a társulás intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében , figyelembe véve a tanfolyamokat is. A szakos ellátottság az oktatásában kistérségen belüli áttanítással oldódik meg néhány szakterületen.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> - Humán-erőforrás helyzet-, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen. - Továbbképzések szervezésének és igénybevitelének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása. - Az átszervezés során változó munkahelyű pedagógus munkakör kialakítása.
Jelentős eltérés van a társulás intézményeiben, illetve a társulás azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében . A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat ellátási helyén rendelkezésre fognak állni, hiszen évente a fenntartótól és pályázati forrásokból növekvő összeget fordítottak a szükséges, jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására. A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek minden intézményben, ill. jelentős eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézmények között, így beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel. A csökölyi 2, és a szennai tagiskola	A szükségtantermek száma <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> -A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez. - Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése. - Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). - További intézményi-, társulási együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
1 szükségteremmel rendelkezik Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba a kadarkúti intézményben 5, Kaposmérőn 2 áll rendelkezésre, Csökölly és Pálmajor kivételével – ahol nincs fejlesztő szoba – a többi település is 1-1 helyiséggel rendelkezik. Az intézmények a pályázati lehetőségeket kihasználva próbálnak többlet anyagi forráshoz jutni.	
Igényelnek kiegészítő normatív támogatásokat gyógypedagógiai oktatás-nevelés, integrációs normatívát is. Nincs információ, hogy milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> -A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése. - Igénylési terv készítése a kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására: az érintettek, pl. kisebbségi önkormányzat egyetértésének; a szolgáltatások minőségi (szakmai-, személyi-, és tárgyi) feltételeinek javítását célzó tevékenységek biztosítására. - Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása.
Az intézményfenntartó társulások közoktatási intézményei funkciójuknak, létszámuknak megfelelő arányban részesülnek a fenntartói hozzájárulásokból, az iskolákban gyógypedagógiai ellátás mellett alapfokú művészetoktatást is végeznek	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> - Helyzet- és igényfelmérés a kiegészítő- és többlettámogatásban hátrányt szenvedő intézmények szükségleteiről, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására (pl. szakos tanári ellátottság, fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele, szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb., ld. fent). -A szükségletfelmérésre támaszkodó fenntartói támogatási program indítása. A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. -A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:	
A vizsgált társulás nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot	
Kiegyenlített a hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban	- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételére építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.
A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosító intézményben rendelkezésre állnak a sajátos	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírások biztosítottak a helyzetelemzésben megfogalmazottak szerint.

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok). (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)	
Jóval meghaladja az intézményekben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot.	Az intézmények alapító okiratában szerepelnie kell az SNI tanulók oktatásának, nevelésének.
Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető tanulók integrált oktatását. Az önkormányzat a feltételeket megteremti.	
A vizsgált társulásban biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása?	
Meghaladja a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát. Ezen túl, az évfolyamismétlők aránya, a magántanulók aránya, a 250 óránál magasabb hiányzás is magasabb az országos átlagnál. Ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya magasabb.	Eltérés tapasztalható az országos átlaghoz viszonyítva. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> -A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. - Egyéni fejlesztési terv alkalmazása. - Pedagógiai módszerek fejlesztése. - Pályaorientációs programok. - Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)
A továbbtanulás adatai eltérnek az országos átlagtól, a gimnáziumi képzésre felvettek száma alacsonyabb, a szakképzésre továbbtanulóké magasabb, bár megfigyelhető, hogy ebben is évente változik, hogy melyik iskolára melyik az éppen jellemző.	
A társulás iskoláiban változó az eltérés a hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében, széles a kínálati paletta.	Amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban eltér az átlagtól, beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.
Részesülnek az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban, pl. napközi, szakkör, tábor, alapfokú művészet-oktatás...	Amennyiben az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
	kezdemenyezések, stb.)
A vizsgált társulásban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak	
Nem minden esetben megfelelő az intézményben a szakos ellátottság.	Beavatkozás tervezése szükséges a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében.
Jelenleg részben megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben. Kiegészítetten biztosítottak az társuláson belül az oktatás feltételei. Kivétel szükségstantermek, tornaterem hiánya.	Amennyiben a későbbiekben az intézmény infrastrukturális feltételei nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, illetve azok között jelentős eltérés van az intézményen belül a feladat-ellátási helyek között, vagy az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben, beavatkozás tervezése szükséges a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében.
Az intézmények közül néhány már alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat, fejlesztő programokat a hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.	Az intézmények részben alkalmaznak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát, beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében. <u>Lehetséges beavatkozások:</u> - Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele). -A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevétele). - Az önértékelést és a pedagógiai fejlesztés. tervezését segíti az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott ún. „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum, amely letölthető a www.sulinova.hu honlapról.
Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	Amennyiben az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat alkalomszerű, az együttműködés nem elég hatékony, rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eseteket megbeszélő egyeztető fórum létrehozása és működtetése szükséges. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges továbbá az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.

139. táblázat Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások

4.4.2. Összegzés

A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás területén működő intézményrendszerben biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés.

Azonnali beavatkozást igényel az SNI tanulók országos átlagot meghaladó magas száma. Annak érdekében:

- hogy az esélyegyenlőségi terv ténylegesen elérje célját, ellenőrzéséhez megfelelő adatok álljanak rendelkezésre egységes dokumentumrendszer, nyilvántartás vezetés szükséges, hangsúlyozva a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket.
- hogy kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük javuljon, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében a társulás támogatja az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogassák a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását. (Pl. kooperatív technikák, projektpedagógia, ...), és a szakos ellátottság biztosításának megszervezését.
- Valamennyi intézményében *megteremtik a feltételeket* a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált nevelésének. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások). Kiemelten *fontos feladat* a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- *Cél*, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció, a speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működjön.
- Kadarkúti Többcélú Kistérségi Társulás *elkötelezett* az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.
- A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében *át kell tekinteni*, melyek azok a szakmák a településeken, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.

4.4.3. Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok

4.4.3.1. Rövid távon elérendő indikátorok (1 év alatt):

- Egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer bevezetése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, részvételükről az óvodai nevelésben, iskolai oktatásban, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- A társulás területén lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- Intézkedési terv készítése a bölcsőde, családi napközi, családok átmeneti otthona és a házi gyermekfelügyelet biztosítására.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek (családsegítő szolgálat) bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)
- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.

- Fel kell tární az érintett intézmény esetében fennálló szegregáció létrejöttének okait, melyben egyebek közt vizsgálni kell a társuláson belüli és azon kívülre irányuló tanulói ingázást, az egyes intézmények egymáshoz mért távolságát, elérhetőségét, valamint az érintett települések lakossági összetételét.
- Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
- SNI korai felismerését, fejlesztését, majd integrációját elősegítő programok kidolgozása, bevetetése

4.4.3.2.Közép távon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Társulási szinten biztosítandó a családi napközi és házi gyermekfelügyelet
- Amennyiben lehetséges és indokolt az iskolai szegregáció csökkentése (pl. a jobb minőségű magasabb kompetencia eredményeket és továbbtanulási arányokat elérő) iskolákba ingázó tanulók között alacsony a hhh tanulók aránya; a szegregált intézmény tanulói létszáma, valamint a kompetencia eredményei alacsonyak; elérhető távolságon belül van(nak) befogadásra alkalmas intézmény(ek)), az akciótervben mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel kell megjeleníteni azt.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.

- A kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).
- A pedagógiai programok átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével.)

4.4.3.3. Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- Társulási egészségügyi és szociális térkép elkészítése
- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés valamennyi közoktatási intézményben.

4.4.4. Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, intézkedések szükségessége

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megfelelően a következő intézkedéseket kell tenni:

• Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy a társulásban biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy a társulás intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;
- Ha a társulás intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

• Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a társulásban élő gyerekeket, sok halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.
- A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik, ill.

bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be a tanköteleseket a nappali képzésbe.

- Az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a társulás településein működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- Az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.
- Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).
- Az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására is törekednie kell a közoktatási intézmény fenntartóinak, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. Középtávon ezekben az esetekben is legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, melyhez forrás rövidtávon nem áll rendelkezésre, középtávon legalább azt kell vállalnia akciótervben, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázta, a beruházást elindította. Ha az SNI tanulók visszahelyezése lenne szükséges az országos átlagot meghaladó arány csökkentéséhez, a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori

támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását vállalni kell.)

V. KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV FELADATELLÁTÁSÁNAK ÜTEMTERVE

5.1. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

A problémákat kezelő komplex beavatkozások az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

- A Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenek felett álló érdekét figyelembe kell venni.

Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Kistérségi Munkaszervezet Vezetője, intézményvezetők, Intézmény fenntartó önkormányzatok

- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek kell tekinteni. Segíteni kell az intézményeinknek az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtésében.

Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Kistérségi Munkaszervezet Vezetője, Intézmény fenntartó önkormányzatok

- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatni szükséges a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. A nevelési, a pedagógiai, a képzési programok figyelembe vegyék a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.

Felelős: intézményvezetők, Intézmény fenntartó önkormányzatok

- Támogatni kell oktatási-nevelési intézményeiket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek

következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözni kell intézményeinket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.

Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Kistérségi Munkaszervezet Vezetője,
Intézmény fenntartó önkormányzatok

- Ösztönözni kell az információtechnológiák alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.

Felelős: Intézmény fenntartó önkormányzatok

- Az egyes intézmények alapító okiratában meghatározott alaptevékenységek ellátásának értékelését törvényességi szempontból a jogszabályi előírásokhoz, keretparaméterekhez viszonyítva, igazgatási (szervezési, irányítási) szempontból a jogszabály által kötelezően előírt intézményi igazgatási, tanügy-igazgatási, gazdálkodási és pénzügyi, munkáltatói, adat- és információszolgáltatási dokumentumokhoz, a feladatellátás határidőinek betartásához viszonyítva kell végezni. Szükség esetén külső szakértők munkáját is igénybe kell venni.

Felelős: Társulási Tanács Elnöke, Kistérségi Munkaszervezet Vezetője,
Intézmény fenntartó önkormányzatok

- A nevelési-oktatási intézményeknek új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével kell hozzájárulniuk az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedni kell arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője, Intézmény fenntartó önkormányzatok

- A társulás minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítja a óvodáztatás, és tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék beóvodáztatási, és a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az

iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.

Felelős: Intézmény fenntartó önkormányzatok Kistérségi Iroda Vezetője, Jegyzők, intézményvezetők, védőnői hálózat

- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a társulás közoktatási intézmények is a "kompetencia-alapú" nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője, Intézmény fenntartó önkormányzatok, polgármesterek

- Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók), a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteróvoda, mesteriskola funkciók) kapjon figyelmet.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője, Intézmény fenntartó önkormányzatok, polgármesterek

- Érintett iskoláink pedagógiai programjaik felülvizsgálata és kiegészítése során szabályozzák moduláris oktatás esetén:
 - Az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe.
 - A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereiket a nemzeti, etnikai kisebbségi neveléshez - oktatáshoz kapcsolódó tananyagot (anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti).

- A jogszabály alapján biztosított testnevelési órák számát.
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, az értékelésben betöltött szerepét, súlyát.
- Az otthoni (napközis és tanulószobai, iskolaotthonos) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait, a projektoktatásra felhasználható időkeretet.
- Készítsék el az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programját.

Felelős: Közoktatási intézmények vezetői, Polgármesterek, Intézmény fenntartó önkormányzatok;

- Valamennyi nevelési - oktatási intézménynek a minőség javítása érdekében folyamatosan napirenden kell tartani a nevelő - oktató munka pedagógiai alapelveinek, céljainak, feladatainak, eszközeinek, eljárásainak tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiség fejlesztéssel és a közösség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

Felelős: valamennyi nevelési-oktatási intézmény vezetője

5.2. Akcióterv a helyzetelemzésekben feltárt problémák megoldására

Az akciótervben meghatározott tevékenységek, feladatok intézményenkénti tartalmát, felelőseinek, határidejének, indikátorainak meghatározásával külön dokumentumban, közoktatási intézményenként kell kidolgozniuk a tervezett beavatkozásaik alapján.

Felelős: Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás települései által fenntartott közoktatási intézmények vezetői, fenntartó polgármesterek, KNTKT elnöke, KNTKT Munkaszervezetének vezetője

5.3. Megvalósítás

Kadarkúti Többcélú Kistérségi Társulás polgármestereinek, jegyzőinek biztosítani kell, hogy a Kadarkúti Kistérségi Munkaszervezetének munkatársai, közoktatási referense vagy közoktatási szakértők megvizsgálhassák, hogy a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb

közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzéseit megvalósító feladatok.

Vállalnia kell a folyamatos értékelést, eredmények visszacsatolását, az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információk beépítését.

Biztosítani kell a társulási döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv feladatainak ütemezése			
Ütemezés határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/személy
Óvodákra vonatkozó feladatok			
2008-2013 folyamatosan	Szakmai munka eredményességét segítse az óvodavezetők kistérségi szintű munkaközösségének működtetése.	KNTKT településein	Intézményfenntartók, Kistérség Munkaszervezete, polgármesterek, jegyzők,
2008-2013 folyamatosan	Az óvodavezetők szakmai módszertani továbbképzését támogatni kell.	KNTKT településein működő óvodák	Intézményfenntartók, Kistérség Munkaszervezete, polgármesterek, jegyzők,
2008-2013 folyamatosan	A kistérség óvodapedagógusainak szakmai fejlesztése, továbbképzéseik támogatása, kiemelten a kompetencia alapú óvodai programcsomag szakmai koncepciójának megismerésére és bevezetésére.	KNTKT településein működő óvodák	Intézményfenntartók, Kistérség Munkaszervezete, polgármesterek, jegyzők, óvodavezetők
2008-2013 szeptember 1.	Az óvodai éves munkatervben, feladat ellátási tervben az óvodák határozzák meg az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat is.	KNTKT településein működő óvodák	Intézményfenntartók, Kistérség Munkaszervezete, polgármesterek, jegyzők,
2008. szeptember 1.	A halmozottan hátrányos, 3 éves gyermekek óvodai felvételét biztosítani kell.	KNTKT településein	Intézményfenntartó önkormányzatok, társulások
2010. január 1.	Az óvodai igényeket teljes körűen ki kell elégíteni.	KNTKT településein	Intézményfenntartó önkormányzatok, társulások
Általános iskolákra vonatkozó feladatok			
2008. szeptember 1-től folyamatosan	2008/2009. tanévben a nem szakrendszerű oktatás bevezetése az 5. évfolyamon, majd 2009/2010. tanévben az 5. és 6. évfolyamon.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Támogatni kell a nem szakrendszerű oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógusképzettségek megszerzését.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008. szeptember 1-től folyamatosan	A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének és oktatásának vizsgálata.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008-2013 folyamatosan	Pedagógus továbbképzés szervezésénél kapjon prioritást a kompetencia alapú oktatásra, digitális tananyagok oktatására, kooperatív tanulási technikák elsajátítására való felkészülés.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők

Kistérségi Közüktatási Intézkedési Terv feladatainak ütemezése			
Ütemezés határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/személy
2008-2013 folyamatosan	Az intézményvezetők tanügy igazgatási, szakmai, módszertani továbbképzése, szakmai tapasztalatcserék szervezése kapjon támogatást.	KNTKT településein működő intézmények	intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008-2013 folyamatosan	Teljes körűen biztosítani kell a „tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő” gyermekek fejlesztőpedagógiai és pszichológiai ellátását, rehabilitációs célú foglalkoztatás nyújtását.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008-2013 folyamatosan	Az iskolák, óvodák minőségfejlesztése az intézkedési tervben rögzített tartalomnak megfelelően kapjon támogatást.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008-2013 folyamatosan	Intézmények éves minőségfejlesztési értékelésének elkészítése a minőségirányítási program megvalósításáról.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008-2013 folyamatosan	Az intézmények éves feladattervében kerüljön rögzítésre az esélyegyenlőség, a minőségfejlesztés biztosításával kapcsolatos feladatok ütemezése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2009. június 15-től folyamatosan	A fenntartókat évente tájékoztassák a szülői szervezetek és az intézményvezetés a gyermeki jogok érvényesüléséről, az iskolai nevelés és oktatás eredményességéről.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, szülői munkaközösség vezetői
2010. szeptember 1-től folyamatosan	Az inklúzív, integrációs és képesség kibontakoztató programokat működtessék az intézmények.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2011. szeptember 1.	Pedagógiai program, helyi tantervek teljes körű felülvizsgálata, fenntartói elfogadása	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2011. szeptember 1-től folyamatosan	A kompetencia alapú oktatási program teljes körű bevezetése az iskolai oktatásban.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
Szakmai szolgáltatás szervezéséhez kapcsolódó feladatok			
2008-2013 folyamatosan	Kistérségi közüktatási konferenciák szervezése	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
2008-2013 folyamatosan	Kistérségi szintű szakmai munkaközösségek működtetése: éves munkaterv összeállítás, foglalkozások megvalósítása, elvégzett feladatok éves értékelése	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Intézmények kompetencia-mérési eredményének elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése, eredmények nyilvánosságra hozatala.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Oktatásfejlesztés kistérségi koordinációjának megvalósítása.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi tehetséggondozó versenyek szervezése, koordinálása, lebonyolítása.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető, szakmai munkaközösségek
2009. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi szakértői hálózat létrehozása, működtetése, együttműködés szakmai szolgáltatókkal.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető

Kistérségi Közüktatási Intézkedési Terv feladatainak ütemezése			
Ütemezés határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/személy
2009. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi mérési-értékelési rendszer kiépítése, működtetése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
Szakszolgálat szervezéséhez kapcsolódó feladatok			
2008. szeptember 1-től folyamatosan	A szakszolgálati ellátást előkészítő szűrések megvalósítása, ellenőrző mérések elvégzése, szolgáltatás szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	A szakszolgálati feladatellátás bővítése a rendelkezésre álló állami támogatások teljes körű rendszerbe emeléséhez, a gyermekeknek, tanulóknak nyújtható szolgáltatás bővítéséhez (pályaválasztási tanácsadás, nevelési tanácsadás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés).	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, munkaszervezet vezető
Minőségfejlesztés feladatainak ütemezése			
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi feladatokat és szolgáltatásokat ellátó szakemberek tevékenységének koordinálása, támogatása, képzéseik megvalósítása.	KNTKT településein működő intézményekben	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi humán erőforrás tervezése, továbbképzési tervek összehangolása.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi információ áramlás biztosítása (kiadványok, újság, weboldal stb.).	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Közüktatási, egészségügyi és szociális intézmények lehetséges együttműködési formáinak kiépítése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2008. májustól folyamatosan	Kiemelkedő versenyeredményt elért tanulók és felkészítő tanáraik kistérségi elismerése	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2009. január 1-től folyamatosan	Tehetségfejlesztő hálózat kistérségi megszervezése, feltételrendszerének megteremtése, támogatása, versenyek szervezése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2009. január 1-től folyamatosan	Sport és diáksport versenyrendszer koordinációja, szabadidősport szervezése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2009. január 1-től folyamatosan	Erdei iskola, táborozás, szabadidős programok kistérségi lehetőségének biztosítása.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
2009. június 15-től folyamatosan	A fenntartók tájékoztatása a partneri mérések eredményéről, a szolgáltatás használóinak elégedettségéről, a mérési eredményességet segítő feladat meghatározásról (feladatok, felelősök,	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők

Kistérségi Közüktatási Intézkedési Terv feladatainak ütemezése			
Ütemezés határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/személy
	indikátorok).		
2010. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi iskolabusz hálózat működtetése.	KNTKT településein	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők, munkaszervezet vezető
Sportfeladatok ütemezése			
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérségi versenysport működtetése a testnevelő tanárok koordinálásával, együttműködésével.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008. szeptember 1-től folyamatosan	Diákolimpiai versenyrendszerbe történő nevezés	KNTKT településein működő intézmények	Testnevelés munkaközösség
2009. szeptember 1-től folyamatosan	Kistérség intézményeinek úszásoktatási lehetőségének kiépítése.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
Infrastruktúra és intézményát szervezésre vonatkozó feladatok			
2008-től folyamatosan	Kistérségi fenntartásban való működés biztosításának átgondolása, a feltételek kimunkálása, a közüktatási feladatellátás, továbbműködés megvalósítása érdekében.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők
2008-től folyamatosan	Az intézmények épületének, világításának, fűtési rendszerének, padozatának, bútorzatának, ivóvíz minőségének, közös helységeinek, tantermeinek folyamatos fejlesztése olyan módon, hogy az biztosítsa az intézményhasználók egészségének fejlődését, egészségmegőrzését.	KNTKT településein működő intézmények	Intézményfenntartók, polgármesterek, jegyzők, intézményvezetők

140. táblázat Kistérségi Közüktatási Intézkedési Terv feladatainak ütemterve

Esélyegyenlőség növelését segítő intézkedések							
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
Közüktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatás nem teljes mértékben érhető el minden településen	Minden közszolgáltatás elérhetővé válik a társulás településein	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása	Társulási szinten biztosított minden közszolgáltatás.	Társulási szinten biztosított minden közszolgáltatás.
Lehet olyan 3 éves halmozottan hátrányos gyermek aki nem vesz részt óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek vegyen részt óvodai nevelésben.	Beazonosítás, intézkedés.	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben
a SNI gyermekek aránya meghaladja az országos átlagot	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet ne közel háromszoros mértékben haladja meg	Szaktevélemények felülvizsgálata, korai felismerés és fejlesztés megszervezése	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Szaktevélemények felülvizsgálata megtörténik, intézkedési terv készül.	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet megközelíti .	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet nem haladja meg.
Továbbtanulási mutatók nem érik el az országos átlagot.	Minél nagyobb számban tanuljanak tovább érettségit is adó középiskolába.	Mentorálás, pályaorientáció, kompetencia alapú, élménypedagógia bevezetése. Útravaló programok	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Mentorálás rendszere kialakult, megkezdődött módszertani fejlesztés, Útravaló Programok alkalmazása.	Továbbtanulási mutatók javulnak.	Továbbtanulási mutatók elérik az országos átlagot.
Nem biztosított a teljes szakos tanári ellátottság	Minden tantárgyat megfelelő képezített tanár oktat.	Feltételek, lehetőségek vizsgálata, megoldási módok kialakítása.	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Minden tantárgyat megfelelő képezített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képezített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képezített tanár oktat.
Nagy az eltérés a az	Kiegyenlítetttség,	Továbbképzési és	Kistérségi	2008	Beiskolázási terv	Humán erőforrás	Minden pedagógus a

Esélyegyenlőség növelését segítő intézkedések							
Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Indikátor közép távon	Indikátor hosszú távon
intézmények között humán erőforrás tekintetében	az egyenlő oktatási színvonal biztosítása	beiskolázási tervek összehangolása, belső továbbképzések megszervezése.	Tanács Elnöke		elkészül, belső továbbképzések, munkaközösségek kialakulnak.	kiegyenlítődik.	részt vett a hátrányos helyzetűek eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.
A kompetencia-mérés eredménymutatói nem érik el az országos átlagot	Az országos szint elérése minden területen és intézményben	Okfeltárás, beavatkozások tervezése, szükséges fejlesztések biztosítása	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Beavatkozási terv készül, minden intézmény elfogadja és alkalmazza	Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben	Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben
Nincs pontos kimutatás az intézményekben a HHH gyermekek részvételéről szolgáltatásokban és eredményességükről.	Adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének biztosításáról	Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Adatszolgáltatási rendszer készül, alkalmazza minden intézmény.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH gyermekek eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről
Eltérés tapasztalható az infrastrukturális feltételek tekintetében	Infrastruktúra fejlesztése, egyenlő hozzáférés biztosítása	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Felmérések, tervek készülnek	Források keresése, pályázatkészítés megtörtént	Szükségterem kiváltása, korszerű intézményhálózat
Az épületek nem akadálymentesek	Akadálymentes közoktatási intézmények	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Kistérségi Tanács Elnöke	2008	Felmérések, tervek készülnek	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben

141. táblázat Esélyegyenlőség növelését segítő intézkedések

VI. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

6.1. Nyomon követés

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési terv a TKT koordinálásával a kistérség intézményeiben végzett adatgyűjtés alapján készült. Az intézmények véleményformálási lehetősége a terv elkészítése során az adatszolgáltatással biztosított volt. Az intézmények és a fenntartó települések számára készült kérdőíveken igényeiket, véleményüket eljuttathatták a terv készítőjéhez.

A terv felülvizsgálatára vonatkozó szabályok:

A kistérségi közoktatási intézkedési terv tartalmát a fejlesztési terv, esélyegyenlőségi terv felülvizsgálatának megfelelően módosítani szükséges.

A felülvizsgálatra javaslatot tehetnek:

- Oktatási Bizottság;
- Társulási Tanács

Az értékelés területe	Az értékelés módszere	Értékelést végző/koordináló	Időhatárok
Elvek, célok tarthatósága	beválás vizsgálat	Szakértői team/Kistérségi munkaszervezet	Az elfogadástól számított három év.
A célok alapján meghatározható feladatok teljesültsége	Adatgyűjtés, intézményfenntartói, fenntartói vélemények	Kistérségi munkaszervezet, intézményvezetők	Éves munkaterv, feladat ellátási tervek készítésekor.
Adatok megfelelősége	Friss adatokkal való feltöltés	Kistérségi munkaszervezet	Októberi statisztikák alapján.
Kistérségi közös dokumentumok tartalma	dokumentumelemzés	Szakértő/TKT	A kistérségi munkatervben jelzett határidők szerint.
Létszámok, átlaglétszámok nyomon követése, a normatívának való megfelelés vizsgálata	Októberi statisztikai adatelemzések	Intézményvezetők, kistérségi munkaszervezet	Minden tanév október vége.
Az intézményi szerkezet működése, a társulások együttműködése	Intézményi, fenntartói beszámolók, felmérések	Kistérségi munkaszervezet, fenntartó képviselője	Évente, augusztus végén;
Nevelési, pedagógiai programok tartalma, az innovatív programok beválása	Szakértői vizsgálat	Kistérségi munkaszervezet, fenntartó képviselője	Négy évenként.

Az értékelés területe	Az értékelés módszere	Értékelést végző/koordináló	Időhatárok
Közös szervezetek működésének tapasztalatai	Tapasztalatok összegzése, beszámolók készítése a fenntartóknak, döntéshozóknak	kistérségi munkaszervezet	tanév vége
A minőségfejlesztő tevékenység működése	Intézményi elégedettségmérések elemzése	Intézményvezetők, kistérségi munkaszervezet	A MIP-ben meghatározottak szerint

142. táblázat A terv módosítására vonatkozó szabályok és eljárások

A Kistérségi Közüktatási Intézkedési Tervet a Társulás minden év november 30-ig felülvizsgálja, aktualizálja. A felülvizsgálat során az érintett intézmények képviselőinek, a szülők, gyermekek, szervezetek véleményét ki kell kérni.

Felelős: Társulás elnöke, Munkaszervezet vezetője

A módosításhoz szükséges a társulási tanács többségi egyetértése.

A terv nyilvánosságára vonatkozó szabályok: A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség Közüktatási Intézkedési Terve az alábbi nyilvános fórumokon érhető el:

- a települések honlapján,
- polgármesteri hivatalokban.
- Kistérség Munkaszervezetének irodájában
- Kistérség közüktatási intézményeiben

A terv céljainak megfelelő feladatok éves ütemezése a felelősök megjelölésével, az intézmények éves feladatterveiben kerül meghatározásra.

A terv módosítása, aktualizálása során az alábbi nyilvánosságot biztosítja a terv készítője: kistérségi székhely honlap, fenntartó önkormányzatok honlapja, intézmények honlapja.

6.2. Monitoring és nyilvánosság

E helyen rögzítjük, hogy az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósulását évente december 31-ig, ellenőrizzük, az eredményességet értékeljük, majd nyilvánosságra hozzuk.

Az értékelés folyamatába bevonjuk az érintett partnereket:

- szakmai és társadalmi partnerek számára fórumot szervezünk, melyen megismertetjük őket a programmal és várható eredményeivel.
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentáljuk, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alapgondolatával, a program megvalósítása során felhasználjuk.

A monitoring vizsgálatok eredményeit a Kadarkúti Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa tárgyalja, az eredményeket a személyes adatok védelmének biztosításával nyilvánossá tesszük.

A települések vezetői, intézményfenntartók felelősek az intézkedési terv értékelését évente, november 15-ig megküldeni a Kadarkúti Kistérség Munkaszervezetének Irodájába, mely alapján a Társulási Tanács részére a tájékoztatást elkészítik. Az évenkénti tájékoztató nyilvánosságra hozatala a Társulás Elnökének felelőssége.

6.3. Konzultáció és visszacsatolás

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv készítésébe a közoktatási intézmények vezetőit tevőlegesen bevontuk, az adattáblák kitöltése alapján létrejött helyzetelemzés alapozta meg az intézkedési terv akciótervét.

A véleményformálásra lehetőséget biztosítunk valamennyi érintett szakmai és társadalmi partner számára (szülői szervezetek, diákönkormányzat, települési szintű szakszervezet, helyi kisebbségi önkormányzat), véleményüket írásban is várjuk.

E vélemények benyújtására a Kadarkúti Kistérség Munkaszervezetének Irodájában van lehetőség, s az észrevételeket az Oktatási Bizottság tárgyalja, szükség esetén a Társulási Tanács elé tárja.

6.4. Szankcionálás

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelőseinek kell biztosítani a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit.

Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, illetve hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve, abban az esetben a Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa meghatározza a felelőst, és a szükséges intézkedést.

A teljesülésről, illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről a felelősök a Társulás Elnökének minden év november 15-ig tájékoztatást adnak.

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a Társulási Tanács

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

6.5. Legitimáció

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Tervet, Fejlesztési-, Esélyegyenlőségi terv felülvizsgált változatát – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően – Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa 2010, szeptember 23.-án 42/2010.(IX.23.) sz. határozatával elfogadta.

Kadarkút, 2010, szeptember 23.

Verkman József
Társulási Tanács Elnöke

MELLÉKLETEK

1. SZÁMÚ MELLÉKLET:

FORRÁS LISTA

TKT által végzett 2007 évi felmérések

Megyei Közoktatási fejlesztési Intézkedési terv

Somogy megye Hivatalos honlapja

Kistérség településeinek, közoktatási intézményeinek honlapja

Közoktatási törvény

Dél-dunántúli Régió Közoktatási Fejlesztési Stratégia

Kaposvári Kistérség Esélyegyenlőségi tervének helyzetelemzése

Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség Esélyegyenlőségi terve

Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Kaposvári Kistérség közoktatási Intézkedési Terve

A Dél Dunántúli Régió Humán Köszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programja
(SFP)

Az Oktatási Minisztérium Középtávú közoktatás fejlesztési stratégiája

2007. évi Költségvetési törvény

www.deldunantul.com

www.oki.hu

www.kisterseg.hu

2009 október 1.-i oktatási statisztika szerint az érintett települési önkormányzatok és intézményeik által kitöltött egyedi adatlapok

Érintett intézmények pedagógiai/nevelési programjai

Települési önkormányzatok által közölt népesség nyilvántartásra alapozott demográfiai adatok

2. SZÁMÚ MELLÉKLET: TÉRKÉPJEGYZÉK

1. térkép Kadarkúti és Kaposvári Kistérség elhelyezkedése	6
2. térkép Kadarkúti kistérség települései.....	27
3. térkép Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség úthálózata	28
4. térkép Magyarország kistérségei, Forrás: KSH 2000 évi adatszolgáltatása	31
5. térkép Természetes szaporodás és migrációs ráta a kistérség településein; Forrás:IKT kistérségi helyzetelemzés	34
6. térkép Tényleges szaporodás; Forrás:IKT 2008 kistérségi helyzetelemzése	35
7. térkép Az álláskereső a gazdaságilag aktív népesség becsült számának arányában; Forrás: Kadarkúti Kistérség IKT helyzetelemzése (2008)	40
8. térkép lakosra jutó működő vállalkozások száma; Forrás: IKT kistérségi helyzetelemzése	43
9. térkép Kadarkúti-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási integrációs hálózatai, intézményei; Forrás: szakértői adatgyűjtés	47
10. térkép Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben; Forrás: szakértői adatgyűjtés	58
11. térkép Az általános és középiskolai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben; Forrás: szakértői adatgyűjtés	98
12. térkép A lehetséges integrációs központok; Forrás: szakértői adatgyűjtés	218

3. SZÁMÚ MELLÉKLET: ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra Jálics Ernő Általános és Szakképző Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon, Egységes pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó szervezeti struktúrája	13
2. ábra Nagybajomi Általános Művelődési Központ szervezeti struktúrája.....	18
3. ábra Pálmajor Önkormányzat Óvodájának szervezeti struktúrája.....	19
4. ábra Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szervezeti struktúrája .	24
5. ábra Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda szervezeti struktúrája	26
6. ábra A Kadarkúti Kistérség településeinek népsűrűsége Forrás:KNTKT adatgyűjtés	34
7. ábra A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek állandó lakosság szám változása 2003-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	36
8. ábra Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek születésszám változása 2003-2009	37
9. ábra Születések száma a kistérségben összesen, 2003-2006-ig TKT adatbázis;	37
10. ábra A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben 2009 év 0-18 évesek aránya; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	38
11. ábra A működő vállalkozások gazdasági megoszlása 2008-ban; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	45
12. ábra -1-2 éves korúak száma a kistérségben 2008-ban településenként Forrás: www.ddrkh.hu.....	52
13. ábra 2 éves korúak száma a kistérségben 2008-ban településenként Forrás: www.ddrkh.hu	53
14. ábra A kistérségben élő 3-6 éves gyermekek száma 2009-ben Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009.....	60
15. ábra 6-14 évesek száma településenként 2009-ben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	102
16. ábra 6-14 évesek száma 2007-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	102
17. ábra Fejlesztési irányok; Forrás: szakértői adatgyűjtés	162
18. ábra Fenntartható működés irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés	162
19. ábra Minőségi nevelés-oktatás irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés	163
20. ábra Teljes körű elérhetőség irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés	163
21. ábra Esélyegyenlőség irányai; Forrás: szakértői adatgyűjtés	164
22. ábra Jövőkép; Forrás: szakértői adatgyűjtés.....	164
23. ábra Integrációs Központ Kadarkút.....	220
24. ábra Integrációs Központ, Nagybajom.....	221
25. ábra Integrációs Központ, Kaposmérő	222
26. ábra Integrációs Központ, Csökölly	223
27. ábra Integrációs központok és hálózataik működése kistérségi fenntartásban	226
28. ábra.....	227

4. SZÁMÚ MELLÉKLET: TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Közüktatási feladat ellátásában résztvevő települések.....	8
2. táblázat Települések távolsága; Forrás: KNTKT adatgyűjtés (Net-útvonaltervező).....	30
3. táblázat Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség településeinek területe, népessége; Forrás: KNTKT adatgyűjtés...	33
4. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben 2009. év 0-18 évesek száma és aránya; Forrás: szakértői adatgyűjtés	39
5. táblázat Településszintű munkaerő-piaci adatok; Forrás: ÁFSZ 2009.aug.	41
6. táblázat Nyilvántartott álláskereső száma a kistérség településein; Forrás: ÁFSZ 2009.aug.	42
7. táblázat Vállalkozások számának alakulása 2009-ben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	44
8. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség közüktatási feladatellátása; Forrás:Kistérségi adatbázis	50
9. táblázat Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás közüktatási területén a 0-1-2 éves korúak száma; Forrás: www.ddrkh.hu	54
10. táblázat 2 éves gyermekek száma a Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás közüktatási területén; Forrás: www.ddrkh.hu	54
11. táblázat Csököly-Gige-Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulása közüktatási területén a 0-1-2 éves korúak száma összesen; Forrás: www.ddrkh.hu.....	55
12. táblázat 2 éves korúak száma a Csököly-Gige-Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulása közüktatási területén; Forrás: www.ddrkh.hu	55
13. táblázat Nagybajom-Jákó-Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása közüktatási területén a 0-1-2 éves korúak; Forrás: www.ddrkh.hu	55
14. táblázat 2 éves korúak száma a Nagybajom-Jákó-Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása közüktatási területén; Forrás: www.ddrkh.hu.....	55
15. táblázat Kadarkút, Hencse, Kókút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás területén a 0-1-2 éves korúak száma; Forrás: www.ddrkh.hu	56
16. táblázat 2 éves korúak száma a Kadarkút, Hencse, Kókút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás területén; Forrás: www.ddrkh.hu	56
17. táblázat Községi Önkormányzat Óvodája Pálmajor településen a 0-1-2 éves korúak száma; Forrás: www.ddrkh.hu.....	56
18. táblázat 2 éves korúak száma a Községi Önkormányzat Óvodája Pálmajor településen; Forrás: www.ddrkh.hu.....	56
19. táblázat A kistérség óvodai feladatellátásának intézményszerkezete; Forrás: KNTKT adatbázis	59
20. táblázat Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás területén élő 3-4-5 éves gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu	60
21. táblázat 3-4-5 éves gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu.....	61
22. táblázat Kaposmenti Közüktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézményben a gyermekek száma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	61
23. táblázat Csököly-Gige-Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás területén élő gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu.....	61
24. táblázat Csököly-Gige-Rinyakovácsi Önkormányzatok Közüktatási Intézményfenntartó Társulás által fenntartott intézményben a gyermekek száma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	62
25. táblázat Nagybajom-Jákó-Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása területén élő gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu.....	62
26. táblázat Nagybajom-Jákó-Pálmajor Önkormányzatainak Közüktatási Intézményi Társulása által fenntartott intézménybe járó gyermekek száma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	62

27. táblázat Pálmajor község önkormányzata által fenntartott óvoda gyermeklétszáma; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	62
28. táblázat Közüktatási Önkormányzat Óvodája területén élő gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu	62
29. táblázat Kadarkút, Hencse, Kőkút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás területén élő óvodás korú gyermekek száma; Forrás: www.ddrkh.hu	63
30. táblázat Kadarkút, Hencse, Kőkút, Visnye, Mike Közüktatási Intézményi Társulás által fenntartott intézménybe járó óvodások száma; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	63
31. táblázat Óvodai ellátás intézményei fenntartás szerint a kistérségben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	64
32. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérség területén működő óvodákba bejáró gyermekek adatai 2005-2008 Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009.....	64
33. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a nagybajomi óvodában (1); Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009.....	65
34. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a nagybajomi óvodában (2); Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009.....	66
35. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a jákói óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	66
36. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a Kaposmérői Mikrotérségi Integráció óvodáiban; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	67
37. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kaposmérői óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	67
38. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kaposfői óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	68
39. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a szennai óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	68
40. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a bárdudvarnoki óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009.....	69
41. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kaposszerdahelyi óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009.....	69
42. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kiskorpádi óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	70
43. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a csökölyi óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	70
44. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a kadarkúti óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	71
45. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a miki óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	71
46. táblázat Gyermekek, csoportok összetétele a pálmajori óvodában; Forrás: Közüktatási októberi statisztika 2009	72
47. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi kistérségben működő óvodák egyes adatai 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	72
48. táblázat A kistérség óvodáinak egyes adatai integrációs központként, mikro-, és intézményi központként;Forrás: KNTKT adatgyűjtés	73
49. táblázat Az óvodák fizikai kihasználtsága 2009-ben; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	74
50. táblázat A Kadarkúti Kistérség területén működő óvodák infrastruktúráis igényei 2008-ban Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009	75
51. táblázat A Kaposszerdahelyi tagintézmény eszközfejlesztési igénye - helyiségek	79
52. táblázat A Kaposszerdahelyi tagintézmény eszközfejlesztési igénye – helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai.....	81

53. táblázat A Kaposszerdahelyi tagintézmény eszközfejlesztési igénye – nevelő munkát segítő eszközök.....	81
54. táblázat Kaposfő tagóvoda eszközfejlesztési igénye	83
55. táblázat Óvodai alkalmazottak adatai; Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009.....	84
56. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a csökölyi óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	85
57. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kadarkúti óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	85
58. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a miki óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	85
59. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kaposmérői óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	86
60. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kaposfői óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	86
61. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kaposszerdahelyi óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	86
62. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a kiskorpádi óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	87
63. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a nagybajomi óvodában (1); Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	87
64. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a nagybajomi óvodában (2); Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	87
65. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a pálmajori óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	88
66. táblázat Pedagógus végzettség mutatói a jákói óvodában; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	88
67. táblázat Az általános iskolai feladatellátás intézményi szerkezete Forrás: KNTKT adatgyűjtés	101
68. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben működő közoktatási intézmények tanulólétszámai 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	103
69. táblázat A Kadarkúti-Nagybajomi Kistérségben működő közoktatási intézmények csoportlétszámai 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	103
70. táblázat Kaposmérői Integráció tanulóinak száma 1-8. évfolyamon 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	104
71. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kaposmérő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	104
72. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Szenna; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	105
73. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kaposfő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	106
74. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Bárdudvarnok; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	106
75. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kaposszerdahely; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	107
76. táblázat Nagybajomi Integráció tanulólétszám 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	107
77. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Nagybjom; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	108
78. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Pálmajor; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	109
79. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Jáko; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	109
80. táblázat Kadarkúti Integráció tanulóinak létszáma 1-8. évfolyamon 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	110
81. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	110
82. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Mike; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	111
83. táblázat Csökölyi Általános Iskola tanulóinak létszáma 1-8. évfolyamon 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	111
84. táblázat Tanulólétszám mutatók 2009. október Csököly; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	111
85. táblázat Bejáró tanulók száma 2009. októberében; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	112
86. táblázat Bejáró tanulók száma településenként; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	112
87. táblázat A kistérségben működő iskolaépületek és eszközellátottság jellemzői; Forrás: KNTKT Adatgyűjtés	113

88. táblázat A kistérség iskoláinak alkalmazotti adatai 2005-2008 Forrás: KNTKT Adatgyűjtés.....	118
89. táblázat Alkalmazotti adatok településenként; Forrás: KNTKT Adatgyűjtés	119
90. táblázat Zeneművészeti oktatás Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	137
91. táblázat Tánc-, képző-, iparművészeti, báb- és színművészeti oktatás Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	138
92. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma és aránya 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	138
93. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma összesen 2005-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	138
94. táblázat Zeneművészeti oktatás Kaposmérő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	139
95. táblázat Táncművészeti oktatás Kaposmérő; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	139
96. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma településenként Forrás: KNTKT adatgyűjtés	139
97. táblázat Művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma településenként; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	140
98. táblázat Diákotthon, kollégiumi ellátás Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	140
99. táblázat Diákotthon, kollégiumi ellátás Nagybajom; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	140
100. táblázat Diákotthoni és kollégiumi ellátás létszámai Forrás: TKT Adatgyűjtés	141
101. táblázat Tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevők száma 2009-ben Forrás: TKT Adatgyűjtés	141
102. táblázat A szakszolgáltatásokon való részvétel 2007-ben Forrás: KNTKT Adatgyűjtés	142
103. táblázat Kistérségi szakszolgálati ellátás 2009. Forrás: KNTKT adatgyűjtés	143
104. táblázat Szakmai szolgáltatás igénybevétele a kistérségben Forrás: TKT Adatgyűjtés	147
105. táblázat A partneri igényeket összefoglaló táblázat, általános iskolák; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	149
106. táblázat A partneri igényeket összefoglaló táblázat, óvodák; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	150
107. táblázat Kompetencia mérés eredményei a kistérségben Szövegértés Forrás: KNTKT adatgyűjtés	153
108. táblázat Kompetencia mérés eredményei a kistérségben matematikából Forrás: KNTKT adatgyűjtés 2009	154
109. táblázat Versenyeken való részvétel; Forrás: KNTKT Adatgyűjtés.....	157
110. táblázat Továbbtanulási mutatók (gimnázium) Forrás: KNTKT Adatgyűjtés	158
111. táblázat Továbbtanulási mutatók (szakközépiskola) Forrás: TKT Adatgyűjtés	158
112. táblázat Szakközépiskolai mutatók Kadarkúton; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	159
113. táblázat Továbblépők mutatói, Kadarkút; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	159
114. táblázat SWOT analízis.....	161
115. táblázat SWOT analízis összefüggései.....	161
116. táblázat Célok, beavatkozások, intézkedések; Forrás: szakértői adatgyűjtés	166
117. táblázat Beavatkozások kapcsolódása a Humán SFP-hez és a Régiós Közüktatás-Fejlesztési stratégiához; Forrás: szakértői adatgyűjtés.....	170
118. táblázat A Kistérségi Fejlesztési Terv stratégiai céljainak kapcsolódása a regionális stratégiákhoz; Forrás: szakértői adatgyűjtés	184
119. táblázat Dél-dunántúli Regionális Operatív Programhoz kapcsolódó pályázati kiírások; Forrás: szakértői adatgyűjtés	186
120. táblázat A közüktatás tartalmi megújulását célzó programok, konstrukciók 2009; Forrás: szakértői adatgyűjtés	188
121. táblázat Többcélú normatív támogatások; Forrás: szakértői adatgyűjtés	190
122. táblázat Egyéb források; Forrás: szakértői adatgyűjtés	191

123. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Kaposmenti Integrációban 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	192
124. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Kadarkúti Integrációban 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	192
125. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Nagybajomi Integrációban 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	193
126. táblázat SNI, HH, HHH tanulók száma a Csökölyi Általános Iskolában 2008-2009; Forrás: KNTKT adatgyűjtés	193
127. táblázat Halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű gyermekek a kistérségben; Forrás: 2009 KNTKT adatgyűjtés	194
128. táblázat Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások; Forrás: KNTKT adatgyűjtés.....	194
129. táblázat Program, tartalmi fejlesztések; Forrás: szakértői adatbázis	196
130. táblázat Javaslat a pedagógiai munka megújításában közreműködő partnerekre; Forrás: szakértői adatbázis	199
131. táblázat Az intézményi önértékelés és külső értékelés területei;Forrás: Egységes közoktatási minőségértékelés Oktatáspolitikai elemzések központja, 2006. június.....	203
132. táblázat Építmenyi, Műszaki eszköz és jármű fejlesztési igények az Óvodákban 2008-2013 Forrás: TKT Adatgyűjtés	209
133. táblázat Építmenyi, Műszaki eszköz és jármű fejlesztési igények az általános iskolákban 2008-2013 Forrás: TKT Adatgyűjtés	214
134. táblázat Kadarkút központú mikrotérségi integráció; Forrás: szakértői adatgyűjtés	223
135. táblázat Nagybajom központú mikrotérségi integráció; Forrás: szakértői adatgyűjtés	224
136. táblázat Kaposmérő központú mikrotérségi integráció Forrás: szakértői adatgyűjtés.....	225
137. táblázat Csökölyi központú mikrotérségi integráció; Forrás: szakértői adatgyűjtés	225
138. táblázat Intézményi, szervezeti együttműködések	232
139. táblázat Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások.....	245
140. táblázat Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv feladatainak ütemterve	259
141. táblázat Esélyegyenlőség növelését segítő intézkedések	261
142. táblázat A terv módosítására vonatkozó szabályok és eljárások	263